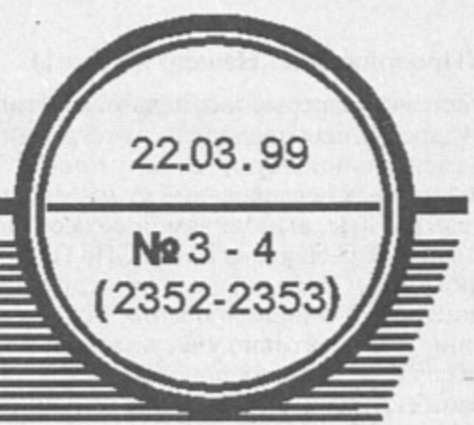


Педагогические ВЕСТИ



Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. У. Горького

Короткой строкой

26.02.99 в Комитете по образованию СПб состоялась **заседания наблюдательных советов проектов "Учебные фирмы" (при председателе Комитета по образованию) и Европейского Фонда Образования.**

1-3.03.99 состоялся **Межрегиональный семинар для руководителей образовательных учреждений начального профессионального образования "Развитие сотрудничества с социальными партнерами" в рамках международного проекта Европейского Фонда Образования.**

15.03.99 в Физико-техническом институте им. А.Ф.Иоффе состоялись торжественные мероприятия, посвященные началу физических экспериментов на сферическом токамаке "Глобус-М".

15-19.03.99 в Смольном прошла **научно-практическая конференция "Дистанционное обучение. Проблемы и перспек-**

тивы взаимодействия вузов С. - Петербурга с регионами России", в ходе которой состоялось обсуждение и обмен опытом формирования и развития этой образовательной технологии по направлениям: дистанционное обучение в регионах и развитие региональных центров; техника и технология дистанционного обучения; применение дистанционного обучения в профессиональной переподготовке военнослужащих; технология и методология создания учебных курсов для дистанционного обучения; информационные технологии школьного и довузовского образования.

В Комитете по науке и высшей школе СПб **подписан договор о сотрудничестве с дирекцией Соросовской программы поддержки образования в области точных наук.** Законом о бюджете СПб в 1999 г. предусмотрено выделение 2,5 млн. руб. на совместное с Фондом Сороса

финансирование грантов для профессоров, доцентов, аспирантов и студентов, специализирующихся в области точных наук. По итогам открытого конкурса определены получатели грантов, в т.ч. 39 профессоров, 37 доцентов, 23 аспиранта и 100 студентов СПб вузов.

17.03.99 состоялось **заседание Студенческого совета при администрации СПб.** Было подведено итоги работы Совета: отмечено, что 528 студентов были заняты на общественных работах в соответствии с экспериментальной программой "временной занятости студентов"; **подготовлен список студентов-сирот, которые будут получать из внебюджетных средств материальную помощь; подготовлен приказ по положению "о материальной помощи студентам, попавшим в кризисную ситуацию"**, подписанный председателем Комитета по делам семьи, детства и молодежи.

На заседании Ученого совета 28.01.99 обсуждался вопрос "Состояние и перспективы научно-исследовательской деятельности университета". Как отметил в своем докладе проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев, "научная работа была направлена на реализацию комплексной программы развития университета на период до 2000 г. как крупного научного центра и центра подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации. Мы пережили очень трудный год. Острый финансовый кризис, нестабильное функционирование федеральных органов власти, включая и наше Министерство, несовершенство законодательства о научной деятельности не обошли и нас стороной. Прошло сокращение численности профессорско-преподавательского состава. Вследствие этого заметно увеличилась учебная нагрузка преподавателей. И, тем не менее, наукой университета сделан шаг вперед, достигнуты новые значимые результаты, признанием наших научных достижений стали: присвоение почетного звания "Заслуженный деятель науки РФ" за большой вклад в развитие науки профессорам С.Г.Ильенко, К.М.Сухановой и В.В.Лаптеву; присуждение премии Правительства РФ в области образования за создание комплекта учебников и учебных пособий по курсу "Логопедия" для вузов профессорам Л.С.Волковой и Р.И.Лаласовой; присуждение Государственной научной стипендии профессорам В.М.Берестовицкой (в области химии), М.В.Никитину и С.И.Тиминой (в области языкознания, литературоведения и искусства); присвоение званий "Соросовский профессор" профессору К.П.Балашову, "Соросовский доцент" - доцентам Н.Д.Андреевой, И.Е.Ефремовой, А.М.Тимонову; назначение стипендий правительства СПб в области гуманитарных, естественных, технических и медицинских наук, культуры и искусства 25 аспирантам и молодым преподавателям РГПУ. Приказом МОПО РФ в декабре 1998 г. была утверждена межвузовская научно-техническая программа "Научно-методические проблемы общего и профессионального педагогического образования", головной организацией которой объявлен РГПУ, а председателем главного научно-технического совета утвержден Г.А.Бордовский. Ученые степени докторов наук присуждены 11 нашим преподавателям: Т.А.Бороненко, С.А.Гончарову, Г.И.Грибановой, Г.В.Ежовой, В.Г.Зарубину, О.В.Канарской, Н.А.Лысковой, А.П.Надточему, Т.Н.Носковой, Г.Н.Пенину, А.Н.Петрову. Еще 36 преподавателей стали кандидатами наук.

го обучения" (рук. - проф. М.И.Никитина, доц. Г.Н.Пенин) на ФКП разрабатывались проблемы дифференциальной диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития детей с недостатками слуха, зрения, речи и интеллекта. Исследования носили комплексный характер и охватывали разные возрастные группы и виды деятельности. При поддержке международной программы TEMPUS изучался опыт французских коллег по обучению в медико-педагогических центрах детей с нарушениями движения. Результаты исследований позволили разработать научно-обоснованные дифференцированные методики профилактического и коррекционного воздействия с целью создания благоприятных предпосылок для успешного обучения детей с аномалиями в развитии, использующиеся в работе коррекционно-образовательных учреждений. Значительно возросла научно-исследовательская активность кафедр ФИИ в плане разработки системы творческих и теоретико-методических задач изобразительного искусства в педвузе. На реализацию концепции культурологического образования и общекультурной подготовки учителя была направлена НИР в рамках направлений "Образование как социокультурная система", "Проблемы теории и истории культуры", "Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи". На кафедре художественной культуры впервые создан комплекс учебных программ "Культурологическое образование" с методическими рекомендациями по культурологическим дисциплинам, включивший: полные курсы для подготовки учителя культурологии, краткие общеобразовательные курсы для гуманитарных и негуманитарных ф-тов, преподавательские и установочные курсы для студентов младших курсов и заочного отделения; спецкурсы по выбору для раз-

