

КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

дагогическое образование, высший уровень подготовки студента в вузе. Магистратура рассчитана на подготовку преподавателей вузов и средних образовательных учреждений повышенного уровня (гимназий, лицеев, колледжей), научных работников. Студент, обучающийся в двухгодичной магистратуре, не только изучает учебные дисциплины, но и занимается самостоятельной научной работой под руководством ученых факультета, работает над магистерской диссертацией. После ее защиты ему присваивается академическая степень магистра. Магистерское образование возможно по следующим программам: историческое образование, социологическое образование, историко-политологическое образование, историко-философское образование, правовое образование, социально-экономическое образование. Магистратура - высший образовательный уровень, позволяющий студентам не только углубить специальные предметные знания, приобретенные в рамках бакалавриата, но и получить узкую научную и образовательную специализацию. Обучение в магистратуре также дает возможность реализовать заложенный в концепцию факультета принцип вариативности. По окончании бакалавриата (4 года) по специальности "История", можно продолжить обучение в магистратуре по специальности "Политология" или "Социология" (или наоборот). Таким образом, многоуровневость (многоступенчатость) образовательного процесса на факультете предполагает усложнение и стадийное наращивание образовательного потенциала студентов, увеличение и расширение потенциальной зоны практического применения ими знаний. Образование становится пластичным, подлинно академически мобильным. Знания, получаемые студентами, фундаментальны, поскольку все читаемые дисциплины объединены принципом интегративности, взаимно дополняют друг друга и являются друг для друга интеллектуальной опорой. Безусловно, намного продуктивнее изучать гражданскую историю того или иного периода, параллельно приобретая знания об истории развития религиозных верований этого времени, философских системах, искусстве, литературе, экономических и правовых учениях.

Особенность факультета и в том, что на всех этапах образовательного пути студента, на всех отделениях и на всех специальностях доминантными считаются социально-гуманитарные дисциплины. Именно они ориентированы на нравственные и эстетические ценности человека, его гуманитарную и гражданскую культуру, гражданские и социальные ценности личности, формируя социальные потребности, ценности ориентации и определяя социальную мотивацию деятельности будущего педагога, специалиста, гражданина. Именно социально-гуманитарные дисциплины приобщают студентов к общечеловеческим ценностям, к духовному наследию человечества, формируют социальные ориентиры в мире духовно-значимых для современного человека явлений. Именно здесь осуществляется принципиальное воплощение личностной парадигмы образования, демонстрирующей свои гуманистический потенциал и общечеловеческие ориентиры. Она призвана воплотить потенциальную возможность приобщения сознания формирующейся личности педагога ко всему содержанию накопленного и развивающегося социально-гуманитарного знания. Эти дисциплины способны пробудить интерес студента к поиску ответов на жизненно значимые вопросы, к осмыслению собственного жизненного и образовательного маршрута, помогают личностному и профессиональному самоопределению, выполняя не только образовательную, но и личностно-ориентирующую функции. Поэтому социально-гуманитарное образование должно быть по-настоящему демократическим, открытым, диалоговым, плюралистическим. К воплощению этих принципов и стремится преподаватель факультета. Ибо столь необходимый демократический менталитет современных специалистов, особенно школьных учителей, закладывается именно в студенческие годы.

Ф-т социальных наук был новатором в деле преобразования традиционной модели вузовского образования. Еще в 1992 г., когда в стране еще существовало представление о государственных образовательных стандартах, когда идеи многоуровневости образования еще только обсуждались в научном сообществе, факультет провел первый прием студентов на обучение по инновационной образовательной программе. Сейчас факультет имеет неплохой педагогический опыт, его выпускники работают во многих сферах социальной жизни: в об-

разовательной системе, в органах государственного и муниципального управления, в средствах массовой информации, в сфере бизнеса и социальной работы, в правоохранительных органах и в сфере досуга, туризма. Сложившийся на факультете комплекс высшего профессионального образования - это современная система построения высшего образования, позволяющая профессионально-образовательным программам факультета включаться в современное международное образовательное пространство.

