

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

В 1998/1999 учебном году факультет социальных наук (ранее - факультет истории) РГПУ имени А.И.Герцена отмечает несколько юбилеев - 95, 80 и 7 лет. Каждая из дат укоренена в своей исторической эпохе и воплощает свои социальные, нравственные и образовательные ценности. Но историческое образование в РГПУ имени А.И.Герцена развивалось параллельно с самим университетом с 1797 г., разделяя все этапы его жизненного пути, преодолевая сложные рубежи и воплощая в образовательную практику новые замыслы. По российским университетским традициям деятельность любого университета начиналась с открытия исторического и филологического факультетов (отделений, специальностей). Не отступил от этих традиций и РГПУ, недавно отпраздновавший свой 200-летний юбилей.

РГПУ им А.И. Герцена - творческое содружество ученых и педагогов, студентов и аспирантов, объединенных общим делом - профессиональной подготовкой учителя, воспитателя, широко образованного специалиста, проводника знаний, культуры и образования. РГПУ - сложный организм, состоящий из 22 факультетов, нескольких институтов и филиалов. Среди его факультетов есть очень молодой и, вместе с тем, старинный, связанный с первоосновами университета, имя которому - факультет социальных наук. На 6 его отделениях обучается свыше 1500 студентов. На факультете работает много высококвалифицированных специалистов. В их числе - д.и.н., профессор, чл.-корр. РАО, автор учебников по истории для средней школы, по которым училось не одно поколение молодых людей, В.К.Фурсов, профессор Ю.В.Егоров, В.В.Носков, И.В.Алексеева, В.С.Волков, В.В.Микшин, А.В.Смолин, М.Б.Свердлов, М.Н.Барышников, В.Т.Дронов, И.А.Громов, А.Л.Вассоевич, Н.С.Гордиенко, В.Д.Плахов, В.Ю.Сморгунова, В.Г.Филимонов, В.Г.Зарубин, А.В.Воронцов, В.П.Островский, Б.Д.Гальперина.

Этот год юбилейный для факультета потому, что в 1903/1904 учебном году в С.-Петербурге был создан первый в России Женский педагогический институт, директором которого был назначен известный профессор-историк Сергей Федорович Платонов, возглавивший также и кафедру истории института. В Женском пединституте, впоследствии преобразованном в 1-й Педагогический институт, была разработана продуманная система исторического педагогического образования.

С 1918/1919 учебным годом - новой вехой в истории факультета - связан 2-й юбилей. В системе петроградских педагогических вузов, включавшей 1-й, 2-й и 3-й пединституты, были открыты факультеты (отделения) историко-филологического профиля. Изучение истории приобрело строгие учебно-организационные формы. Примерно с этого времени стал формироваться и постепенно утверждаться новый тип исторического образования педагогического профиля, который, модифицируясь, сохранял свои традиции до начала 90-х годов. В разное время на факультете работали известные историки - ученые и педагоги. Факультет известен своими учебниками истории для школ и вузов, по которым учились школьники и студенты всей страны на протяжении нескольких десятилетий. Известен он и своими выпускниками, работающими в школах города и области, в учебных заведениях Северо-Запада, других регионов России и ближнего зарубежья.

В конце 80-х годов стала остро ощущаться потребность в содержательном и структурном изменении преподавания истории в педагогическом вузе. Откликом на образовательные запросы новой эпохи стало коренное преобразование всей системы педагогического образования социально-гуманитарного профиля, инициатором которого и явился факультет истории РГПУ имени А.И.Герцена - наследника всех педагогических структур Мариинского ведомства (Императорского Воспитательного дома, Женского педагогического института и др.) и высших педагогических учебных заведений Петрограда-Ленинграда. Факультет истории РГПУ им. А.И.Герцена стоял у истоков современных перемен в системе высшего образова-