реформы дан в монографии А.П.Валицкой "Образование России: стратегия выбора". Новые научные результаты опубликованы в монографии коллектива авторов во главе с А.П.Трипициной "Образовательная программа - маршрут ученика". Лестные оценки специалистов получили монографии С.А.Гончарова "Творчество Гоголя в религиозно-мистическом контексте" и И.В.Арнольд "Семантика, стилистика, интертекстуальность". Высокий уровень проведенных исследований отражен в: "Логопедии" (Л.С.Волковой, Р.И.Лаласовой и др.); "Социально-экономической географии России" (Ю.Н.Гладкого и др.); "Русском языке" (Т.Г.Рамзасовой); "Воспитании личности в коллективе" (Т.И.Бабасовой, Т.И.Гогоберидзе); "Стиховедении" (Л.Е.Ляпиной); "Многомерной геометрии" (Д.Ю.Волкова) и др. Впервые издательство РГПУ выпустило полноценный учебник для ф-тов физической культуры под ред. проф. Н.К.Меньшикова "Гимнастика и методика ее преподавания". Среди вышедших в свет в 1998 г. в других издательствах можно отметить учебник для университетов А.Г.Литвака "Психология слепых и слабовидящих", "Экономику. 10 кл." и "Экономику. 11 кл." В.А.Абчук.

В университете накоплен значительный научный потенциал, однако, не может не вызывать опасение тенденция снижения объемов, уровня и результативности фундаментальных исследований кафедр как в области естественнонаучных дисциплин, так и, в определенной мере, в области гуманитарных наук. Здесь, к сожалению, наиболее значимыми результатами являются монографии и докторские диссертации, сокращается число прикладных разработок высокого научно-практического уровня. Список серьезных практических работ ограничен поиском и синтезом новых лекарственных средств, исследованием оптических характеристик активированных титаном стекол для лазерной техники, изучением возможности использования бактериальных препаратов в растениеводстве в связи с растущим загрязнением почвы тяжелыми металлами и некоторыми другими. В числе причин, кроме недостаточного финансового обеспечения труда преподавателей и ученых, - повышенный объем учебной работы (существенно возросла учебная нагрузка преподавателей не только внутри университета, но и вне его); ослабление внешних научно-координационных связей, низкая эффективность договоров о творческом сотрудничестве (число их велико - 323, а качество и количество научных результатов мало); плохое состояние не самой современной материально-технической базы (последние 5-6 лет приборный парк практически не обновлялся, ист нужного количества и качества вычислительной техники для экспериментальных работ); резкий рост "ухода в тень" преподавателей (из-за работы в различных ВТК, ведения научных разработок в других организациях, научного руководства опытно-экспериментальной работой по линии Комитета по образованию и др., включая коммерческую деятельность); "замкнутость" исследований ряда кафедр на собственных потребностях и своеобразное "отчуждение" от большой науки.

Парламентский вестник

личных ф-тов. Исследования взаимодействия общекультурной и предметной составляющих в образовательном процессе проводились также кафедрами методики обучения математики, методики обучения биологии и экологии, методики преподавания русского языка и литературы и рядом других кафедр различных ф-тов. По результатам опытно-экспериментальной работы в школе и вузе созданы проекты учебно-методических комплексов, отражающие идею реализации общекультурного аспекта в предметном преподавании. Исследования социально-гуманитарных кафедр университета в рамках научного направления "Человек, среда, общество" (рук. - проф. Н.С.Гордиенко) включали широкий круг проблем, связанных с деятельностью человека и социальных общностей, выяснением закономерностей общественной жизни. По планам НИР разрабатывались проблемы взаимоотношений власти и общества в истории России, развитие концепции гуманитарного образования в вузах РФ, актуальные проблемы гуманизации образования и культуры, закономерности и особенности развития культурных процессов в истории России. Исследования по направлениям химического профиля "Нитросоединения и аминокислоты", "Теоретическая и прикладная фотохимия", "Физическая химия конденсированных сред и их поверхностей" (рук. - проф. В.М.Берестовицкая, Г.А.Шагисултанова, В.Н.Пак) отличают четкая постановка задач и нацеленность на получение значимых результатов. Советы по этим направлениям активно добиваются внешней финансовой поддержки. По направлению "Электронные, ионные процессы в твердых телах и взаимодействие излучения с твердым телом" на кафедре общей и экспериментальной физики велись исследования по разработке теории и экспериментальных методов спектроскопии высоких энергетических уровней в высокоомных полупроводниках и диэлектриках.

В 1998 г. на условиях дополнительного финансирования выполнялись 53 темы, из них 28 тем - в области психолого-педагогических исследований, 18 - естественнонаучных, 7 - гуманитарных. В объеме дополнительного финансирования НИР 66% занимают фундаментальные исследования, 31% - прикладные и 3% - разработки. (В 1997 г. объемы фундаментальных и прикладных исследований составляли 38% и 60%.) Объем финансирования психолого-педагогических исследований - 62%, увеличился на 4% по сравнению с 1997 г., а естественнонаучных исследований и исследований в области гуманитарных наук - 30% и 8% от общего объема дополнительно финансируемых НИР. Наиболее крупный источник средств - прямое бюджетное финансирование по ЕЗН и ЗН, увеличившееся почти на 30% по сравнению с 1997 г. за счет 2 дополнительных ЗН. Возросло финансирование НИР по системе научных грантов. Впервые получены 7 грантов на исследования в области фундаментального естествознания и 1 - в области гуманитарных наук. Заметное место по величине полученных средств заняли проекты по федеральным целевым программам "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки", "Развитие образования", "Приоритетные направления генетики", "Дети России". Результаты исследований, проводившихся в рамках ЕЗН и ЗН, имеют научно-практическую и теоретическую направленность. Так, в проблемной лаборатории "Научных основ аудиовизуальных интерактивных технологий обучения" проводились 2 исследования: прикладное "Разработка научных основ модульной аудиовизуальной технологии обучения для средней и высшей школы" и фундаментальное "Создание психолого-дидактических и методических основ аудиовизуальных интерактивных технологий дистанционного обучения для

