

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

В 1998/1999 учебном году факультет социальных наук (ранее - факультет истории) РГПУ имени А.И.Герцена отмечает несколько юбилеев - 95, 80 и 7 лет. Каждая из дат укоренена в своей исторической эпохе и воплощает свои социальные, нравственные и образовательные ценности. Но историческое образование в РГПУ имени А.И.Герцена развивалось параллельно с самим университетом с 1797 г., разделяя все этапы его жизненного пути, преодолевая сложные рубежи и воплощая в образовательную практику новые замыслы. По российским университетским традициям деятельность любого университета начиналась с открытия исторического и филологического факультетов (отделений, специальностей). Не отступил от этих традиций и РГПУ, недавно отпраздновавший свой 200-летний юбилей.

РГПУ им А.И. Герцена - творческое содружество ученых и педагогов, студентов и аспирантов, объединенных общим делом - профессиональной подготовкой учителя, воспитателя, широко образованного специалиста, проводника знаний, культуры и образования. РГПУ - сложный организм, состоящий из 22 факультетов, нескольких институтов и филиалов. Среди его факультетов есть очень молодой и, вместе с тем, старинный, связанный с первоосновами университета, имя которому - факультет социальных наук. На 6 его отделениях обучается свыше 1500 студентов. На факультете работает много высококвалифицированных специалистов. В их числе - д.и.н., профессор, чл.-корр. РАО, автор учебников по истории для средней школы, по которым училось не одно поколение молодых людей, В.К.Фурсов, профессор Ю.В.Егоров, В.В.Носков, И.В.Алексеева, В.С.Волков, В.В.Микшин, А.В.Смолин, М.Б.Свердлов, М.Н.Барышников, В.Т.Дронов, И.А.Громов, А.Л.Вассоевич, Н.С.Гордиенко, В.Д.Плахов, В.Ю.Сморгунова, В.Г.Филимонов, В.Г.Зарубин, А.В.Воронцов, В.П.Островский, Б.Д.Гальперина.

Этот год юбилейный для факультета потому, что в 1903/1904 учебном году в С.-Петербурге был создан первый в России Женский педагогический институт, директором которого был назначен известный профессор-историк Сергей Федорович Платонов, возглавивший также и кафедру истории института. В Женском пединституте, впоследствии преобразованном в 1-й Педагогический институт, была разработана продуманная система исторического педагогического образования.

С 1918/1919 учебным годом - новой вехой в истории факультета - связан 2-й юбилей. В системе петроградских педагогических вузов, включавшей 1-й, 2-й и 3-й пединституты, были открыты факультеты (отделения) историко-филологического профиля. Изучение истории приобрело строгие учебно-организационные формы. Примерно с этого времени стал формироваться и постепенно утверждаться новый тип исторического образования педагогического профиля, который, модифицируясь, сохранял свои традиции до начала 90-х годов. В разное время на факультете работали известные историки - ученые и педагоги. Факультет известен своими учебниками истории для школ и вузов, по которым учились школьники и студенты всей страны на протяжении нескольких десятилетий. Известен он и своими выпускниками, работающими в школах города и области, в учебных заведениях Северо-Запада, других регионов России и ближнего зарубежья.

В конце 80-х годов стала остро ощущаться потребность в содержательном и структурном изменении преподавания истории в педагогическом вузе. Откликом на образовательные запросы новой эпохи стало коренное преобразование всей системы педагогического образования социально-гуманитарного профиля, инициатором которого и явился факультет истории РГПУ имени А.И.Герцена - наследника всех педагогических структур Мариинского ведомства (Императорского Воспитательного дома, Женского педагогического института и др.) и высших педагогических учебных заведений Петрограда-Ленинграда. Факультет истории РГПУ им. А.И.Герцена стоял у истоков современных перемен в системе высшего образова-

