

К годовщине факультета безопасности жизнедеятельности

Факультет безопасности жизнедеятельности - одних из самых молодых в РГПУ им. А.И.Герцена. Его особенность и уникальность состоят в том, что, по истечении 5 лет обучения, получив квалификацию "учитель безопасности жизнедеятельности" выпускник овладевает знаниями, умениями и навыками по 5 основным видам защиты: информационной, психологической, юридической, силовой и методами действия в чрезвычайных ситуациях.

В 1997 г. в университете было лишь отделение безопасности жизнедеятельности при факультете физической культуры. Конкурсные экзамены были одинаковы как для абитуриентов, поступающих на ФФК, так и для тех, кто выбирал специальность "Безопасность жизнедеятельности": плавание, биология, общефизическая подготовка. В 1998 г. условия приема существенно изменились. Вступительные испытания проводились в 2 потока: основной и поток профориентированной молодежи. Абитуриенты основного потока сдавали 3 конкурсных экзамена: биологию (устно), историю России (устно), русский язык и литературу (в форме изложения); профориентированная мо-

лодежь - биологию (устно) и собеседование по истории России и русскому языку и литературе. Было подано 95 заявлений (при плане приема 25 чел.), в т.ч. 28 - от профориентированной молодежи, так что конкурс составил 3,9 чел. на место (в 1997 г. - 2,6).

Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах человеческой деятельности. Безопасность жизнедеятельности имеет реальные возможности формировать специальные знания и навыки, физические и психические качества личности, необходимые для адаптации к реальным условиям среды обитания, и для достижения успехов в сложных, наиболее опасных видах деятельности (включая военную службу).

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности должен знать нормативные акты РФ по вопросам обучения, воспитания, охраны здоровья с учетом специфики курса "Безопасность жизнедеятельности"; должен владеть основами педагогики и психологии, знать теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности, правила охраны жизни и здоровья детей и подростков,

основы трудового законодательства, правила охраны труда, организационную структуру системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, основные принципы и методы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, приемы оказания первой доврачебной помощи. Все это приобретает особую значимость в нынешних условиях. Как сказал в 1987 г. И.Брежнев, "Именно здоровье людей должно стать визитной карточкой социально-экономической зрелости, культуры и преуспеяния государства". Изучаемая на факультете педагогическая валеология ориентирована на обеспечение условий гармоничного, прогрессивного психофизиологического развития детей и подростков, сохранения и укрепления их здоровья, профилактики возможных отклонений в состоянии их здоровья. Задачами валеологов являются: валеологическое просвещение, формирование валеологической культуры и образа жизни, изучение влияния на организм факторов внешней и внутренней среды, изучение психофизиологических особенностей развития человека в разные периоды его жизни и комплексная оценка здоровья индивида.

Говорят студенты

...Безопасность жизнедеятельности - безопасность жизни; безопасность деятельности - жизнь (деятельность) без опасности. Конечно, опасность будет присутствовать всегда - во всех видах человеческой деятельности. Опасности окружают человека с момента рождения до смерти. Умение предвидеть их, во возможности избежать, а в идеале предотвратить - в этом для меня смысл безопасности жизнедеятельности.

Многие школьные предметы связаны с постоянным обучением человека жить: биология - распознавать растения (лекарственные, ядовитые), хищных и нехищных животных и многое другое; география - приобретенные знания помогают избежать опасности в к.-л. районе, подверженном как природным, так и техногенным катастрофам и пр. Производственная деятельность человека - вообще очень серьезная сфера жизни, недаром техника безопасности на производстве уделяется так много внимания. Умение общаться с людьми, понять человека, найти общий язык - тоже крайне важно, поскольку это психологическая безопасность.

Масштабы техногенной деятельности человека, разрушительные силы природы привели к обострению проблем, связанных с обеспечением безопасности населения, сохранением окружающей среды. Люди гибнут не только при промышленных авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, но и при чрезвычайных ситуациях (ЧС) локального характера в повседневной жизни. Более чем в 80% случаев возникновения ЧС связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, ответственности и неумения правильно определять свое поведение.