Работы велись примерно по 200 темам, в тесном взаимодействии с крупными научными учреждениями РАН, отраслевыми академиями, университетами и институтами РФ, зарубежными научными и учебными центрами и были включены в план важнейших НИР университета по 50 темам. Средняя продолжительность исследований по плану важнейших НИР - 6,5 лет. Среди них психолого-педагогическая тематика занимает 47%, фактический выход на образовательный процесс университета имеют 60%. Бюджетные научные исследования проходили в рамках тематических планов НИР по 26 основным направлениям, которые можно разделить на: психолого-педагогические (11), гуманитарные (7), естественнонаучные (8). В 1998 г. утверждены обновленные составы советов по основным научным направлениям и завершена работа по созданию 2-х новых: "Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей" и "Философия человека". Намечено формирование еще нескольких - в области информатизации образования и других отраслях науки. Среди 28 основных научных направлений ведущие "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования". К наиболее важным результатам исследований по проблемам непрерывного педагогического образования относятся: разработка личностно-ориентированной технологии преподавания базовых психологических дисциплин; разработка и реализация концепции экологического образования студентов в педвузе; обоснование принципов согласования содержания сквозных учебных дисциплин, изучаемых в школе и вузе (математика, филология, технология); обновление пакета Государственных образовательных стандартов и соответствующих образовательных профессиональных программ высшего педагогического образования по направлениям "Физио-математическое знание", "Филологические знания", "Социальные знания", "Педагогика и психология", "Искусство".

В результате совместной научной деятельности коллективов педагогических кафедр университета, объединенных направлением "Теория школьного образования" (рук. - проф. А.П.Трипицина, проф. Е.С.Заир-Бек) были определены общие подходы к построению концепции содержания образования в школе, выявлено общее и особенное в подходах к конструированию содержания различных образовательных областей, обоснованы принципы построения содержания в естественнонаучной и гуманитарной областях образования. С появлением в 1999 г. финансирования этой тематики по ЕЗН и МНТП стало возможным реализовать решение Совета о создании НИИ общего образования в РГПУ. В рамках направления "Развитие детей с физическими и психическими недостатками в системе специаль-

(Продолжение. Начало на стр.1)

системы непрерывного педагогического образования". По ФЦП "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки" отмечу проект "Учебно-научный центр компьютерных исследований языка и речи" (РГПУ - головной исполнитель работы, выполняемой совместно с СПбГУ, Ин-том физиологии им. И.П.Павлова РАН и СПб Ин-том информатики и автоматизации РАН). Среди научных исследований на основе грантов, наибольший объем финансирования освоил кафедрой неорганической химии, очень активно участвующей в различных конкурсах научно-исследовательских проектов. Ее доля в общем объеме финансирования грантов РФФИ и "естественнонаучных" грантов МОПО составила 44%. 5 НИР из 6 по грантам РГНФ были начаты еще в 1996 г. Продолжались исследования по составлению историко-литературного комментария к академическому собранию сочинений Н.В.Гоголя, работа по созданию "Словаря брянских говоров", разработка технологии интеграции комплексной психодиагностики и психокоррекции личности.

Объем финансирования научно-исследовательской деятельности РГПУ в 1998 г. начался год на уровне 1997 г. и составил около 3 млн. руб., хотя в начале года мы рассчитывали еще примерно на 1,3 млн. руб. Это - наши потери от секвестирования бюджета Минфина. Произошло существенное недофинансирование (задним числом) планово утвержденных проектов по ФЦП "Интеграция", РФФИ, РГНФ, ЕЗН. Задержки с открытием финансирования по ряду программ составили от 4-х (РФФИ, РГНФ) до 9-ти (ФЦП "Интеграция") месяцев. Тем не менее, среди всех вузов МОПО мы вошли в 17%, имеющих ЕЗН более 500 тыс. руб. Общий объем бюджетного финансирования науки в РГПУ примерно на 200 тыс. руб. выше среднего по всем вузам МОПО. Но мы замсто уступаем ряду равных нам по научному потенциалу вузов по объемам бюджетного и внебюджетного финансирования науки, в разделах, зависящих от нашей активности, усилий, авторитета. Причины: проблема формирования коллективов исполнителей проектов в области естественнонаучных дисциплин (на большинстве кафедр естественнонаучного профиля основные экспериментальные результаты и измерительные установки создаются аспирантами и штатными сотрудниками НИЧ. Количество первых на большинстве экспериментальных кафедр уменьшилось, а вторых - превратилось в бесконечно малую величину. Уход штатных сотрудников НИЧ вызван малой зарплатой, задержками в финансировании и полной неопределенностью с перспективой продолжения тем. Здесь мы попали в замкнутый круг. При появлении возможности финансирования и хоть какой-то сохранившейся экспериментальной базе - некому работать, поэтому мы не можем выступать как серьезный заказчик и не участвуем в заявках и проектах); "завышенная" активность лидеров преподавателей и ученых в т.н. "заявочной" деятельности (лидеры - ученые кафедр неорганической, органической химии и детской речи. Многие не могут преодолеть страх перед громоздкой процедурой оформления заявок на участие в конкурсах исследовательских проектов и по инерции ожидают поступления средств, не прилагая к этому никаких усилий); заниженная самооценка (без саморекламы, активного предложения себя в качестве исполнителя научных проектов, финансирования исследований не бюджет, несмотря на разработку на кафедрах перспективных научных тем.); боязнь потери интеллектуальной собственности при отъезде проектов исследований в программы и фонды (НИЧ РГПУ начала регистрацию нетрадиционных видов интеллектуальной продукции во всех областях знаний и человеческой деятельности во Всероссийском научно-техническом информационном центре. Автор заявки гарантируется: регистрация описания интеллектуальной продукции в федеральном органе научно-технической информации; фиксация даты обнаружения описания; идентификация заявителя в качестве автора описания; хранение описания в информационном фонде и широкое распространение его среди отечественных и зарубежных пользователей. В НИЧ открыт реестр научных и научно-методических разработок вуза с фиксацией автора заявки и даты поступления информации о проекте.)