ния, связанных с изменением его главной парадигмы. Здесь, практически впервые в стране, начала внедряться новая система образования - многоуровневая и вариативная, ориентированная на личность конкретного студента, под руководством наставников самостоятельно строящего свой образовательный маршрут. С этими изменениями связаны истоки нашего 3-го юбилея - счастливого 7-летия со дня создания в 1992 г. на базе ф-та истории и кафедры социологии, при поддержке и помощи обще-гуманитарных и психолого-педагогических кафедр, ф-та социальных наук. Как новое структурное подразделение университета он очень молод. Но, будучи преемником ф-та истории, он - носитель фундаментальных и уходящих вглубь десятилетий педагогических, научных и методических традиций нашего университета. Преобразование в ф-т социальных наук было вызвано осознанием того, что старая парадигма высшего образования, ориентированная не на личность и ее право на свободу выбора образовательного маршрута, а на выполнение заказа дисциплинарного общества на подготовку определенного количества специалистов конкретного профиля, которых "загоняли" в лоно специальности с первых дней пребывания в вузе, перестала быть адекватной образовательным потребностям современного человека. Оказалось, что идеологическое наследие прошлого очень велико и укоренено в нормативно-унифицированном подходе к образованию. Созданная советским обществом система образования, вполне отвечавшая принципам тоталитарной политической идеологии, основывалась на жесткой стандартизации программного содержания, исключала альтернативные программы и вариативность образовательных моделей. Особенно это сказалось на сфере исторического, обще-

ствоведческого и гуманитарного образования в целом. В преподавании дисциплин этих блоков отсутствовали интегративность, взаимодополняемость, преемственность, господствовали словесные (не деятельностные, не диалогические, не полемические) методы обучения, прекрасно "работавшие" на пусть и невербализованный официальный политический идеал - унификацию, стандартизацию знаний, умений, оценок, установок, предпочтений, социальных ожиданий, а значит, унификацию самой личности обучаемого, будущего гражданина. Стало ясно, что образование, особенно социально-гуманитарное, должно быть личностно ориентированным, позволять студенту осознанно выбирать свою специальность и профиль подготовки, менять направление образования по мере приобретения знаний и переосмысления своих потребностей, появления новых приоритетов и интересов, обнаружения новых жизненных смыслов под влиянием меняющейся социальной жизни и экономической ситуации. На факультете пришли к пониманию того, что смысл новой образовательной парадигмы должен сводиться к усилению и практическому воплощению в образовательной системе подлинно гуманистического принципа, суть которого можно сформулировать так: личность, в т.ч. и развивающаяся, обладает неотъемлемым правом на свободу творчества, на выбор своего образовательного пути, на создание собственной модели самообразования, способной к которому должна стать приоритетом для педагогического сообщества. Признание права на существование новой парадигмы в отечественном социальном образовании предполагает формирование новых теоретико-методологических принципов построения всех профессиональных образовательных программ факультета, что в полной мере и было осознано творческим коллективом ученых. Этой задаче и призвана служить разработанная в РГПУ им. А.И.Герцена и первоначально воплощенная в жизнь двумя его факультетами - социальными науками и русской филологией и культуры (ныне - филологическим) - концепция ступенчатости, пластичности и вариативности образования. Реализация, начиная с 1992 г., этой концепции и создание ф-та социальных наук открыли перед студентами удивительные возможности.

Безусловно, нынешние первокурсники отличаются от тех, что учились в вузе много десятилетий тому назад. Они стали моложе. Сейчас меньше молодых людей поступают в вуз, отслужив в армии, как меньше и приходящих на студенческую скамью по окончании т.н. "рабфака". Абитуриенты и юные студенты 16-17 лет еще не полностью осознают свой выбор, не до конца понимают, правильно ли принято решение, связанное с выбором факультета и специальности. И действительно, трудно и чрезвычайно

