

Педагогические ВЕСТИ

28.04.2000

№№10-11
(2381-2382)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

У нас учатся лучшие в России молодые специалисты по экономике и предпринимательству

В этом году команда ф-та экономики РГПУ имени А.И. Герцена (Екатерина Карелина, Марина Лутохина, Валентина Никитина, Мария Цирулева и Светлана Штаб) приняла участие в международной программе SIFE. SIFE (Students In Free Enterprise) - "Студенты в Свободном предпринимательстве" - широкомасштабное студенческое движение, дающее студентам возможность реализовать программы обучения населения своего города, района, населенного пункта или области свободному предпринимательству. Миссия SIFE - дать студентам возможность развить способности лидеров и искусство общения, обрести опыт командной работы, изучая, практикуя и преподавая принципы рыночной экономики и свободного предпринимательства. Ежегодно в мае в Канзас-Сити (штат Миссури, США) SIFE проводит Международный конкурс, на котором победители региональных и национальных конкурсов представляют свои проекты авторитетному жюри. Помимо 650 американских университетов за право участия в конкурсе соревнуются студенты Канады, Бразилии, Мексики, Австралии и других стран. Команда РГПУ им. А.И.Герцена участвовала в Региональном конкурсе "Студенты в свободном

предпринимательстве" и Всероссийском конкурсе SIFE, состоявшихся 21 и 23 апреля в Москве. Жюри конкурсов единодушно признали команду SIFE РГПУ им. А.И.Герцена, руководимую Светланой Александровной Михеевой, лучшей как в Центральном регионе, так и в России. Победа на Всероссийском конкурсе дает право участвовать в Международном конкурсе SIFE в Канзас-Сити. Руководство SIFE также приглашает команду победительницу Всероссийского конкурса посетить Вашингтон и встретиться с представителями Конгресса США.

О своих впечатлениях от недавно прошедших соревнований девушки говорят так: "Когда мы ехали в Москву, надеялись победить на Региональном конкурсе и мечтали попасть в финал Всероссийского конкурса SIFE. На Региональных соревнованиях нашими соперниками были 2 московские команды: из Высшей школы экономики и Университета дружбы народов. Борьба была трудной. Но нам удалось занять 1-е место! Потом был полуфинал, с участием команд из Омска, Челябинска, Новосибирска, Чебоксар, Самары, Уфы. И снова - победа! Последний этап соревнований - финал Всероссийского конкурса SIFE

был самым трудным, но мы собрали все оставшиеся силы и выступили еще лучше, чем в предыдущих турах. В жюри конкурсов входили ведущие бизнесмены Москвы. После соревнований некоторые из них предложили нам сотрудничество в будущем. Мы очень рады своей победе! Сейчас готовимся к международному конкурсу".

Девушки разработали и реализовали 4 проекта. 1-й - обучение первоклассников. Ныне многие старшеклассники С.-Петербурга изучают в школе экономику. Студентки решили попробовать обучать экономике малышей. На уроках ребята изучали такие экономические понятия, как: потребности, ресурсы, ограниченность, обмен, деньги, цена, предпринимательство. Особенно увлекательными были уроки, посвященные бизнесу и рекламе. Малыши с удовольствием играли в разные экономические игры, а потом очень серьезно обсуждали изученные темы. По желанию ребят и просьбе родителей администрация школы включила предмет "Экономика" в учебный план начальной школы на следующий год.

Свой 2-й проект - экономическое образование людей пенсионного возраста, студенты смогли реализовать в Институте образования взрослых - уникальном учреждении С.-Петербурга, объединяющем сотни людей пожилого возраста. Эти люди, получающие мизерную пенсию, не

(Окончание на стр.2)

Занятия наукой становятся для наших студентов образом жизни

24 апреля состоялась 2-я межвузовская студенческая научная конференция "Студент - Исследователь - Учитель". Как сказал, открывая пленарное заседание, проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев, "научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - составная часть процесса обучения в университете, основной метод апробации полученных знаний, она должна давать навыки научно-исследовательской работы, быть источником пополнения научно-преподавательских кадров вузов и формирования научных школ. Повышению важности и значимости функционирования и преобразования НИРС на современном этапе способствовали: угроза потери качественного воспроизведения интеллектуального потенциала страны вследствие кризисных явлений в экономике, науке, образовании и социальной сфере; переход на многоуровневую систему подготовки кадров, введение государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, разработка и введение новых учебных планов и программ учебных дисциплин; смена личностных ценностных ориентации молодежи, появление новых стимулов занятия научной деятельностью.

В университете сложилась система научных мероприятий в рамках НИРС. На всех ф-тах существуют СНО. В этом году почти на всех ф-тах прошли конференции СНО (с приглашением на секционные заседания не только ведущих ученых, учителей-практиков из СПб школ, психологов, но и учащихся педклассов), а также были использованы другие интересные формы работы: диспуты, мастерские, просмотры-обсуждения видеозаписей по теме работы секции, тренинги, мастер-классы, творческие лаборатории, педагогические гостиные. Так, на ф-те математики в течение Недели СНО успешно проходят математические и методические бои.

В 2000 г. в университете было запланировано проведение ряда межвузовских и всероссийских студенческих научных конференций. 11-12 апреля с успехом прошла 4-я межвузовская научная конференция молодых ученых (ботаников, физиологов, фитозкологов) "Современные проблемы ботаники и фитозкологии". 15-17 мая в университете пройдет Всероссийская студенческая научная конференция "Онтолингвистика: современное состояние и перспективы развития". В 1999 г. в РГПУ возник филиал студенческого отделения СПб Психологического общества, образованного с целью развития психологической науки, создания условий наиболее полной реализации творческого потенциала студентов, изучающих психологию. Начиная с 1999 г., выходит ежегодный сборник лучших научных работ студентов "Вестник СНО РГПУ им. А.И.Герцена", основной задачей которого является содействие публикации и внедрению в практику результатов студенческих научных работ. В его 2-ом выпуске, осенью 2000 г., будут опубликованы статьи студентов, чьи доклады будут признаны лучшими на этой конференции, а также статьи победителей Герценовской педагогической олимпиады и победителей конкурса персональных гран-

тов 2000 г.