В 1998 г. реорганизована НИЧ в соответствии с решением Совета и приказами ректора; финансово-экономические и кадровые обеспечены научно-исследовательской деятельностью переведено в соответствующие управленческие подразделения вуза; начата работа по упорядочению проведения в вузе научных и научно-организационных мероприятий. Однако не все удалось решить. Очень сложны документационные потоки в университете. Недостаточна оперативность оформления и прохождения документов. Трудно идет адаптация служб вуза к специфическим особенностям организации и выполнения научных работ, задаваемых вышестоящими организациями. Необходимо создать замкнутые научно-организационные образования в составе основных научных направлений, которые освободят ученых от части самостоятельной деятельности по документообороту. Многие оргпроблемы часто возникают из-за низкой ответственности и недостаточной управленческой квалификации руководителей научных подразделений. Нарушение сроков исполнения, низкое качество представляемых материалов, перепоручение управленческих действий рядовым сотрудникам вплоть до лаборантов - наша практика. Низкая культура составления документации - одна из причин неуспеха при получении грантов и иных видов финансовой поддержки из различных источников, особенно зарубежных.

В 1998 г. развивались традиционные виды международных научных контактов и шел активный поиск новых. Заметно расширилась тематика совместных международных исследований, в т.ч. по вопросам подготовки кадров, изучению языков, фольклора, актуальным проблемам культуры, истории, химии, математики и др. Исследования велись по 15 договорам о сотрудничестве с учебными заведениями и организациями разных стран и по 45 совместным международным проектам с научными и учебными центрами 17 стран. Широкий спектр международных контактов имеют кафедры: педагогики, ФИЯ, английского языка и методики дошкольного обучения, органической и неорганической химии, ФЭ, ФКП и др. Преподаватели кафедр живописи организуют выставки творческих работ за рубежом, встречи с зарубежными деятелями искусства в творческих мастерских. В 1998 г. они участвовали в международных выставках в Финляндии, Франции, Германии. Распространены участие в международных конференциях, семинарах и проведение международных конференций на базе РГПУ. Развитие международного научного сотрудничества сдерживается низкими финансовыми возможностями вуза. Ряд кафедр и структурных подразделений РГПУ просят инициировать в получении грантов и иной финансовой поддержки от различных международных фондов и программ для научно-исследовательской деятельности. Однако, лишь проект "Лангелек" по программе сотрудничества со странами Центральной Европы "Ипко-Коперникус" ведется на условиях прямого финансирования. В остальных случаях зарубежные партнеры оказывают целевую финансовую поддержку нашим научным командировкам, проведению конференций, поставкам книг и оборудования, публикации научных трудов. Тормозит развитие международных связей вуза и недостаточный опыт работы с зарубежными фондами и организациями. Информационная служба НИЧ готова к проведению консультаций, подборке справочной информации. 61 преподаватель РГПУ являются членами различных международных организаций

(в т.ч. Европейской фотохимической ассоциации, Международного союза преподавателей естественных дисциплин, Международной ассоциации преподавателей естественного образования, Международной академии информатизации, Международной ассоциации по изучению детской речи, Ассоциации "Компьютеры в гуманитарных науках", Международного Вагнерского общества и многих других), что означает международное признание научного авторитета и достижений наших ученых.

Количество аспирантов и докторантов РГПУ постоянно растет, уступая лишь педагогическим и филологическим из них - специалистам в области неорганической химии и филологических наук. За ними идут психологи, физики, математики, философы, культурологи. Также распределены по специальностям аспирантуры прибавилось еще 5: 08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством, 10.02.19 - общие языковедческие и социологические науки, 10.02.20 - сравнительно-историческое и типологическое языковедение, 19.00.15 - дифференциальная психология и психология, 22.00.05 - политическая социология. В сентябре 1998 г. введено новое "Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РФ", дающее возможность работы над докторскими диссертациями соискателям, принимать экзамены и обучающимся по магистерским программам, представлять рефераты лицам, не имеющим опубликованных научных трудов... В 1998 г. при конкурсе около 2 чел. на место многие поступали со сданными кандидатскими или магистерскими экзаменами, зачисляющимися как аспиранты. Омолаживается контингент аспирантов. Среди поступивших в 1998 г. 105 чел. окончили вузы в том же году, в т.ч. 96 чел. - выпускники РГПУ. Но по-прежнему мало аспирантов, заканчивающих аспирантуру с защитой кандидатской диссертации в срок (30%). Выпускниками 1998 г. не защищены ни 1 диссертации по философским специальностям (из 6 чел.), психологическим специальностям (из 11 чел.), по теории и методике физической культуры (из 6 чел.). 1 защита состоялась на кафедре математического анализа (из 6 чел.), русской литературы (из 5 чел.), романской филологии (из 3 чел.). Постоянно высокие показатели подготовки специалистов - на кафедре экономической географии и методики математики - 100% защит. Высокий процент защит - на кафедрах английской филологии, методики географии, методики биологии, художественной культуры, методики физики, ф-та химии (несмотря на отсутствие в вузе диссертационных советов по физической и неорганической химии).

Остро стоит проблема жилья для иногородних аспирантов и докторантов. С этого года поселение в общежитиях МСГ ведется только на коммерческой основе, оплата за проживание - 300 руб. в месяц, при стипендии 417 руб. Иногородние аспиранты, снимающие жилье в частном секторе, не могут зарегистрироваться в общежитиях МСГ, РГПУ же не обладает возможностью регистрации. На сегодня нуждаются в общежитии 130 аспирантов (в т.ч. 47 первокурсников).

В РГПУ работают 28 диссертационных советов, проводящих ат-

Парламентский вестник

тестацию научных и научно-педагогических кадров по 66 специальностям, в т.ч.: 16 советов по защите докторских и 12 - по защите кандидатских диссертаций. В 1998 г. утверждены 3 новых диссертационных совета: докторский по филологическим специальностям 10.01.01 - русская литература, 10.01.02 - литература народов РФ, 10.01.05 - литература народов Европы, Америк и Австралии (предс. - д.ф.н., проф. С.И.Тимина), кандидатский по специальностям 08.00.01 - политическая экономика, 08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством (предс. - к.э.н., доц. А.Я.Линьков), кандидатский по специальностям 13.00.07 - теория и методика дошкольного образования, 19.00.15 - дифференциальная психология, психодиагностика (предс. - д.п.н., проф. В.Н.Камская). Подготовлены документы для утверждения 3 кандидатских диссертационных советов по специальностям 13.00.02 - теория и методика обучения изобразительному искусству (предс. - доктор искусствоведения, проф. А.П.Кудин), 19.00.10 - коррекционная психология (предс. - д.п.н., проф. Ю.Т.Матасов), 10.02.19 - общее языковедение, социолитературная психология (предс. - д.ф.н., проф. С.Н.Цейтлин). На наших советах защищены 147 диссертаций, в т.ч. - 21 докторская. Успешно работают докторские и кандидатские советы под председательством академика Г.А.Бордовского, профессоров А.П.Трипичной, М.В.Никитина, В.В.Лаптева, Р.Г.Пиотровского, Н.Л.Стефановой. В целом, нагрузка наших диссертационных советов мала. Так, на 7 докторских советах не было ни одной защиты, на 14 кандидатских советах проведены от 0 до 3 защиты. Причины: малый выход на защиту диссертаций наших аспирантов, недостаточная рекламная работа по повышению привлекательности советов для сторонних соискателей.