ответственно сказать в 17 лет: "Я решил быть социологом! Я буду политологом! История - вот моя стихия!". Здесь и приходят на помощь студенту преподаватели факультета, благодаря которым он в течение 2-х лет может определиться, что действительно ему интересно и к чему он способен. Ф-т социальных наук помогает "снять" состояние психологического дискомфорта и отсрочить окончательный выбор специальности и принятие жизненно важного решения, которое, впрочем, не поздно изменить и на любом переходном этапе образовательного процесса. В целом, факультет делает студентов более социально защищенными. А если студент по окончании 4-летнего бакалавриата признает свой выбор неправильным, то "потерянными" являются не 4 года, а 2 (2-й уровень бакалавриата). И можно вновь попытаться счастья, сменив профиль подготовки (историю - на политологию, политологию - на социологию, социологию - на краеведение, краеведение - на религиоведение и т.д.). Т.е., желанный результат достигается за 2 года (важно, что в течение первых 2-х лет обучения студенты изучают значительное число дисциплин, необходимых и полезных для каждого из выбираемых позднее профилей подготовки). Таким образом, поступающие на факультет могут не связывать себя не всегда вполне осознанным и продуманным решением. Первичный выбор можно сделать за 2 года (1-ю ступень бакалавриата). За 2 первых года студенты, поступившие на отделение социальных наук, получают фундаментальную общегуманитарную, общекультурную подготовку. Они изучают гражданскую историю, историю искусств, историю филологии, историю религии, этнографию, осваивают латынь и современные иностранные языки, постигают основы культурологии, логики, философии, этики, эстетики, знакомятся с естественнонаучной картиной мира. Параллельно им читаются вводные курсы по основам социологии, политологии, краеведения, религиоведения, экономики, менеджменту, энциклопедии права, педагогике, социальной психологии, истории образования. Эти области знания в своем единстве формируют целостную картину социального мира - мира человека и

систему социальных ценностей и выполняют как образовательную, предметно-содержательную, так и воспитательную функции. В итоге, завершая двухгодичное обучение, студент может определить свои познавательные интересы, сформулировать, что же в действительности он хотел бы изучать, чему посвятить себя в дальнейшем. И здесь ему предстоит сделать выбор между отделениями истории, политологии, социологии, краеведения, религиоведения, открывающим перед студентами "свои двери" на 2-й ступени бакалавриата - 3-ем и 4-ом курсах. 2-я ступень бакалавриата - это уже целенаправленное и углубленное изучение специальных предметов, соответствующих той или иной предметной области. Здесь все нацелено на подготовку будущих специалистов.

Впервые в истории российского образования студент становится участником образовательного процесса, приобретает право на самостоятельный выбор специальности (или ее смену) в процессе обучения в вузе, а также - продолжительности, этапности, уровня образования, его содержательных компонентов в связи с возможностью определения его доминант. Следует отметить, что с получением диплома об образовании с присвоением степени бакалавра (профиль: история, политология, социология, краеведение, религиоведение) высшее образование не завершается, если только этого не желает сам студент. В случае, если он решил ограничиться получением степени бакалавра и начать профессиональную деятельность, то формальных препятствий к этому не будет. (Бакалавриат дает высшее образование за 4 года и право работы в соответствующей сфере.) Возможно и поступление в аспирантуру по профильной специальности.

На факультете реализуется и 3-я ступень профессионального образования, дающая студентам-бакалаврам новую возможность: пройти курс профессионального обучения в течение года для приобретения квалификации специалиста (по одному из профилей социальных наук), либо поступить на 2-летнее обучение в магистратуру. Магистратура - это научно-пе-

Кто есть кто на факультете

Владимир Витальевич Носков - зав. кафедрой, д.и.н., профессор, ст. научный сотрудник. Читаемые курсы: "История международных отношений", "Философия истории", "Страноведение Балтийского региона". Автор монографии "Институты власти и внешняя политика США, 1901 - 1913" (СПб, "Наука", 1993), зам. отв. редактора, член авторского коллектива "Словаря американской истории с колониальных времен до первой мировой войны" (СПб, 1997).