ния, связанных с изменением его главной парадигмы. Здесь, практически впервые в стране, начала внедряться новая система образования - многоуровневая и вариативная, ориентированная на личность конкретного студента, под руководством наставников самостоятельно строящего свой образовательный маршрут. С этими изменениями связаны истоки нашего 3-го юбилея - счастливого 7-летия со дня создания в 1992 г. на базе ф-та истории и кафедры социологии, при поддержке и помощи обще-гуманитарных и психолого-педагогических кафедр, ф-та социальных наук. Как новое структурное подразделение университета он очень молод. Но, будучи преемником ф-та истории, он - носитель фундаментальных и уходящих вглубь десятилетий педагогических, научных и методических традиций нашего университета. Преобразование в ф-т социальных наук было вызвано осознанием того, что старая парадигма высшего образования, ориентированная не на личность и ее право на свободу выбора образовательного маршрута, а на выполнение заказа дисциплинарного общества на подготовку определенного количества специалистов конкретного профиля, которых "загоняли" в лоно специальности с первых дней пребывания в вузе, перестала быть адекватной образовательным потребностям современного человека. Оказалось, что идеологическое наследие прошлого очень велико и укоренено в нормативно-унифицированном подходе к образованию. Созданная советским обществом система образования, вполне отвечавшая принципам тоталитарной политической идеологии, основывалась на жесткой стандартизации программного содержания, исключала альтернативные программы и вариативность образовательных моделей. Особенно это сказалось на сфере исторического, обще-

ствоведческого и гуманитарного образования в целом. В преподавании дисциплин этих блоков отсутствовали интегративность, взаимодополняемость, преемственность, господствовали словесные (не деятельностные, не диалогические, не полемические) методы обучения, прекрасно "работавшие" на пусть и невербализованный официальный политический идеал - унификацию, стандартизацию знаний, умений, оценок, установок, предпочтений, социальных ожиданий, а значит, унификацию самой личности обучаемого, будущего гражданина. Стало ясно, что образование, особенно социально-гуманитарное, должно быть личностно ориентированным, позволять студенту осознанно выбирать свою специальность и профиль подготовки, менять направление образования по мере приобретения знаний и переосмысления своих потребностей, появления новых приоритетов и интересов, обнаружения новых жизненных смыслов под влиянием меняющейся социальной жизни и экономической ситуации. На факультете пришли к пониманию того, что смысл новой образовательной парадигмы должен сводиться к усилению и практическому воплощению в образовательной системе подлинно гуманистического принципа, суть которого можно сформулировать так: личность, в т.ч. и развивающаяся, обладает неотъемлемым правом на свободу творчества, на выбор своего образовательного пути, на создание собственной модели самообразования, способной к которому должна стать приоритетом для педагогического сообщества. Признание права на существование новой парадигмы в отечественном социальном образовании предполагает формирование новых теоретико-методологических принципов построения всех профессиональных образовательных программ факультета, что в полной мере и было осознано творческим коллективом ученых. Этой задаче и призвана служить разработанная в РГПУ им. А.И.Герцена и первоначально воплощенная в жизнь двумя его факультетами - социальными наук и русской филологии и культуры (ныне - филологическим) - концепция ступенчатости, пластичности и вариативности образования. Реализация, начиная с 1992 г., этой концепции и создание ф-та социальных наук открыли перед студентами удивительные возможности.

Безусловно, нынешние первокурсники отличаются от тех, что учились в вузе много десятилетий тому назад. Они стали моложе. Сейчас меньше молодых людей поступают в вуз, отслужив в армии, как меньше и приходящих на студенческую скамью по окончании т.н. "рабфака". Абитуриенты и юные студенты 16-17 лет еще не полностью осознают свой выбор, не до конца понимают, правильно ли принято решение, связанное с выбором факультета и специальности. И действительно, трудно и чрезвычайно