Восстанавливается участие студентов в традиционных формах НИРС, выполняемых сверх учебных планов, идет поиск новых форм с учетом специфики ф-тов, содержания учебных программ и потребностей студентов. В области учебной НИРС по сравнению с 1997 г. значительно увеличилось количество курсовых работ, а также - выпускников квалификационных работ, дипломов и магистерских диссертаций. В 1998 г. в университете был сформирован Совет по НИРС. Возросла активность студентов в области внеучебной НИРС. СНО существуют на большинстве ф-тов. На ряд ф-тов организованы кафедральные СНО. НИРС ведется по плану работы СНО и в соответствии с тематикой НИР ф-тов и кафедр. Наиболее активны организуют внеучебную НИРС СНО ФКП, ФФЧ, ФНКС, ФФ и ППФ. За 1998 г. студентами самостоятельно было опубликовано 166 работ (на 82 больше, чем в 1997 г.) и 33 - в соавторстве с преподавателями. В межвузовских конференциях участвовали 70 студентов - в 2 раза больше, чем в 1997 г. Высокий научный уровень студенческих докладов, активное участие студентов в научных конференциях разного уровня дают основания запланировать в 1999 г. проведение общевузовской студенческой научной конференции с пленарным заседанием и работой междисциплинарных секций.

Как сказал проф. кафедры романской филологии Р.Г.Пиотровский, "В аспирантуру идет все больше людей, не связывающих свою деятельность там с наукой, а рассматривающих ее как место, где можно бросить якорь. Число их угрожающе растет, составляя 15-20% от общего числа аспирантов. Кафедры часто очень либерально относятся к таким аспирантам, скрывают их, боясь за часы. Необходимо жесткий отсев уже на 1-ом курсе, а, может, и с 1-го полугодия 1-го курса... В федеральном проекте "Интеграция", предусматривающемся науку и образование, и в существующем у нас учебно-научном центре интеграции есть 2 тесно связанных направления: компьютеризация учебного процесса и исследований языка, учебного процесса в гуманитарных вузах и исследование детской речи с использованием компьютерной техники. С 1-ым все обстоит благополучно: с деканом ф-та вопрос решен, несмотря на сопротивление УМУ. Что касается 2-го, являющегося для нашего вуза более важным, то здесь ситуация такая. Год назад я подал на имя Г.А.Бордовского и В.В.Лаптева докладную записку о том, что мы нуждаемся в помощи ф-тов для внедрения достижений кафедры детской речи, руководимой проф. С.Н.Цейтлин. После рассмотрения

документ был направлен ректоратом в УМУ, чтобы организовать процесс внедрения. Прошел год, но достижения кафедры детской речи внедряются реально только на филологическом ф-те, а также... на 2-х кафедрах СПбГУ. Центр изучения детской речи перемещается постепенно в Череповецкий университет".

Как подчеркнул зав. кафедрой общей и экспериментальной физики, проф. Ю.А.Гороховский, "Фундаментальные научные исследования не финансируются и преподаватели начинают заниматься научно-методической работой, что сказалось и на количестве защит в нашем совете, только 1/4 которых были по фундаментальным исследованиям, а остальные - по методике преподавания физики. Удастся сделать и кое-что полезное: так, мы еще в 1991 г. выступили инициаторами проведения тогда Всесоюзной конференции "Физика в системе современного образования". С тех пор в разных городах, под руководством нашего вуза, состоялись 4 такие международные конференции. И в этом году в РГПУ пройдет 5-я, теперь в ней, кроме педагогов и школ, участвуют и физическим, и академическим организациям, связанным с образованием, вузам, и академическим организациям, связанным с образованием, и классические университеты... У нас на кафедре есть лаборатория физики диэлектриков, где проводятся фундаментальные исследования диэлектрических свойств проводящих материалов. Под эту работу нам удалось получить целевое финансирование, объединить в рамках темы и лабораторию специалистов не только нашего, но и других ф-тов РГПУ, а также других СПб вузов (в т.ч. из Технического и Электротехнического ун-тов), что способствует сохранению научных школ. Но работать весьма сложно, потому что есть только одна статья - зарплата. Поэтому расходные материалы, ленты, картриджи, жидкий азот покупаем сами, из заработанных денег. Но ведь не купишь установку, которая стоит десятки тысяч рублей. Чтобы не отстать от мирового уровня, не растратить довольно высокий потенциал, нужно что-то предпринимать по части поддержания материально-технической базы".

Как отметил зав. кафедрой органической химии, проф. В.М.Берестовицкий, "Наше научное направление имеет тему "Химия нитросоединений и синтез на их основе лекарственных средств" и является одним из приоритетных, эти исследования важны в экономическом и социальном аспекте, т.к. отечественных препаратов очень мало, а импортные слишком дорогостоящи. В 1998 г. защищены 2 кандидатские диссертации, опубликовано более 20 работ, из них 11 - в центральных академических журналах, оформлен договор на продажу "ноу-хау", оформляется документация на 2 патента, начато оформление договора с фирмой "Фармавит" по испытанию новых препаратов. Получены интересные результаты, расширяющие диапазон использования "фенибута". Идут клинические испытания препарата сердечно-сосудистого действия "карфедон". Получены очень хорошие первичные результаты по изучению новых препаратов - "дескарта" и модифицированной структуры "фенибута". Все это требует существенных материальных затрат. Реактивы мы покупаем за счет грантов и договоров. Первичные испытания полностью оплачиваются меценатами, с которыми мы сотрудничаем. Физико-химические исследования ведутся и в других лабораториях города, а также и по линии международного сотрудничества, в т.ч. в университете С. Айовы (США). В 1998 г. финансирование по ЕЗН составило лишь 83% от планового, в текущем оно еще не открыто. Встает вопрос о выплате зарплат и о сохранении штатов. В этом году нашей проблемной лабораторией исполняется 40 лет. Она - центральное звено научной школы, созданной профессором Перекалиным и получившей статус ведущей в РФ, и важна не только для науки, но и для вуза, т.к. студенты с большим интересом работают здесь в рамках СНО, выполняя курсовые и дипломные работы и продолжая свои исследования в рамках аспирантуры. Я хочу обратиться к руководству с просьбой поддержать лабораторию за счет университетских средств".

