

## Не останавливаться на достигнутом!

Зинаиду Ивановну Васильеву — известного педагога и ученого, бывшую заведующую кафедрой общей педагогики, специалиста по теории и истории педагогики — знают не только в РГПУ им. А.И.Герцена, но и далеко за его пределами. Перу Зинаиды Ивановны принадлежат такие книги, как "Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности", "Единство воспитания и обучения школьников" и др. Сегодня проблемы сферы образования — одни из наиболее актуальных, от того, как будет развиваться система образования, во многом зависит и будущее страны. Мы попросили З.И.Васильеву поделиться своим видением происходящего.



**Зинаида Ивановна, что побудило Вас по окончании исторического факультета ЛГПИ им. А.И.Герцена посвятить свою жизнь педагогике?**

— На мой взгляд, именно с помощью педагогического образования можно обеспечить подготовку учителей, профессионально преподающих любой предмет. Моя судьба определилась уже до поступления в вуз. Я выросла в учительской семье, с ранних лет видела, как мама — учительница начальных классов, при свете керосиновой лампы проверяла тетради своих учеников. В годы Великой Отечественной войны я работала секретарем в РОНО, восстанавливала избы-читальни, распределяла по школам прибывающих из блокадного Ленинграда учителей. Это были мои первые университеты. После войны я почти сразу поступила в ЛГПИ им. А.И.Герцена, в сентябре 2000 г. исполнится 50 лет с момента его окончания. Столько же моя жизнь связана и с кафедрой педагогики.

**Вы работаете в школе?**

— Я никогда не порывала со школой. У меня были счастливые встречи с талантливыми учителями и методистами. Кроме того, я руковожу педагогической практикой студентов. В поле моего зрения — почти все школы города.

**На Ваш взгляд, теоретическая подготовка студентов адекватна тому, с чем они сталкиваются в реальности в школе?**

— И да, и нет. Здесь есть о чем подумать, ведь проблема преемственности школьного и вузовского образования по-прежнему актуальна. Многие зависят от того, как школа встречает начинающего педагога и от его способности теоретически осмыслить будущую работу.

**Почему молодежь не задерживается в школе надолго?**

— Я не считаю, что в этом виновен вуз. Дело — не в кризисе, постигшем нашу страну. Все люди глубоко индивидуальны и их выбор может быть по-разному мотивирован. Я работаю с заочниками ППФ, замечательными людьми, для которых очень важно стать именно психологами.

**Расскажите немного о Вашей научной работе...**

— Я занимаюсь проблемой "Нравственное воспитание учащихся в школе". Сейчас, совместно с коллегами заканчиваю работу над учебным пособием для студентов "История образования и педагогической мысли за рубежом и в России". Кроме этого, руковожу аспирантами и соискателями (многие из них защитили кандидатские диссертации и еще более 60 человек работают над ними).

**Детей надо воспитывать целенаправленно или все должно происходить естественным путем?**

— Воспитывать с помощью нравочений — бесполезно и вредно. Это мы уже "проходили". Но исключать роль слова в нравственном воспитании — опасно! Субкультура нынешней молодежи может быть уязвима, если вовремя, в школьные годы не сложилась устойчивая человеческая позиция в отношении общекультурных гуманистических ценностей и антиценностей. Уверена, что любая нравственная форма должна реализовываться в опыте деятельности и взаимоотношений, тогда она станет личностно значимой и разрыв между знаниями и опытом поведения исчезнет.

**Как бы Вы оценили современную российскую школу?**

— Несмотря на все трудности, наша школа — лучшая в мире. Пока это так, мы выживем.

**Как Вы относитесь к переходу школ на 12-летнее обучение? Каковы, на Ваш взгляд, "плюсы" и "минусы" этого — для учителей, детей и родителей?**

— Говорить о "плюсах" или "минусах" рано, хотя доктрина уже принята. Возможен перевод начальной школы на 4-летнее обучение — с 6,5 лет. Неясно, каким будет срок обучения в основной школе — 9 или 10 лет (9+3 или 10+2). Аргумент в пользу 10-летней основной школы — более высокий уровень образования и лучшая подготовка к выбору дальнейшего пути. В этом случае возможно снижение общей учебной нагрузки школ. Планируется разделить 10-летку на 2 этапа: 1-й — до 8-го кл. включительно, 2-й — 9-10-й кл.

**Может, право выбора образовательного маршрута в 12-й год обучения предоставить школьникам, чтобы они с помощью взрослых познакомились с различными профессиями, хотя бы как наблюдатели — на малых факультетах вузов. Причем, один месяц школьник мог бы заниматься на одном факультете, следующий — на другом т.д.**

— Такой вариант вполне реален. Пока есть старая модель, построенная по принципам продленной дифференциации: полная средняя школа — 11-12 кл. Ее основная задача — подготовить к продолжению образования в вузе. Старшим классам, в соответствии с международной практикой будет соответствовать понятие "предуниверситет". Предстоит решить весьма непростую проблему рационального сочетания универсальности среднего образования и его профессионализации. Может возникнуть проблема отбора из числа желающих учиться в школах, имеющих высокий авторитет в обществе. Речь идет о школе нового типа. В целом, в этом направлении предстоит большая и трудоемкая работа.