Серьезными завоеваниями факультета стали открытие юридического отделения и введение обучения по специальности "Юриспруденция", ее лицензирование и аттестация. Эти события имеют свою предысторию. Еще более 20 лет назад студенты стали получать, наряду с историческим, и юридическое образование, что давало им право работы как учителя истории, так и преподавателя права. На факультете была открыта кафедра права, начали набирать юридические кадры, накапливать учебный и методический материал, развивать методическое сопровождение учебного процесса, осмысливать стратегию юридического образования. В конце 80-х годов с целью реализации социальной потребности в подготовке воспитателей детских исправительных-трудовых учреждений на факультете было открыто отделение "Правовой педагогики", где стали готовить учителей, которые, имея глубокие знания в сферах юриспруденции и коррекционной педагогики, могли работать воспитателями в исправительных учреждениях. Факультет подготовил за несколько лет большую группу специалистов этого профиля, так необходимых нашему городу и региону для решения острых социальных проблем. Обучение на отделении "Правовой педагогики" позволяло совместить историческую, юридическую и психолого-педагогическую подготовку студентов к специальной практической педагогической юридической работе. В 1994 г., благодаря поддержке МО РФ, городских органов власти и управления, на факультете открыто отделение "Юриспруденция", на котором сейчас учатся студенты 1-5-го курсов по дневной, вечерней, заочной формам обучения, а также по программе 2-го высшего образования. Диплом юриста уже получили несколько сот человек, освоивших профессиональную образовательную программу по юриспруденции в качестве 2-го высшего образования. По этой специальности ведется моноуровневая подготовка юридических кадров (5 лет обучения - по программам 1-го высшего образования; 2,5 года - 2-е высшее вечернее образование, 3 года - 2-е высшее заочное образование) с присвоением квалификации "Юрист". Создание серьезного учебно-методического комплекса по юриспруденции, привлечение к работе опытных преподавателей-юристов, тщательная проработка всех учебных курсов Государственного образовательного стандарта дала факультету моральное право выступить еще с одной инициативой в области не только юридического образования, но и в социальной жизни. Дело в том, что сегодня законы РФ не гарантируют предоставление высшего образования инвалидам, молодежи с ограниченными возможностями, тем более, в стенах высших учебных заведений. Но наш факультет решил пробить брешь в этой стене законов. И в сентябре 1996 г., впервые в России, принял на обучение по специальности "Юриспруденция" 31 инвалида 1-й и 2-й групп. В основном, это - инвалиды-опорники. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться и, конечно же, приезжать на занятия в университет. Вот почему факультет не только организовал их обучение, снабдил их аудио-визуальными техническими средствами, заранее предоставляя планы-конспекты будущих лекций преподавателей для предварительной проработки, но только закупил нужную учебную литературу, технику, но и, учитывая физические особенности студентов, обеспечил доставку студентов из дома в университет и обратно университетским транспортом в учебные дни (3 раза в неделю в течение всех 5 лет учебы). Открытие отделения для инвалидов стало возможным благодаря сотрудничеству РГПУ им. А.И.Герцена с Комитетом по социальным вопросам Администрации СПб и СПб отделением Пенсионного Фонда России. Преподаватели, работающие со студентами этого отделения, отмечают не только огромное стремление к получению знаний, мотивацию к освоению специальности, но и большую эрудицию, незаурядные способности и большой творческий потенциал студентов. Видимо, некоторые из них пополнят аспи-

рантский корпус нашего факультета.

Сейчас на факультете работают более 100 преподавателей на 9 кафедрах: русской истории; всеобщей истории; истории; методики преподавания истории, обществоведения и права; социологии; политологии; государственно-правовых дисциплин; отраслевого права; религиоведения. Подавляющее большинство преподавателей - кандидаты и доктора наук, доценты и профессора. На факультете имеются аспирантура, докторантура, кандидатские и докторские специализированные советы.

Независимо от той специальности, которую выбрали себе студенты - историю, политологию, социологию, юриспруденцию и т.д., независимо от того, кем они будут, все они - учителя гражданской ответственности - в школе, в органах власти и управления, в газетах и на телевидении, в различных фирмах и учреждениях, в милиции и в университете. Все, кого готовит факультет, это - граждановеды, воспитатели гражданских чувств и активной гражданской позиции у юношества, проявляемой в готовности участвовать в совершенствовании общественного механизма и лично влиять на общественно-политическую жизнь, рассматривая решения правительства и государственных органов как свои личные, меняющие облик социального пространства.

Ф-т социальных наук - не просто учебное подразделение РГПУ имени А.И.Герцена, не просто научно-исследовательский комплекс. Это - творческая лаборатория педагогической и социальной мысли, объединяющая единомышленников, осознающих свою социальную ответственность перед обществом, в которое они отправляют своих воспитанников. Историческое, политологическое, социологическое, краеведческое, религиоведческое, юридическое образование - направления и звенья работы единого научно-образовательного комплекса, охватывающего основные пути развития социального знания, взаимодополняющие друг друга и связанные в единую интегративную и целостную образовательную систему, имя которой - ф-т социальных наук. Ф-т социальных наук, как и его родитель - ф-т истории, продолжает развиваться и набирать силу, осмысливая свои проблемы и объективно оценивая свои завоевания и возможности. Главное его богатство - это кадровый потенциал, научные достижения и перспективы. Главная его духовно-нравственная сила - это полторы тысячи студентов, которым есть чему и у кого учиться на факультете. Главная образовательная стратегия - личностная парадигма образования, признающая право студента на определение своих образовательных потребностей и интересов, на свободный выбор своего образовательного маршрута; главная задача - развитие новых образовательных коммуникативных связей между преподавателями и студентами, позволяющими индивидуализировать образовательный процесс, ориентировать его на личность студента.

Факультет исходит из того, что высокий интеллектуальный потенциал его студентов поможет ему внести свой вклад в формирование интеллектуальной и культурной элиты в России. Факультет рассчитывает на понимание и сотрудничество со стороны общественности. Впереди - немало задач и проблем, но решить их факультет сможет только вместе с университетом, со студентами, со своими выпускниками, учеными города и его руководителями.