Как сказал проф. кафедры рисунка А.П.Кудин, "По инициативе В.А.Ледисва впервые на художественно-творческой кафедре создана аспирантура по 2 специальностям: теория и методика обучения изобразительному искусству - 13.00.02 и теория искусства - 17.00.09. В 1998 г. сделан 1-й набор, конкурс составил 2 чел. на место. Сейчас на кафедре рисунка - 6 аспирантов, 5 из них - выпускники ФИИ. Новое научное направление стимулировало интерес преподавателей кафедре к повышению своего научно-теоретического уровня. 3 педагога имеют ученые степени, 2 из них - доктора наук. Подготовлена к защите еще одна докторская диссертация. 3 преподавателя работают над кандидатскими диссертациями, 2 - как соискатели. Возросло количество и качество создаваемых педагогами учебных пособий, программ. Все это сказалось на научно-творческой активности студентов. Так, участвуя в одном из самых престижных конкурсов "Музы Петербурга", 3 наших студента получили гранты. В 1998 г. проведено 17 научно-методических и персональных выступлений студентов".

Как подчеркнул зав. кафедрой неорганической химии, проф. К.П.Балашов, "Только в 1998 г. преподавателями нашей кафедры было получено 3 гранта РФФИ, 5 грантов МОПО по фундаментальным проблемам естествознания и ряд других форм поддержки. Все преподаватели кафедры участвуют практически во всех конкурсах и весьма успешно. Т.к. финансирование по этим программам не системное, здесь мы сталкиваемся с проблемами не всегда четкого взаимодействия между грантодержателями и структурами НИЧ, когда финансирование осуществляется через большую бухгалтерию, что занимает достаточно много времени... О взаимосвязи и интеграции между естественнонаучными ф-тами и кафедрами: имело бы смысл проводить, в рамках соответствующего конкурса, обзорную конференцию, где заслушались бы лучшие доклады аспирантов и студентов, что позволило бы выпустить сборник этих докладов и ближе познакомиться с проводящимися на ф-тах исследованиями и найти точки соприкосновения".

Как отметил ректор университета Г.А.Бордовский, "Сегодня аспирантура и докторантура работают в основном по психолого-педагогическому направлению, тогда как это - только 40% наших кадров. С точки зрения обеспеченности нашего университета квалифицированными профессорско-преподавательским составом он находится на одном из последних мест в России. В качестве одной из задач на этот год следует поставить совместную работу НИЧ и УМУ по выделению наиболее важных, с позиции пополнения профессорско-преподавательского состава, направлений и решить, будем ли мы целенаправленно усиливать аспирантуру, искать партнеров, заключать партнерские договоры с СПбГУ и т.д. С этим связана и проблема выпуска аспирантов и докторантов с защитами. Необходимо продумать систему присема, восстановления, присева в аспирантуру, позволяющую бы отчислять аспирантов в связи с неудовлетворительным выполнением учебного плана и принимать на их места (бесплатные) в течение учебного года, что успешно работающих соискателей, либо проводить новый набор (как для заочников), либо искать другую форму. Мы заинтересованы в том, чтобы работы были работными, чтобы там были платные защиты, но оптимально ли мы выдасем сметы на них? Может, предусмотреть возмещение только затрат (стенографирования, матернала, бумаги и т.д.), т.к., не решив этой проблемы, мы, при росте ставок по нашим направлениям в других учреждениях, останемся без защищающихся..."

Учещый совет..."

1. Признать удовлетворительной деятельность университета по организации и выполнению НИР.

2. Считать тематический план НИР 1998 г., финансируемых за счет средств ЕЗН и ЗН, выполненным.

3. Активизировать работу кафедр и обеспечить должный контроль за эффективностью подготовки аспирантов и докторантов в университете.

4. Разработать перспективную программу развития материально-технической базы комплексных исследовательских центров в области фундаментальных наук, предусмотрев в ней поочередное оснащение лабораторной базы соответствующих кафедр за счет ЦФУ университета в соответствии с основными научными направлениями.

5. Рассмотреть вопрос оформления организационной структуры ряда основных научных направлений университета в виде центров, лабораторий и т.д. с целью совершенствования организационных механизмов управления научной деятельностью университета в новых условиях.

6. Считать работу по увеличению объемов внебюджетного финансирования научно-исследовательской деятельности университета приоритетной на 1999 г.

7. Разработать и утвердить новос "Положение о докторантуре, аспирантуре, соискательстве стажировок в РГПУ им. А.И.Герцена".

8. Вести в практику издание ежегодного сборника лучших научных работ студентов.

9. Возродить проведение ежегодной итоговой общезузовской научной конференции студентов.

10. Основать "Вестник" (или "Ученые записки") РГПУ им. А.И.Герцена по трем сериям: психолого-педагогические, гуманитарные и естественнонаучные для публикации наиболее ценных работ наших исследователей.

11. Ректору университета решить вопрос о премировании сотрудников университета, защитивших докторские диссертации.

Разное

Ректор университета Г.А.Бордовский вручил аттестаты профессорам Н.Ф.Головановой — по кафедре педагогики и психологии начального обучения, В.Ю.Сморгуновой — по кафедре философии, Ш.З.Хуббиеву — по кафедре теории и методики физической культуры.

Ректор вручил декану ФФК Г.Н.Пономареву 10 дипломов и кубок, полученные студентами — членами сборной команды университета по лыжам за 1, 2 и 3 места в лыжных гонках.

Решено разделить кафедру социологии на 2 кафедры: социологии и политологии.