Виктор Константинович Фурсов - д.и.н., профессор, член-корреспондент РАО. Читаемые курсы: "Новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории". Автор монографии "Советско-американские отношения, 1917-1939" (М., 1964), отв. редактор, член авторского коллектива учебника "Новейшая история зарубежных стран. Европа и Америка 1917 - 1945." (М., 1989, изд. 4-е), учебника для 10 кл. "Новейшая история 1917 - 1939" (М., 1991, изд. 3-е), учебной книги для 11 кл. "Новейшая история 1939 - 1992" (М., 1993).

Андрей Леонидович Вассоевич - д.ф.н., к.и.н. Читаемые курсы: "Введение в египтологию", "История древнего Востока", "История стран Востока в средние века и новое время", "Латинский язык", "История древнейшего человечества", "Актуальные проблемы востоковедения". Автор монографии "Духовный мир народов классического Востока (историко-психологический метод в историко-философском исследовании)" (СПб, "Алетейя", 1998).

Юрий Васильевич Егоров - д.и.н., профессор. Читаемые курсы: "Актуальные проблемы истории стран Западной Европы", "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", спецкурс "Распад Югославской федерации". Автор монографии "Народный фронт во Франции. (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934 - 1938 гг.)" (Л., 1972), со-редактор, член авторского коллектива учебника для 10 кл. "История. Мир в новое время. (1870 - 1918)" (СПб, 1997; 2-е изд., 1998).

Олег Юрьевич Пленков - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "Методология исторического познания", "Проблемы истории западноевропейского капитализма", "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", "Страноведение Балтийского региона". Автор монографии "Мифы на-

Кафедра всеобщей истории

ции против мифов демократии. Немецкая политическая традиция и нацизм" (СПб, 1997), член авторского коллектива учебного пособия для 10-11 кл. "Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира" (СПб, 1994; 2-е изд., 1996).

Ариадна Борисовна Шарнина - к.и.н. Читаемые курсы: "История Древней Греции и Рима", спецкурс "Древнегреческая религия". Автор учебных пособий "Латинские крылатые слова" (для изучающих латинский язык, СПб, 1997), "Афоризмы и высказывания древних. Латинская грамматика в примерах" (СПб, 1998).

Светлана Евгеньевна Крылова - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "История средних веков", "Источниковедение всеобщей истории".

Юрий Павлович Малинин - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "История средних веков", "Проблемы истории западноевропейского феодализма". Автор публикации "Коммин Ф. Мемуары" (М., 1986).

Николай Борисович Сторожев - к.и.н., доцент. Читаемые курсы: "Новая и новейшая история стран Запада", "Историография всеобщей истории", "Источниковедение всеобщей истории".

Иван Михайлович Ладьяжников - к.и.н., доцент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история стран Европы и Америки".

Михаил Иванович Шевчук - к.и.н., доцент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история Азии и Африки".

Татьяна Павловна Вечерина - к.и.н. Читаемые курсы: "Введение в историю", "История средних веков", "Современные методы исторического исследования".

Борис Павлович Заостровцев - к.и.н. Читаемые курсы: "Новая и новейшая история стран Европы и Америки", "Актуальные вопросы всеобщей истории".

Татьяна Владимировна Кудрявцева - к.и.н. Читаемые курсы: "История Древней Греции и Рима", "Современное антиковедение".

Сергей Николаевич Васильев - ассистент. Читаемый курс: "Новая и новейшая история стран Азии и Африки".

Кафедра истории

Михаил Николаевич Барышников - зав. кафедрой, д.и.н., профессор. Автор монографий "История делового мира России" (М., 1994), "Политика и предпринимательство в России: из истории взаимодействия в начале XX в." (СПб, 1997), "Деловой мир России: историко-биографический справочник" (СПб, 1998), "Вехи российской истории" (в соавт. с В.С.Волковым, СПб, 1997).

Валерий Степанович Волков - д.и.н., профессор. Автор монографий "Советская интеллигенция: краткий очерк истории" (М., 1997), "Советская интеллигенция: словарь-справочник" (К., 1987), "История Отечества XX века в вопросах и ответах" (1900-1932 гг., ч. 1-2, в соавт. с В.В.Микшиным, СПб, 1993).