ответственно сказать в 17 лет: "Я решил быть социологом! Я буду политологом! История - вот моя стихия!". Здесь и приходят на помощь студенту преподаватели факультета, благодаря которым он в течение 2-х лет может определиться, что действительно ему интересно и к чему он способен. Ф-т социальных наук помогает "снять" состояние психологического дискомфорта и отсрочить окончательный выбор специальности и принятие жизненно важного решения, которое, впрочем, не поздно изменить и на любом переходном этапе образовательного процесса. В целом, факультет делает студентов более социально защищенными. А если студент по окончании 4-летнего бакалавриата признает свой выбор неправильным, то "потерянными" являются не 4 года, а 2 (2-й уровень бакалавриата). И можно вновь попытаться счастья, сменив профиль подготовки (историю - на политологию, политологию - на социологию, социологию - на краеведение, краеведение - на религиоведение и т.д.). Т.е., желанный результат достигается за 2 года (важно, что в течение первых 2-х лет обучения студенты изучают значительное число дисциплин, необходимых и полезных для каждого из выбираемых позднее профилей подготовки). Таким образом, поступающие на факультет могут не связывать себя не всегда вполне осознанным и продуманным решением. Первичный выбор можно сделать за 2 года (1-ю ступень бакалавриата). За 2 первых года студенты, поступившие на отделение социальных наук, получают фундаментальную общегуманитарную, общекультурную подготовку. Они изучают гражданскую историю, историю искусств, историю филологии, историю религии, этнографию, осваивают латынь и современные иностранные языки, постигают основы культурологии, логики, философии, этики, эстетики, знакомятся с естественнонаучной картиной мира. Параллельно им читаются вводные курсы по основам социологии, политологии, краеведения, религиоведения, экономики, менеджменту, энциклопедии права, педагогике, социальной психологии, истории образования. Эти области знания в своем единстве формируют целостную картину социального мира - мира человека и

систему социальных ценностей и выполняют как образовательную, предметно-содержательную, так и воспитательную функции. В итоге, завершая двухгодичное обучение, студент может определить свои познавательные интересы, сформулировать, что же в действительности он хотел бы изучать, чему посвятить себя в дальнейшем. И здесь ему предстоит сделать выбор между отделениями истории, политологии, социологии, краеведения, религиоведения, открывающим перед студентами "свои двери" на 2-й ступени бакалавриата - 3-ем и 4-ом курсах. 2-я ступень бакалавриата - это уже целенаправленное и углубленное изучение специальных предметов, соответствующих той или иной предметной области. Здесь все нацелено на подготовку будущих специалистов.

Впервые в истории российского образования студент становится участником образовательного процесса, приобретает право на самостоятельный выбор специальности (или ее смену) в процессе обучения в вузе, а также - продолжительности, этапности, уровня образования, его содержательных компонентов в связи с возможностью определения его доминант. Следует отметить, что с получением диплома об образовании с присвоением степени бакалавра (профиль: история, политология, социология, краеведение, религиоведение) высшее образование не завершается, если только этого не желает сам студент. В случае, если он решил ограничиться получением степени бакалавра и начать профессиональную деятельность, то формальных препятствий к этому не будет. (Бакалавриат дает высшее образование за 4 года и право работы в соответствующей сфере.) Возможно и поступление в аспирантуру по профильной специальности.

На факультете реализуется и 3-я ступень профессионального образования, дающая студентам-бакалаврам новую возможность: пройти курс профессионального обучения в течение года для приобретения квалификации специалиста (по одному из профилей социальных наук), либо поступить на 2-летнее обучение в магистратуру. Магистратура - это научно-пе-

Кто есть кто на факультете

Владимир Витальевич Носков - зав. кафедрой, д.и.н., профессор, ст. научный сотрудник. Читаемые курсы: "История международных отношений", "Философия истории", "Страноведение Балтийского региона". Автор монографии "Институты власти и внешняя политика США, 1901 - 1913" (СПб, "Наука", 1993), зам. отв. редактора, член авторского коллектива "Словаря американской истории с колониальных времен до первой мировой войны" (СПб, 1997).

Виктор Константинович Фурсов - д.и.н., профессор, член-корреспондент РАО. Читаемые курсы: "Новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории". Автор монографии "Советско-американские отношения, 1917-1939" (М., 1964), отв. редактор, член авторского коллектива учебника "Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка 1917 - 1945." (М., 1989, изд. 4-е), учебника для 10 кл. "Новейшая история 1917 - 1939" (М., 1991, изд. 3-е), учебной книги для 11 кл. "Новейшая история 1939 - 1992" (М., 1993).