**Что бы Вы могли пожелать начинающим учителям?**

— Не останавливаться, всегда быть в полете и поиске. Любить детей и свою профессию, верить в наш общий успех.

Елена Лихачева

## Чему и как учат на уникальном факультете

Еще недавно наши студенты проходили начальную военную подготовку. И вот появился новый факультет с необычным названием "Безопасности жизнедеятельности". О том, как он создавался, чему там учат студентов и чем они живут, корреспонденту "ПВ" рассказал декан ФБЖ Леонид Александрович Михайлов.

**Почему был создан этот факультет?**

— Существует постановление Правительства от 14.05.1991 № 253 "О введении в образовательный процесс курса "Основы безопасности жизнедеятельности" — вместо начальной военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности — часть жизни, человек занимается этим от рождения. Есть очень много факторов, влияющих на человека негативно, подавляюще. Да и сами мы представляем для себя опасность, плохо ориентируясь в своей физиологии. Человек будет лучше и комфортнее жить, если будет знать об опасностях и способах их предупреждения, как не попасть в социальные, физиологические и экологические ловушки и как выйти из них с минимальными потерями. Эти аспекты и определенные виды деятельности человека мы рассматриваем в 5 направлениях: психологическая, информационная, физическая, правовая защиты и защита в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, экологического и криминогенного характера.

**Есть ли аналогичные факультеты в других вузах?**

— Нет. Мы единственные не только в России, но и в мире. Мы раньше всех задумались об этом, и уже 10 лет этим занимаемся.

**А выпускники уже были?**

— Да, совместные: готовили специалистов, которые могут быть задействованы в технологии безопасности и имеют право обучать. Мы создали стандарт, учебный комплекс. Нас пытаются догонять, к примеру, испанцы, у которых мы в свое время брали определенные методики. Финляндия стремится с нами сотрудничать.

**Есть ли критерии отбора студентов?**

— В первую очередь, они должны быть здоровыми. У нас ведь есть водолазная и альпинистская подготовка, подготовка спасателей и начальника штаба гражданской обороны в учреждениях.

**Ведется ли спортивная подготовка?**

— Обязательно. Более 1000 часов выделено на физическую подготовку. 1-е два курса идет подготовительная физподготовка, потом — прикладная.

**Вы уделяете внимание каким-то видам спорта?**

— Нет. Прикладная физподготовка включает: освоение теории, овладение разными видами самозащиты без оружия и способами обучения ей, выработке т.н. "коронных" приемов. Мы не готовим ни по каким видам спорта. Из 17 видов боевых искусств выбрали наиболее приемлемые.

**Поступают ли к вам девушки и есть ли для них какие-то поблажки?**

— Да, у нас много девушек: 41 на 300 студентов. Кстати, именно 3 наших пятикурсницы впервые в истории РФ получили дипломы водолазов. Что касается поблажек — их нет, как не бывает их в экстремальной ситуации. У женщины есть периоды, когда она не может в силу физиологических обстоятельств решать какие-то проблемы. Но она может по-женски решать профессиональные, социальные и общественные проблемы не хуже мужчин. Я не вижу профессиональных противопоказаний ни к одному виду деятельности ни для женщин, ни для мужчин.

**Где могут работать Ваши выпускники?**

— Они — специалисты самой высокой квалификации по специальности "Учитель безопасности жизнедеятельности". Конечно, мы готовим и учителей ОБЖ, пре-

подавателей БЖ для вузов, системы начального и среднего профессионального образования, дошкольного образования и для многих других организаций. Они широко востребованы, однако мы хотим, чтобы прежде всего они шли в образовательные структуры. И все для этого делаем. Психологическая подготовка занимает более 1000 часов и ориентирована на обучение психологической защите, включает психологию общения, психологию экстремальных ситуаций, психологию отношений внутри человеческого общества (в образовательных, семейных, производственных структурах). Студенты осваивают навыки информационной защиты, налаживания связей с общественностью, управления первичными коллективами, знакомятся со свойствами макроколлектива, особенно в экстремальных ситуациях.

**Преобладают ли какие-нибудь направления?**

— У нас гармоничная, многоплановая подготовка, каждая область занимает свое место. Есть военная подготовка на базе военной кафедры, все наши студенты получают специальность военного психолога. Думаю, наши внуки будут жить в мире, не свободном от вооруженных конфликтов. Надо знать формулу противодействия и не создавать условий, когда человек с удовольствием берет в руки оружие. Он должен быть готов к защите, но понимать, что это совсем не нужно человечеству.