Владимир Васильевич Микшин - д.и.н., профессор; К.и.н., доценты: **Наталья Борисовна Васильева**, **Ольга Николаевна Ерощкина**, **Наталья Леонидовна Иванова**, **Ирина Александровна Лапина**, **Евгений Николаевич Метелкин**, **Николай Борисович Петров**.

В учебной и научной работе активно участвуют (по совместительству) к.и.н., доценты **Сергей Николаевич Васильев**, **Сергей Александрович Лисицын** и **Али Ибрагимович Османов**. Большое участие в организации работы кафедры принимает ст. лаборант **С.С.Черпапова**.

КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

дагогическое образование, высший уровень подготовки студента в вузе. Магистратура рассчитана на подготовку преподавателей вузов и средних образовательных учреждений повышенного уровня (гимназий, лицеев, колледжей), научных работников. Студент, обучающийся в двухгодичной магистратуре, не только изучает учебные дисциплины, но и занимается самостоятельной научной работой под руководством ученых факультета, работает над магистерской диссертацией. После ее защиты ему присваивается академическая степень магистра. Магистерское образование возможно по следующим программам: историческое образование, социологическое образование, историко-политологическое образование, историко-философское образование, правовое образование, социально-экономическое образование. Магистратура - высший образовательный уровень, позволяющий студентам не только углубить специальные предметные знания, приобретенные в рамках бакалавриата, но и получить узкую научную и образовательную специализацию. Обучение в магистратуре также дает возможность реализовать заложенный в концепцию факультета принцип вариативности. По окончании бакалавриата (4 года) по специальности "История", можно продолжить обучение в магистратуре по специальности "Политология" или "Социология" (или наоборот). Таким образом, многоуровневость (многоступенчатость) образовательного процесса на факультете предполагает усложнение и стадийное наращивание образовательного потенциала студентов, увеличение и расширение потенциальной зоны практического применения ими знаний. Образование становится пластичным, подлинно академически мобильным. Знания, получаемые студентами, фундаментальны, поскольку все читаемые дисциплины объединены принципом интегративности, взаимно дополняют друг друга и являются друг для друга интеллектуальной опорой. Безусловно, намного продуктивнее изучать гражданскую историю того или иного периода, параллельно приобретая знания об истории развития религиозных верований этого времени, философских системах, искусстве, литературе, экономических и правовых учениях.

Особенность факультета и в том, что на всех этапах образовательного пути студента, на всех отделениях и на всех специальностях доминантными считаются социально-гуманитарные дисциплины. Именно они ориентированы на нравственные и эстетические ценности человека, его гуманитарную и гражданскую культуру, гражданские и социальные ценности личности, формируя социальные потребности, ценностные ориентации и определяя социальную мотивацию деятельности будущего педагога, специалиста, гражданина. Именно социально-гуманитарные дисциплины приобщают студентов к общечеловеческим ценностям, к духовному наследию человечества, формируют социальные ориентиры в мире духовно-значимых для современного человека явлений. Именно здесь осуществляется принципиальное воплощение личностной парадигмы образования, демонстрирующей свои гуманистический потенциал и общечеловеческие ориентиры. Она призвана воплотить потенциальную возможность приобщения сознания формирующейся личности педагога ко всему содержанию накопленного и развивающегося социально-гуманитарного знания. Эти дисциплины способны пробудить интерес студента к поиску ответов на жизненно значимые вопросы, к осмыслению собственного жизненного и образовательного маршрута, помогают личностному и профессиональному самоопределению, выполняя не только образовательную, но и личностно-ориентирующую функцию. Поэтому социально-гуманитарное образование должно быть по-настоящему демократическим, открытым, диалоговым, плюралистическим. К воплощению этих принципов и стремится преподаватель факультета. Ибо столь необходимый демократический менталитет современных специалистов, особенно школьных учителей, закладывается именно в студенческие годы.