Андрей Леонидович Вассоевич - д.ф.н., к.и.н. Читаемые курсы: "Введение в египтологию", "История древнего Востока", "История стран Востока в средние века и новое время", "Латинский язык", "История древнейшего человечества", "Актуальные проблемы востоковедения". Автор монографии "Духовный мир народов классического Востока (историко-психологический метод в историко-философском исследовании)" (СПб, "Алетейя", 1998).

Юрий Васильевич Егоров - д.и.н., профессор. Читаемые курсы: "Актуальные проблемы истории стран Западной Европы", "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", спецкурс "Распад Югославской федерации". Автор монографии "Народный фронт во Франции. (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934 - 1938 гг.)" (Л., 1972), со-редактор, член авторского коллектива учебника для 10 кл. "История. Мир в новое время. (1870 - 1918)" (СПб, 1997; 2-е изд., 1998).

Олег Юрьевич Пленков - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "Методология исторического познания", "Проблемы истории западноевропейского капитализма", "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", "Страноведение Балтийского региона". Автор монографии "Мифы на-

Кафедра всеобщей истории

ции против мифов демократии. Немецкая политическая традиция и нацизм" (СПб, 1997), член авторского коллектива учебного пособия для 10-11 кл. "Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира" (СПб, 1994; 2-е изд., 1996).

Ариадна Борисовна Шарнина - к.и.н. Читаемые курсы: "История Древней Греции и Рима", спецкурс "Древнегреческая религия". Автор учебников "Латинские крылатые слова" (для изучающих латинский язык, СПб, 1997), "Афоризмы и высказывания древних. Латинская грамматика в примерах" (СПб, 1998).

Светлана Евгеньевна Крылова - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "История средних веков", "Источниковедение всеобщей истории".

Юрий Павлович Малинин - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "История средних веков", "Проблемы истории западноевропейского феодализма". Автор публикации "Коммин Ф. Мемуары" (М., 1986).

Николай Борисович Сторожев - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", "Источниковедение всеобщей истории".

Иван Михайлович Ладьяжников - к.и.н., доцент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история стран Европы и Америки".

Михаил Иванович Шевчук - к.и.н., доцент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история Азии и Африки".

Татьяна Павловна Вечерина - к.и.н. Читаемые курсы: "Введение в историю", "История средних веков", "Современные методы исторического исследования".

Борис Павлович Заостровцев - к.и.н. Читаемые курсы: "Новая и новейшая история стран Европы и Америки", "Актуальные вопросы всеобщей истории".

Татьяна Владимировна Кудрявцева - к.и.н. Читаемые курсы: "История Древней Греции и Рима", "Современное антиковедение".

Сергей Николаевич Васильев - ассистент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история стран Азии и Африки".

Кафедра истории

Михаил Николаевич Барышников - зав. кафедрой, д.и.н., профессор. Автор монографий "История делового мира России" (М., 1994), "Политика и предпринимательство в России: из истории взаимодействия в начале XX в." (СПб, 1997), "Деловой мир России: историко-биографический справочник" (СПб, 1998), "Вехи российской истории" (в соавт. с В.С.Волковым, СПб, 1997).

Валерий Степанович Волков - д.и.н., профессор. Автор монографий "Советская интеллигенция: краткий очерк истории" (М., 1997), "Советская интеллигенция: словарь-справочник" (К., 1987), "История Отечества XX века в вопросах и ответах" (1900-1932 гг., ч. 1-2, в соавт. с В.В.Микшиным, СПб, 1993).

Владимир Васильевич Микшин - д.и.н., профессор; К.и.н., доценты: **Наталья Борисовна Васильева**, **Ольга Николаевна Ерощкина**, **Наталья Леонидовна Иванова**, **Ирина Александровна Лапина**, **Евгений Николаевич Метелкин**, **Николай Борисович Петров**.

В учебной и научной работе активно участвуют (по совместительству) к.и.н., доценты **Сергей Николаевич Васильев**, **Сергей Александрович Лисицын** и **Али Ибрагимович Османов**. Большое участие в организации работы кафедры принимает ст. лаборант **С.С.Черпапова**.