Постоянно увеличивается число публикаций студентов (тезисов и научных статей в центральных и в зарубежных издательствах). За последнее десятилетие студенты самостоятельно опубликовали 703 статьи, а в соавторстве с преподавателями - 255. Студенты-герценовцы неизменно участвуют в Конкурсе персональных грантов и в СПб Ассамблее. В 1999 г. 15 из них получили персональные гранты Конкурсного центра фундаментального естествознания. В этом году на конкурс персональных грантов подали заявки более 50 студентов.

В 2000 г. в сети Интернет будет создан новый сайт РГПУ, где в раздел для студентов планируется включить страницу СНО. На ней разместится информация о НИРС, деятельности СНО, о различных студенческих конференциях, грантах, конкурсах.

Одна из задач НИРС в РГПУ им. А.И.Герцена - налаживание контактов с российскими и зарубежными вузами для обмена делегациями и совместной деятельности. В связи с расширением международных контактов наши студенты стали активнее участвовать в работе международных конференций и семинаров, зарубежных вузов и организации стали чаще приглашать их на стажировку. Стали традиционными: встречи студентов с ведущими специалистами, учеными-педагогами России и зарубежных стран; знакомство с деятельностью разнообразных образовательных учреждений РФ и Запада; участие в работе международных, всероссийских, региональных, межвузовских, общевузовских научных конференций и семинаров. Ежегодно 6 студентов РГПУ им. А.И.Герцена получают стипендию Президента РФ и еще 6 - стипендию Правительства РФ. Студенты-герценовцы ежегодно участвуют в "Открытом конкурсе на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным дисциплинам". В Открытом конкурсе 1999 г. участвовали 95 наших студентов. По результатам конкурса 5 из них получили медали и 29 - дипломы МО РФ.

Научная работа становится образом жизни для студентов. С каждым годом растет число желающих поступить в аспирантуру, в которой ныне обучаются около 1000 аспирантов, по более чем 780 специальностям. Т.о., система НИРС в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных индивидуально и коллективно, творчески решать профессиональные, научные, педагогические и социальные задачи, быстро ориентироваться в экономических ситуациях".

В.В.Лаптев вручил медали МО РФ студентам университета - победителям "Открытого конкурса на лучшую научную работу студентов 1999 г.": Юлии Баулиной (руководитель - С.А.Писарева, доцент каф. педагогики), Наталье Константиновой (руководитель - О.И.Притыкина, бывш. доцент каф. художественной культуры ФФЧ), Светлане Кузнецовой (руководитель - Т.Ю.Дегтярева, ст. преподаватель каф. методики преподавания ИЗО и искусствоведения), Елене Луговской

(руководитель - Л.В.Лопатина, зав. каф. логопедии ФКП), Ивану Молоткову (руководитель - А.А.Алексеев, профессор каф. педагогической и возрастной психологии ППФ).

С приветственной речью к участникам конференции обратился академик РАО, доктор педагогических наук, профессор А.В.Даринский (на снимке). Как сказал Анатолий Викторович, "для тех, кто хочет достичь чего-нибудь в науке, ничего лучшего, чем совет "учиться, учиться и учиться", не придумано. Я расскажу вам о своем пути в науку, а выводы вы делайте сами. 75 лет назад, по окончании школы, передо мной встал вопрос выбора профессии. Тогда было другое время и другие специальности. Учась в школе, я никакими особыми талантами не отличался. На тот момент считалось, что лучше всего поступать в общественный вуз. Но т.к. я



был из семьи служащих, это было практически нереально. И потому я поступил в технический вуз. На 3-ем курсе, столкнувшись на практике с машинами, осознал, что это - не мое и перешел на экономическое отделение географического ф-та ЛГУ. Это был 1928 г. Учась в университете, я думал, что самая ужасная профессия - школьный учитель. Когда я впервые пришел в школу, мне было очень трудно общаться с учениками. Тогда ведь не

преподавали риторику, педагогику, психологию, только специальные предметы. По окончании ЛГУ меня направили экономистом в Госплан Карельской АССР, одновременно я преподавал географию в училище (на тот момент я не получал от этого никакого удовольствия и решил, что это - не для меня). После годичной службы в армии я поступил в аспирантуру МГУ, которую я окончил в 1936 г. Моя первая научная работа была посвящена экономическому районированию Карелии. По окончании аспирантуры меня направили на работу в Узбекский педагогический университет в Фергане - доцентом по экономической географии. Беря наработку, я мечтал, чтобы она была не по педагогической практике и не по методике преподавания географии. Работать было очень сложно. Я не знал узбекского, а мои студенты - русского. Лекции читались при участии переводчика. Я читал час, затем уходил в другую группу, а переводчик переводил прочитанное. Как, что - неизвестно. Мне не оставалось ничего другого, как изучить узбекский язык. Через год я решил удивить своих слушателей, прочитав им лекцию по экономической географии на узбекском, хоть и далеко от совершенства. Постепенно я освоил язык.

Правда, моя инициатива не встретила понимания у коллег. Тогда лекторам оплачивали работу из расчета 8 руб. 33 коп. за час, в т.ч. и то время, что переводил переводчик. Т.о., я терял половину своей зарплаты. С началом войны меня забрали в армию, в одно из военных учреждений в Средней Азии. По окончании вой-

(Окончание на стр.2)