Ф-т социальных наук был новатором в деле преобразования традиционной модели вузовского образования. Еще в 1992 г., когда в стране еще существовало представление о государственных образовательных стандартах, когда идеи многоуровневости образования еще только обсуждались в научном сообществе, факультет провел первый прием студентов на обучение по инновационной образовательной программе. Сейчас факультет имеет неплохой педагогический опыт, его выпускники работают во многих сферах социальной жизни: в об-

разовательной системе, в органах государственного и муниципального управления, в средствах массовой информации, в сфере бизнеса и социальной работы, в правоохранительных органах и в сфере досуга, туризма. Сложившийся на факультете комплекс высшего профессионального образования - это современная система построения высшего образования, позволяющая профессионально-образовательным программам факультета включаться в современное международное образовательное пространство.

Серьезными завоеваниями факультета стали открытие юридического отделения и введение обучения по специальности "Юриспруденция", ее лицензирование и аттестация. Эти события имеют свою предысторию. Еще более 20 лет назад студенты стали получать, наряду с историческим, и юридическое образование, что давало им право работы как учителей истории, так и преподавателями права. На факультете была открыта кафедра права, начали набирать юридические кадры, накапливать учебный и методический материал, развивать методическое сопровождение учебного процесса, осмысливать стратегию юридического образования. В конце 80-х годов с целью реализации социальной потребности в подготовке воспитателей детских исправительных-трудовых учреждений на факультете было открыто отделение "Правовой педагогики", где стали готовить учителей, которые, имея глубокие знания в сферах юриспруденции и коррекционной педагогики, могли работать воспитателями в исправительных учреждениях. Факультет подготовил за несколько лет большую группу специалистов этого профиля, так необходимых нашему городу и региону для решения острых социальных проблем. Обучение на отделении "Правовой педагогики" позволяло совместить историческую, юридическую и психолого-педагогическую подготовку студентов к специальной практической педагогической юридической работе. В 1994 г., благодаря поддержке МО РФ, городских органов власти и управления, на факультете открыто отделение "Юриспруденция", на котором сейчас учатся студенты 1-5-го курсов по дневной, вечерней, заочной формам обучения, а также по программе 2-го высшего образования. Диплом юриста уже получили несколько сот человек, освоивших профессиональную образовательную программу по юриспруденции в качестве 2-го высшего образования. По этой специальности ведется моноуровневая подготовка юридических кадров (5 лет обучения - по программам 1-го высшего образования; 2,5 года - 2-е высшее вечернее образование, 3 года - 2-е высшее заочное образование) с присвоением квалификации "Юрист". Создание серьезного учебно-методического комплекса по юриспруденции, привлечение к работе опытных преподавателей-юристов, тщательная проработка всех учебных курсов Государственного образовательного стандарта дала факультету моральное право выступить еще с одной инициативой в области не только юридического образования, но и в социальной жизни. Дело в том, что сегодня законы РФ не гарантируют предоставление высшего образования инвалидам, молодежи с ограниченными возможностями, тем более, в стенах высших учебных заведений. Но наш факультет решил пробить брешь в этой стене законов. И в сентябре 1996 г., впервые в России, принял на обучение по специальности "Юриспруденция" 31 инвалида 1-й и 2-й групп. В основном, это - инвалиды-опорники. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться и, конечно же, приезжать на занятия в университет. Вот почему факультет не только организовал их обучение, снабдил их аудио-визуальными техническими средствами, заранее предоставляя планы-конспекты будущих лекций преподавателей для предварительной проработки, но только закупил нужную учебную литературу, технику, но и, учитывая физические особенности студентов, обеспечил доставку студентов из дома в университет и обратно университетским транспортом в учебные дни (3 раза в неделю в течение всех 5 лет учебы). Открытие отделения для инвалидов стало возможным благодаря сотрудничеству РГПУ им. А.И.Герцена с Комитетом по социальным вопросам Администрации СПб и СПб отделением Пенсионного Фонда России. Преподаватели, работающие со студентами этого отделения, отмечают не только огромное стремление к получению знаний, мотивацию к освоению специальности, но и большую эрудицию, незаурядные способности и большой творческий потенциал студентов. Видимо, некоторые из них пополнят аспи-

рантский корпус нашего факультета.