Одна из главных задач обучения на факультете - формирование учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Каждый учащийся должен получить основополагающие знания и умения для распознавания и оценки опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, знать способы защиты от них, уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Наталья Кудряшова,
2-й курс

...Не знаю, что меня подтолкнуло подать свои документы в РГПУ, именно на этот факультет. Наверно, воспоминания о том, что ОБЖ - не самый скучный предмет в школьной программе, но я об этом не жалею. На первой же встрече с нашим руководителем мне показалось, что из нас будут готовить что-то вроде секретных агентов со стальными мышцами и фигурой размером со шкаф, разбирающихся в детской психологии, умеющих прыгать с парашютом, плавать с аквалангом, знающих все тонкости юриспруденции и могущих оказать первую медицинскую помощь. Учеба идет весело, дни летят быстро, каждый день мы узнаем что-то новое и интересное. Особенно большим успехом у нас пользуются занятия по психологии, практической физкультуре, валеологии и т.д. Весь учебный процесс наполнен радостью, душевной теплотой и спокойствием, исходящими от нашего декана Л.А. Михайлова. Слушая его лекции, а также почти отцовские наставления, иногда немного суровые, понимаешь, что от своих студентов в обиду не даст.

Среди наших студентов многие занимаются различными видами спорта. Широко представлен туризм, боевые единоборства (каратэ-до, тхэквондо, рукопашный бой), некоторые ребята занимаются прыжками с трамплина, лыжными гонками, фехтованием, армрестлингом и т.д. На лекциях мастера спорта В.А.Морозова мы узнаем не только все секреты физподготовки, но и постигаем историю мировых цивилизаций в боях и походах с элементами теории государства и права.

Несмотря на то, что наша группа довольно большая, все хорошо знают друг друга. О слаженности группы можно судить уже потому, что в ней есть библиотекарь, профорг, 2 кассира, ответственный за дежурство и даже ответственный за перерывы. Все вместе отмечаем свои дни рождения. Иногда почти всей группой ходим на дискотеку. Вообще на факультете царит атмосфера сродни домашней. Если, например, завхозу нужно помочь перенести шкаф, или, скажем, выкопать для нужд спортзала во дворе траншею - обязательно сделаем... Не так давно мы отметили день рождения факультета, устроив нечто вроде капустника. Были инсценированы миниатюры из жизни факультета, пелись песни, посвященные годовщине, звучали поздравления и размышления о прошлом и будущем нашего учебного заведения.

Павел Дегтярев,
1-й курс

...Справа по ходу - главный Кавказский хребет, слева - пологий склон, вперед на ледник и вверх - перевал Тальчат (категория трудности 2А), назад и вниз - подножье гор Трапеция, Далар и др. Еще есть около 3-х часов светлого времени, но этого даже для подъема на перевал мало. Наша группа из 5 человек устроилась на ночлег под открытым небом. Высота всего около 2500 м, но в мае и здесь все покрыто снегом, отлично отражающим солнечные лучи. Забравшись в палатку, с удовольствием стягиваю с лица маску и очки, защищающие от ослепительного солнца. Монотонное фырчанье примусов за капроновой стенкой среди относительной тишины гор способствует релаксации. Вдруг - сильный грохот. Высовываюсь из палатки, яркий белый свет заливалет, слепит глаза; ныряю обратно, хватаю "консервы", высовываюсь снова; уже все стихло, никакого движения. На пологом склоне, что был слева по ходу движения, примечая лавинный выброс, гармонично всплывающийся в ландшафт, кажется, что он лежит здесь давно. А между тем лавина слизала следы, оставленные нами только что. Не прошло и 15 секунд! Позже руководитель не насчитал и 100 шагов между краем лавинного языка и ближней палаткой...

Роман Иванов,
3-й курс

Юбилей ученого-экономиста

полнилось 75 лет профессору кафедры прикладной экономики, доктору экономических наук Борису Израйлевичу Табачникасу.