25.02.99 на заседании Ученого совета университета рассматривался вопрос "Совершенствование системы дополнительного образования РГПУ им. А.И.Герцена". Как сказал проректор по дополнительному образованию **В.Я.Шабеев**, "и у нас, и за рубежом система дополнительного образования (ДО) — наиболее динамично развивающийся вид образовательной деятельности, оперативно реагирующий на спрос на образовательные услуги и формирующий его. И у нас, и за рубежом вопросами ДО занимаются

специализированные, централизованные структуры, обеспечивающие необходимую динамичность работы в условиях рынка. В РГПУ это: Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, где в 1998 г. обучались 1282 слушателя; Лингвистический центр (449 чел.); ФДО (75 чел.); кафедра физкультуры (41 чел.); ФБЖ (25 чел.); школа риторики филологического факультета (15 чел.); кафедра живописи (12 чел.);

а также ФНО и лаборатория телекоммуникации ФФ (по 4 чел.). Еще 9 подразделений заявили учебные программы ДО, но пока не сумели их реализовать. По сравнению с 1997 г. прием возрос примерно на 100 чел., за счет увеличения бюджетного приема на ФПК и на некоторые платные формы курсового обучения. У нас самый большой бюджетный прием по формам ДО среди всех педвузов РФ и 2-й по величине в СПб — после СПбГУ. Постоянно увеличивается количество предлагаемых слушателям дополнительных образовательных программ. В 1998 г. реализовано более 50 таких программ, в т.ч. 12 новых, прекратили существование 8. Общий объем привлеченных средств по всем программам ДО в 1998 г. — около 2,5 млн. руб. (в т.ч. доля ИПКП — примерно 1,5 млн. руб., Лингвистического центра — 860 тыс. руб. и остальных подразделений — около 80 тыс. руб.).

Что касается курсового обучения, то здесь увеличение вызвано появлением новых направлений. Так, успехом пользуются курсы педагогической журналистики, новый семинар по современным образовательным технологиям обучения иностранных языкам для преподавателей вузов. Уменьшен прием на курсовое обучение по культурологии и физическому воспитанию на ф-те курсового обучения. Открыта профессиональная переподготовка по искусствоведско-экскурсионной деятельности с использованием английского языка на базе ФИЯ. Сохраняется примерно на прежнем уровне прием на курсовую подготовку по программам школ с углубленным изучением иностранного языка для школьников. (Упал спрос на обучение пятиклассников, но вырос — на обучение на более продвинутом уровне. Сейчас в нашей школе обучаются 86 школьников в 7 кл. В течение учебного года идет приток обучаемых в 6-8 кл. Эту форму ДО для школьников необходимо развивать, лицензировать полномасштабную среднюю школу РГПУ, реализуя все аспекты и формы общего и среднего образования на всех ф-тах с возможностью выдачи аттестата о среднем образовании. В ней, помимо очной или очно-заочной форм, можно использовать также дистанционное или гибкое обучение и экстернат. Школа могла бы предоставлять консультационные и репетиторские платные услуги, использоваться в качестве полигона для отработки новых научно-методических идей.)

Сейчас в университете начинают складываться система ДО. Разработаны механизм и программы ступенчатого и модульного ДО, позволяющие осуществлять образовательные маршруты в системе: курсовое обучение — повышение квалификации — профессиональная подготовка — переподготовка (2-е высшее образование — от курсов до 2-го высшего образования). Часть этой схемы уже осуществляется на ФПК и ППРО, где 25 слушателей двухгодичной программы профессиональной переподготовки захотели продолжить обучение по годичной программе переподготовки (2-го высшего образования) на платной основе. Там же планируется прием и на модули повышения квалификации, что обеспечит полную модель ступенчатого ДО в области менеджмента в социальной сфере (управления образованием). Реализуется также ступенчатая программа, предусматривающая переход от курсовых модулей к программе повышения квалификации по английскому языку и информационным технологиям на платной основе. Такое обучение прошли уже около 30 чел. Разрабатываемая и внедряемая в РГПУ ступенчатая модель ДО, позволяющая избежать туловищных образовательных маршрутов, недавно была изложена на Коллегии МОПО РФ и вызвала большой интерес и поддержку министра В.М.Филиппова. РГПУ планируется в качестве базового для разработки и создания федеральной модели дополнительного профессионального образования. Положительные оцениваются и наш опыт по выбору основных направлений деятельности ФПК. (Интенсивный английский язык, современные образовательные технологии и программы по дидактике высшей школы используются устойчивым спросом среди преподавателей нашего вуза. Наш информационно-аналитический центр совместно с ФПК уже приступил к обучению управленческо-технического состава ф-тов и управлений по курсу информационных технологий в управлении.) У нас нет трудностей с формированием контингента ФПК — самого боль-

шого среди педвузов РФ. В ближайшее время предстоит решить проблему отбора слушателей на курсы интенсивного английского языка ФПК. У нас отсутствуют целевые программы приема слушателей под реализацию учебных курсов для иностранцев на английском языке, как на базе РГПУ, так и с выездом за границу. Нам, совместно с проректором по международной деятельности С.М.Шиловым, необходимо планировать перспективные направления обучения на английском языке и осуществлять целевую тематическую подготовку наших специалистов, особенно по продвинутому уровню владения языком. Оценивая деятельность подразделений университета в области ДО, следует отметить активную работу ФИЯ, ППФ, ФСН, МПФ, ФИИ, ФБЖ, ФКП и Лингвистического центра. Недостаточно эффективна работа деканата ФПК с органами образования СПб и со школами и средними профессиональными учебными заведениями по привлечению на наши программы учителей школ и преподавателей средних профессиональных учебных заведений. На ФПК надо уделять внимание не только современным информационным образовательным технологиям и английскому языку, но и другим областям повышения квалификации преподавателей. В частности, организовать повышение квалификации по проблематике преподавания в высшей школе, что могло бы стать 1-ым уровнем для дальнейшего обучения по программе профессиональной переподготовки "Преподаватель высшей школы".

У нас пока нет, к сожалению, единого понимания соотношения программ дополнительной специализации, дополнительной квалификации, дополнительной специализации в рамках основной образовательной программы и программ переподготовки, профессиональной переподготовки, реализуемых через параллельное или ступенчатое обучение. Отсутствие положения о системе ДО частично затрудняет выработку единой концепции. Движение вперед мешает децентрализованность и многочисленность структурных подразделений университета, разрабатывающих и реализующих программы ДО и дополнительные образовательные услуги. Нашими основными образовательными программами в области ДО занимаются: ИПКП, состоящий из 5 небольших ф-тов, имеющий статус структурного подразделения университета с передаточной ему части полномочий юридического лица и собственный счет в банке; а также — Лингвистический центр и еще около 15 ф-тов и кафедр. Следует рассмотреть вопрос: об уменьшении количества структурных подразделений внутри ИПКП с 5 до 3, оставив в нем ф-т повышения квалификации преподавателей, ф-т повышения квалификации и переподготовки работников образования и специальный ф-т дополнительного образования с 3 отделениями: переподготовки, профессиональной переподготовки и курсового обучения; о целесообразности сохранения у ИПКП статуса юридического лица по доверенности. В нынешних условиях более целесообразна финансовая интеграция ИПКП в РГПУ, т.к. частичная финансовая самостоятельность ИПКП затрудняет дальнейшее развитие системы ДО университета в связи с необходимостью выбора меж-