Сейчас на факультете работают более 100 преподавателей на 9 кафедрах: русской истории; всеобщей истории; истории; методики преподавания истории, обществоведения и права; социологии; политологии; государственно-правовых дисциплин; отраслевого права; религиоведения. Подавляющее большинство преподавателей - кандидаты и доктора наук, доценты и профессора. На факультете имеются аспирантура, докторантура, кандидатские и докторские специализированные советы.

Независимо от той специальности, которую выбрали себе студенты - историю, политологию, социологию, юриспруденцию и т.д., независимо от того, кем они будут, все они - учителя гражданской ответственности - в школе, в органах власти и управления, в газетах и на телевидении, в различных фирмах и учреждениях, в милиции и в университете. Все, кого готовит факультет, это - граждановеды, воспитатели гражданских чувств и активной гражданской позиции у юношества, проявляемой в готовности участвовать в совершенствовании общественного механизма и лично влиять на общественно-политическую жизнь, рассматривая решения правительства и государственных органов как свои личные, меняющие облик социального пространства.

Ф-т социальных наук - не просто учебное подразделение РГПУ имени А.И.Герцена, не просто научно-исследовательский комплекс. Это - творческая лаборатория педагогической и социальной мысли, объединяющая единомышленников, осознающих свою социальную ответственность перед обществом, в которое они отправляют своих воспитанников. Историческое, политологическое, социологическое, краеведческое, религиоведческое, юридическое образование - направления и звенья работы единого научно-образовательного комплекса, охватывающего основные пути развития социального знания, взаимодополняющие друг друга и связанные в единую интегративную и целостную образовательную систему, имя которой - ф-т социальных наук. Ф-т социальных наук, как и его родитель - ф-т истории, продолжает развиваться и набирать силу, осмысливая свои проблемы и объективно оценивая свои завоевания и возможности. Главное его богатство - это кадровый потенциал, научные достижения и перспективы. Главная его духовно-нравственная сила - это полторы тысячи студентов, которым есть чему и у кого учиться на факультете. Главная образовательная стратегия - личностная парадигма образования, признающая право студента на определение своих образовательных потребностей и интересов, на свободный выбор своего образовательного маршрута; главная задача - развитие новых образовательных коммуникативных связей между преподавателями и студентами, позволяющими индивидуализировать образовательный процесс, ориентировать его на личность студента.

Факультет исходит из того, что высокий интеллектуальный потенциал его студентов поможет ему внести свой вклад в формирование интеллектуальной и культурной элиты в России. Факультет рассчитывает на понимание и сотрудничество со стороны общественности. Впереди - немало задач и проблем, но решить их факультет сможет только вместе с университетом, со студентами, со своими выпускниками, учеными города и его руководителями.

В.Сморгунова,
декан факультета, д.ф.н., профессор

На снимках: декан факультета В.Ю.Сморгунова; зам. декана Г.В.Ежова, И.М.Николаев и Н.Б.Васильева; члены Ученого совета университета В.В.Барабанов и В.Ю.Сморгунова.

Ирина Валерьевна Алексеева - зав. кафедрой русской истории, д.и.н., профессор. Специализация: история России начала XX в. Область научных интересов: внешняя политика России в начале XX в. Читает курсы: "Внешняя политика Российской империи в начале XX в." В числе публикаций: "Мириэль Бьюкенен: свидетельница великих потрясений", "Агония сердечного согласия".