В.Сморгунова,
декан факультета, д.ф.н., профессор

На снимках: декан факультета В.Ю.Сморгунова; зам. декана Г.В.Ежова, И.М.Николаев и Н.Б.Васильева; члены Ученого совета университета В.В.Барабанов и В.Ю.Сморгунова.

Ирина Валерьевна Алексеева - зав. кафедрой русской истории, д.и.н., профессор. Специализация: история России начала XX в. Область научных интересов: внешняя политика России в начале XX в. Читает курсы: "Внешняя политика Российской империи в начале XX в." В числе публикаций: "Мирный Бюкенен: свидетельница великих потрясений", "Агония сердечного согласия".

Анатолий Васильевич Смолин - д.и.н., профессор. Специализация: источниковедение и история России XX в. Область научных интересов: Белое движение в истории России, история русской эмиграции. Читает курсы: "Политическая история России XIX - XX вв.", "Архивоведение" (магистратура), курс и предмет по выбору: "Белое движение на Северо-Западе России". В числе публикаций: "Белое движение на Северо-Западе России. 1918-1920 гг."

Михаил Борисович Свердлов - д.и.н., профессор. Специализация: история русского феодализма. Область научных интересов: внешняя политика Киевской Руси, взаимоотношения Руси с варягами. Читает курсы: "Русская история периода феодализма", "Методология исторического образования", "Современные методы исторического анализа". В числе публикаций: "Повесть Временных лет. редактирование и комментарий".

Белла Давыдовна Гальперина - д.и.н., профессор. Специализация: История России конца XIX - начала XX вв. Область научных интересов: История России 1917 г. Читает курсы: "Личность в истории".

Валерий Петрович Островский - к.и.н., профессор. Специализация: политическая история современной России. Область научных интересов: политическая история современной России, история России после Великой Отечественной войны. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", спецкурс "Политическая история современной России".

Галина Александровна Агафонова - к.и.н., доцент. Спе-

Кафедра русской истории

циализация: археология, этнография, вспомогательные исторические дисциплины. Читает курсы: "Этнология и этнография", "Основы археологии", "Вспомогательные исторические дисциплины". В числе публикаций: учебное пособие "Археология".

Александр Юрьевич Давыдов - к.и.н., докторант. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: история России в период НЭПа, история торговли в России в начале XX в. В числе публикаций: "В.Д.Набоков" ("История России в портретах").

Татьяна Георгиевна Фруменкова - к.и.н., доцент. Специализация: история России XIX в. Область научных интересов: история образования России в XIX в., история русской православной церкви в России. Читает курсы: "История России XIX в.", "История феодальной России", "Источниковедение". В числе публикаций: "Педагогический университет им. А.И.Герцена (от Императорского воспитательного дома до РГПУ)" (в соавторстве с С.А.Гончаровым, Е.М.Колосовой).

Андрей Борисович Николаев - к.и.н., доцент. Специализация: история России 1917 г. Область научных интересов: история России в 1917 г., история Государственной Думы. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", "Русская история". В числе публикаций: "К вопросу об организации власти в феврале-марте 1917 г." ("1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению", в соавторстве с О.А.Поливановым).

Александр Владимирович Ткачев - к.и.н., доцент. Специализация: история России начала XX в. Область научных интересов: история русской эмиграции, аграрный вопрос в истории России. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", "Русская история".

Борис Григорьевич Рожков - к.и.н., доцент. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: история Гражданской войны, политика и экономика в СССР в 20-30-е гг. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", "Русская история". В числе публикаций: методическое пособие "История России 1917-1945 гг."

Татьяна Ильинична Пашкова - к.и.н., доцент. Специализация: история русского феодализма. Область научных интересов: учреждения государственной власти в средневековой Руси. Читает курсы: "Русская история", курс по выбору "Власть и общество в средневековой Руси". В числе публикаций: рецензия на учебник "История России с древнейших времен до начала XVII в." ("Вопросы истории").

Игорь Львович Афанасьев - к.и.н., доцент. Специализация: история России XX в. Область научных интересов: национальный вопрос в России. Читает курсы: "Систематический курс русской истории", "Историкогеография русской истории".

Михаил Николаевич Яковлев - к.и.н., докторант. Специализация: история России XVIII - XIX вв. Область научных интересов: военная история России.

Валентина Александровна Веремко - к.и.н., ассистент. Специализация: история России конца XIX - начала XX вв. Область научных интересов: высшее женское образование в России. Читает курсы: "Актуальные проблемы русской истории", курс по выбору "Гендерная история".

Александр Михайлович Захаров - к.и.н., ассистент. Специализация: история международных отношений. Область научных интересов: внешняя политика современной России. Читает курсы: "Русская история", "Актуальные проблемы русской истории".

Людмила Геннадьевна Рогошина - ассистент. Специализация: история России XIX в. Область научных интересов: общественные движения первой четверти XIX в. Читает курсы: "Русская история".