ду университетом и ИПКП, как бы находящимся за его пределами. Институт дополнительного образования мог бы иметь примерно тот же статус, что и НИЧ, и Институт довузовской подготовки. В этом случае необходимо сохранить все основные структуры ИПКП, обеспечивающие динамичность и оперативность реализации многочисленных краткосрочных программ, а также финансовую мобильность при их осуществлении. Тогда исчезнет необходимость решения вопроса о том, через какую структуру реализовать тот или иной вид ДО, поиска более выгодных условий реализации программы и т.д., можно будет обеспечить организационную целостность ступенчатых образовательных программ и не нужно будет отчислять из ИПКП людей, завершивших обучение по программе профессиональной переподготовки, а затем зачислять их в РГПУ на программу переподготовки. В случае принятия централизованной модели ДО следует, наряду с переработанным Положением об ИПКП, разработать и принять Положение о системе ДО в РГПУ им. А.И.Герцена. Институт дополнительного образования тогда стал бы выполнять роль организационно-методического центра ДО университета".

Как сказала зав. кафедрой педагогической и возрастной психологии **Л.А.Регуш**, "в соответствии с решением Совета от 1996 г., преподаватели нашего вуза должны были овладеть компьютерными технологиями (ИПКП очень много сделал для этого) и языками. К сожалению, ИПКП ориентируется только на английский язык, в то время как очень многие структурные подразделения университета работают с немецким языком. Новые технологии (аудио-, визуальная, структурированная, опережающего обучения, дистанционного обучения, активного обучения и др.) должны также стать достоянием наших преподавателей".

Как сказала директор Лингвистического центра **Н.В.Баграмова**, "в прошлом году в сфере преподавания иностранных языков у нас стихийно складывались различные формирования, и нашей основной задачей было разделить наши функции и контингент. И сейчас сложилась очень четкая иерархия. 1-е этапы обучения — внебюджетные курсы иностранных языков на базе ФКО и Кембриджский курс в рамках ИПКП. Далее идет Лингвистический центр, разработавший совместно с ИПКП программу интеграции, помогающую не терять контингент и предоставлять максимум образовательных маршрутов, решать наши финансовые проблемы. Она позволяет слушателям, начиная с Кембриджского курса или курса на ФКО, постепенно перейти до ф-та иностранных языков или ИПКП. Окончивший Лингвистический центр, может поступить на вечернее отделение ФИЯ на 2-й семестр, продолжить образование и получить дополнительную квалификацию "переводчик в сфере профессионального общения" (с сентября следующего учебного года), пройти переквалификацию и за 1 год получить право профессиональной деятельности в ИПКП. РГПУ обладает правом приема экзамена на международный образовательный стандарт "Питман", равный "Тойфелу" и "Кембриджу", который мы впервые совместно с ИПКП провели в конце мая, желающие его сдать могут пройти курсы подготовки с начала марта".

Как подчеркнул ректор университета **Г.А.Бордовский**, "у нас стоит задача децентрализации системы ДО, которая должна реализовываться на всех кафедрах и ф-тах. Институт дополнительного образования должен иметь функции координатора, организационно-методические, способствовать разработке и реализации этих программ и обеспечивать ДО в тех случаях, когда они не могут быть реализованы на ф-тах... Что касается предоставления Институту дополнительного образования права юридического лица по доверенности в области финансовой деятельности, скорее всего, мы решим ее отозвать и вести все финансовые расчеты через централизованную бухгалтерию, с тем, чтобы каждый ф-т знал, что его деньги находятся в одном месте и мог лучше их контролировать... Нам необходимо создать настоящий и энергично действующий отдел маркетинга и рекламы, который бы оказывал всем ф-там и подразделениям, предоставляющим дополнительные образовательные услуги, профессиональную помощь в составлении и распределении рекламы, в выяснении наиболее эффективных форм и т.д... Необходимо решить проблему интенсивного изучения иностранных языков. Наша ориентация только на английский язык недостаточна. Следует проводить работу по наиболее перспективным для развития международных связей языкам: немецкому, французскому, финскому, испанскому. Мы должны содействовать людям в получении стажировок или отпуска для освоения специальных курсов на английском языке. Наша задача — в том, чтобы открыть на английском языке летние курсы для студентов и обучение для не владеющих русским. К нам многие бы прислали. Там очень интересуются нашими методиками в области естественнонаучных дисциплин, считают, что наша методика их преподавания уникальна, находится на высоком уровне... Практическая реализация гибкой, модульной, ступенчатой системы ДО — наш шанс победить в процессе конкуренции на рынке образовательных услуг СПб и за его пределами".

Ученый совет постановил:

1. Считать совершенствование системы ДО одной из приоритетных задач развития университета.
2. Разработать Положение о системе ДО РГПУ им. А.И.Герцена и представить его на утверждение Ученого совета.
3. Подготовить предложения по реорганизации ИПКП РГПУ им. А.И.Герцена и изменению его статуса.
4. Разработать и утвердить программу развития системы ДО РГПУ им. А.И.Герцена.
5. Ходатайствовать перед Комитетом по образованию СПб о лицензировании в структуре РГПУ им. А.И.Герцена средней школы, реализующей различные формы начального и общего среднего образования.

Разное

Было утверждено экспертное заключение кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права об обоснованности представления к ученому званию доцента **П.А.Баранова**.

Первый проректор **В.А.Козырев** предложил подвести на празднике в честь дня рождения университета итоги аккредитации по ф-там; просмотр курса научных, учебных лабораторий и учебных кабинетов; чемпионата университета по интеллектуальным играм; "Весны студенческой"; отметить спортивные достижения.

Г.А.Бордовский сообщил об включении РГПУ им. А.И.Герцена как особо ценного объекта культурного наследия народов РФ отдельной строкой в Федеральный бюджет (в т.ч., на выплату зарплаты выделено 58 млн. руб. (ректором уже подписан приказ о выплате всем сотрудникам 50-процентной надбавки к ставкам), на науку — 528 тыс.руб., на поддержание зданий, ремонт и т.д. — 1 млн. руб. (предпринимаются шаги по увеличению этой суммы, т.к. только на подготовку к сезону, ремонт, аварийные работы тратится 3 млн. руб.).

Парламентский вестник