Анатолий Васильевич Смолин - д.и.н., профессор. Специализация: источниковедение и история России XX в. Область научных интересов: Белое движение в истории России, история русской эмиграции. Читает курсы: "Политическая история России XIX - XX вв.", "Архивоведение" (магистратура), курс и предмет по выбору: "Белое движение на Северо-Западе России". В числе публикаций: "Белое движение на Северо-Западе России. 1918-1920 гг."

Михаил Борисович Свердлов - д.и.н., профессор. Специализация: история русского феодализма. Область научных интересов: внешняя политика Киевской Руси, взаимоотношения Руси с варягами. Читает курсы: "Русская история периода феодализма", "Методология исторического образования", "Современные методы исторического анализа". В числе публикаций: "Повесть Временных лет. редактирование и комментарий".

Белла Давыдовна Гальперина - д.и.н., профессор. Специализация: История России конца XIX - начала XX вв. Область научных интересов: История России 1917 г. Читает курсы: "Личность в истории".

Валерий Петрович Островский - к.и.н., профессор. Специализация: политическая история современной России. Область научных интересов: политическая история современной России, история России после Великой Отечественной войны. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", спецкурс "Политическая история современной России".

Галина Александровна Агафонова - к.и.н., доцент. Спе-

Кафедра русской истории

циализация: археология, этнография, вспомогательные исторические дисциплины. Читает курсы: "Этнология и этнография", "Основы археологии", "Вспомогательные исторические дисциплины". В числе публикаций: учебное пособие "Археология".

Александр Юрьевич Давыдов - к.и.н., докторант. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: история России в период НЭПа, история торговли в России в начале XX в. В числе публикаций: "В.Д.Набоков" ("История России в портретах").

Татьяна Георгиевна Фруменкова - к.и.н., доцент. Специализация: история России XIX в. Область научных интересов: история образования России в XIX в., история русской православной церкви в России. Читает курсы: "История России XIX в.", "История феодальной России", "Источниковедение". В числе публикаций: "Педагогический университет им. А.И.Герцена (от Императорского воспитательного дома до РГПУ)" (в соавторстве с С.А.Гончаровым, Е.М.Колосовой).

Андрей Борисович Николаев - к.и.н., доцент. Специализация: история России 1917 г. Область научных интересов: история России в 1917 г., история Государственной Думы. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", "Русская история". В числе публикаций: "К вопросу об организации власти в феврале-марте 1917 г." ("1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению", в соавторстве с О.А.Поливановым).

Александр Владимирович Ткачев - к.и.н., доцент. Специализация: история России начала XX в. Область научных интересов: история русской эмиграции, аграрный вопрос в истории России. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", "Русская история".

Борис Григорьевич Рожков - к.и.н., доцент. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: история Гражданской войны, политика и экономика в СССР в 20-30-е гг. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", "Русская история". В числе публикаций: методическое пособие "История России 1917-1945 гг."

Татьяна Ильинична Пашкова - к.и.н., доцент. Специализация: история русского феодализма. Область научных интересов: учреждения государственной власти в средневековой Руси. Читает курсы: "Русская история", курс по выбору "Власть и общество в средневековой Руси". В числе публикаций: рецензия на учебник "История России с древнейших времен до начала XVII в." ("Вопросы истории").

Игорь Львович Афанасьев - к.и.н., доцент. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: национальный вопрос в России. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", "Историкогеография русской истории".

Михаил Николаевич Яковлев - к.и.н., докторант. Специализация: история России XVIII - XIX вв. Область научных интересов: военная история России.

Валентина Александровна Веремко - к.и.н., ассистент. Специализация: история России конца XIX - начала XX вв. Область научных интересов: высшее женское образование в России. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", курс по выбору "Гендерная история".

Александр Михайлович Захаров - к.и.н., ассистент. Специализация: история международных отношений. Область научных интересов: внешняя политика современной России. Читает курсы: "Русская история", "Актуальные проблемы русской истории".

Людмила Геннадьевна Рогушина - ассистент. Специализация: история России XIX в. Область научных интересов: общественные движения первой четверти XIX в. Читает курсы: "Русская история".