Борис Израйлевич принадлежит к поколению, в полной мере испытавшему все тяготы нашей нелегкой истории. Он родился в феврале 1924 г. в буржуазной Литве в семье адвоката, учился в гимназии, но, когда ему исполнилось 15 лет, началась Вторая мировая война. При приближении к Каунасу фашистских войск Борис вместе с группой антифашистски настроенной литовской молодежи эвакуировался вглубь советской территории. Родители остались в Литве, больше он их не видел, узнав значительно позже, что они погибли в каунасском гетто.



В 1941 г. Борис Израйлевич начал свою самостоятельную трудовую жизнь учеником токаря на одном из оборонных заводов Урала. В августе 1942 г. он вступил в ряды Красной Армии и отправился на передовую, где храбро воевал в составе войск 4-го Украинского фронта, участвовал в освобождении Украины, Болгарии, Венгрии, Румынии. За боевые заслуги он был награжден орденами "Отечественной войны", "Красной звезды", медалью "За отвагу" и еще рядом медалей. По окончании войны пришлось начинать жизнь с нуля. И он выбрал мирную профессию экономиста. Приехав в Ленинград, он в 1947 г. выдержал вступительные экзамены в ЛГУ. Борис Израйлевич был лучшим студентом экономического факультета, за все годы учебы в его зачетной книжке были только отличные оценки. Но, несмотря на это, его ждали новые испытания. Получив в 1952 г. диплом с отличием, молодой специалист остался без работы. Это было время борьбы с "безродными космополитами". С большим трудом он устроился на работу учетчиком в деревообрабатывающий цех предприятия Худфонда. Через несколько лет стал начальником планового отдела, а позднее - директором Ленинградского отделения Худфонда, являвшегося крупным промышленным предприятием. Б.И.Табачникаса, вынужденного волею судеб заниматься отнюдь не научной работой, увлекали экономические исследования. В условиях исключительной занятости, не-

устроенного послевоенного быта он писал по ночам, за кухонным столом в коммунальной квартире кандидатскую диссертацию, которую защитил в 1957 г. Через 4 года, прервав свою успешную производственную карьеру, он окончательно перешел на научно-преподавательскую работу в ЛГПИ им. А.И.Герцена, где прошел путь от старшего преподавателя до профессора. В стенах нашего вуза Борис Израйлевич вырос в крупного ученого-экономиста, блестящего преподавателя, воспитателя научных кадров. В 1972 г. он в ходе острой научной дискуссии блестяще защитил докторскую диссертацию по методологии и методике построения показателей объема и эффективности производства. Этой очень актуальной проблеме также посвящены его монография и ряд статей. Всего же им написано около 200 научных работ. Профессор Б.И. Табачникас внес весомый вклад в разработку проблем определения конечных результатов национального производства. Длительное время под его руководством на кафедре экономики велись работы, посвященные экономическим проблемам научно-технического прогресса. Он активно включился в разработку теоретических и практических проблем перехода к рыночной экономике, прежде всего, новых организационно-правовых форм предприятий, методов приватизации, развития малого бизнеса и др. Его рекомендациями руководствуются многие крупные промышленные предприятия.

Профессор Б.И.Табачникас - блестящий лектор, в чем убедилось не одно поколение наших студентов. Он стал одним из инициаторов создания и организаторов ф-та экономики. Им читается курс экономики предприятия - один из базовых для подготовки экономистов. С любовью занимается Борис Израйлевич воспитанием научной смены. Им подготовлено около 40 кандидатов экономических наук. Его ученики работают на десятках кафедр в различных вузах страны, в сферах бизнеса и государственного управления.

Нельзя не сказать и о замечательных человеческих качествах юбиляра. Он - истинный интеллигент, очень доброжелательный, мудрый, всегда готовый принять участие в чужих судьбах, душевно щедрый и порядочный, знающий достижения мировой культуры, владеющий несколькими иностранными языками и по-прежнему любознательный. Весь коллектив ф-та экономики от всего сердца поздравляет Бориса Израйлевича Табачникаса с 75-летием, желает ему доброго здоровья, творческого долголетия, новых успехов.

Коллектив ф-та экономики

Вглядитесь в эти судьбы, в эти лица...

Исполнилось 95 лет со дня рождения доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента АПН СССР Даниила Борисовича Элькони (1904 - 1984 гг.). Д.Б.Эльконин родился 29.02.04, учился в Полтавской гимназии, которую оставил из-за недостатка средств, начав трудовую жизнь. Проработав 2 года воспитателем колоний для малолетних правонарушителей, он был командирован в ЛГПИ им. А.И.Герцена, по окончании которого работал ассистентом, а затем - доцентом ЛГПИ им. А.И.Герцена и им. Н.К.Крупской и одновременно - учителем начальной школы. С первых дней Великой Отечественной войны Д.Б.Эльконин ушел добровольцем на фронт, за боевые заслуги он был награжден орденами "Красной Звезды", "Отечественной войны II степени" и медалями. После войны Д.Б.Эльконин назначили старшим преподавателем психологии Военно-педагогического института Советской Армии, а в 1953 г. он перешел в Институт психологии АПН, где заведовал лабораторией, будучи также профессором ф-та психологии МГУ.

Еще будучи студентом, Д.Б.Эльконин выполнил под руководством проф. Л.Л.Васильева интересное исследование по физиологии нервной системы, опубликованное в 1929 г. Истинным его призванием стали психологические исследования детей, начатые под руководством Л.С.Выготского. Его работы во многом способствовали развитию основных идей выдающегося психолога, в т.ч. - о ведущей роли усвоения общественного опыта в психологическом развитии детей, об определенном строении психических процессов, их прижизненном формировании на протяжении детства и т.д. Последующие исследования Д.Б.Эльконин проводил в тесном контакте с А.Н.Леонтьевым и его сотрудниками, активно участвуя в разработке проблемы деятельности и ее роли в психическом развитии человека, в изучении поэтапного формирования умственных действий, образования их ориентировочной основы и т.д. Исследования Д.Б.Эльконина, посвященные игре, детской речи и психологическим особенностям дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, широко известны и внесли значительный вклад в психологию. Им написано около 90 работ, в т.ч. 10 монографий. Его фундаментальные труды - "Детская психология", "Психология игры", "Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков" - вошли в золотой фонд отечественной возрастной психологии, получили всемирное признание.

4 марта 1999 г. исполнилось 105 лет со дня рождения видного ученого и педагога Николая Григорьевича Казанского (1894 - 1975 гг.). Педагогическую деятельность он начал в 1919 г. в г.Трубчевске Брянской области, затем работал в Москве в отделе переподготовки учителей при Наркомпросе. С 1925 г. жизнь и деятельность Н.Г.Казанского была связана с нашим вузом. Более 40 лет он занимался проблемами истории и теории педагогики, в т.ч. дидактики начального обучения. Он - автор около 50 научных трудов, участвовал в разработке ряда учебных пособий по педагогике для студентов пединститутов. Глубокий знаток педагогического наследия К.Д. Ушинского, Н.Г.Казанский пропагандировал идеи великого педагога и посвятил его творчеству ряд работ. По-прежнему значимы его труды, посвященные созданию школ на Крайнем Севере.

Обширная научная эрудиция в области педагогики, истории, психологии, философии снискала Н.Г.Казанскому большой авторитет среди научных работников. Страстная увлеченность наукой, неустанный поиск новых решений актуальных вопросов обучения и образования, стремление передать свои знания и опыт, скромность и честность привлекали к нему студентов, аспирантов и сотрудников. В 1945 г. он стал организатором и 1-ым заведующим 1-й в стране кафедры педагогики начальной школы; в 50-х гг. был заместителем директора ЛГПИ по научной работе. Его знали как блестящего лектора, прекрасного человека, которому были присущи требовательность к себе и принципиальность, простота в общении и чуткость, любовь и уважение к людям.

Е. Колосова,
директор музея истории университета