**Вы проводите занятия только на своем факультете или на других тоже?**

— Фактически, мы сотрудничаем со всеми факультетами. К примеру, без ППФ мы не можем готовить специалистов по педагогике и психологии...

**Вас устраивает учебный план или Вы хотите включить в него еще какие-то предметы?**

— И да, и нет. Мы постоянно его обдумываем, стремясь добиться соразмерности и целесообразности.

**Как проходят практические занятия?**

— Водолазные — под водой, альпинистские — в горах. Студенты работают с инженерным оборудованием, на объектах гражданской обороны, занимаются в тренажерном или борцовском зале, проходят психологический тренинг.

**Отрабатываются ли экстремальные ситуации?**

— Да. У нас — большая фильмотека, где можно увидеть кадры различных ситуаций. Также налажена взаимосвязь со 171-ым и 198-ым полками гражданской обороны Колпино и Девяткино (через Северо-западный центр по делам ГО). Там есть полигоны, наши студенты участвовали в некоторых учениях. И все же, хотя человек может быть подготовлен психологически, на тренажерах к экстремальным ситуациям, но все это — учебные варианты. В реальности все иначе, каждый раз по-новому.

**На некоторых мероприятиях университета можно увидеть молодых людей из службы охраны. Это — ваши?**

— Да. Они все к этому готовы. Они отслеживают тех, кто должен прийти, и ненавязчиво выводят тех, кто не должен там быть: пьяных, хулиганов; могут оказать помощь, если человеку станет плохо. Все мероприятия проходят ровно, аккуратно, без надрывов и неожиданностей.

**Многие считают, что здесь готовят телохранителей...**

— Уровень подготовки классного телохранителя на несколько порядков ниже уровня наших студентов. Единственное, чего им не достает, это подготовки к контактному бою, к выводу из очень серьезных экстремальных ситуаций, к владению оружием. Этому мы не обучаем. Что касается овладения оружием, у нас столько создано соответствующих клубов, что это не составит труда.

Беседовала Ирина Васильева

## Военнослужащие должны знать военную психологию

Военная психология изучает закономерности функционирования психики, формирования психологии личности воина и воинского коллектива в условиях учебной, служебной и, особенно, боевой деятельности. Ее выводы и рекомендации, предназначенные прежде всего для военных психологов и офицеров-практиков, способствуют повышению эффективности работы по обучению, воспитанию, психологической подготовке, расстановке, сплочению воинов и воинских коллективов и руководству ими. Все эти процессы весьма сложные и динамичны, но управляемы и подчиняются определенным закономерностям. В последнее время в ВС РФ возрос интерес к военной психологии. Во-первых, усложняются процессы общественной жизни, повышается роль в них человека и коллектива, возрастает значимость образования, идейно-политической, мировоззренческой зрелости личности. Армия — часть общества, в ней отражаются все происходящие в нем социально-экономические и идейно-политические процессы. Во-вторых, благодаря научно-техническому прогрессу, войска оснащаются сегодня сложнейшей боевой техникой. В связи с этим меняются и способы ведения боевых действий, организационно-штатная структура войск, содержание и методы подготовки личного состава. Управление техникой и людьми на поле боя нередко ведется на пределе психофизиологических возможностей людей; эксплуатация техники требует от всех воинов и, прежде всего, от офицеров, глубоких и всесторонних знаний, тончайших интеллектуальных и сенсорно-двигательных навыков, определенных психофизиологических качеств. Преимущественно коллективное использование боевой техники и оружие требует полной согласованности, предельной четкости и навыков коллективных действий, формировать которые, как и эффективно управлять коллективами в бою невозможно без учета внутренних закономерностей групповой, коллек-

тивной деятельности людей. В-третьих, это связано с чрезвычайным обострением идеологической борьбы в мире. Военная психология призвана дать обоснованные и конкретные рекомендации по выработке эффективных путей, средств и методов воспитания личного состава, поиску способов сокращения сроков достижения высокой боеготовности, дальнейшему улучшению и совершенствованию стиля работы военных кадров, научной организации воинского труда. На военной кафедре нашего университета студенты, обучающиеся по специальности "Военный психолог", на протяжении 3-х лет изучают военную психологию. Они знакомятся с важнейшими положениями этой науки, ее методологическими основами и методической базой, местом и ролью в военной теории и практике; изучают содержание, формы и методы работы военно-психологической службы ВС РФ; учатся применять ее основные положения на практике, организовывать мероприятия по психологическому обеспечению боевого дежурства, повседневной деятельности части, организации боевой подготовки, воспитательной работы с военнослужащими, проводить психодиагностическую работу и оказывать психотерапевтическую помощь военнослужащим и членам их семей.

Большой вклад в подготовку офицеров запаса по этой специальности вносят подполковники И.А.Щеголев и С.А.Константинов (окончивший РГИ при СПбГУ). Подполковники Е.А.Александров и С.А.Константинов работают над кандидатскими диссертациями в области психологии.

Успешно занимаются на военной кафедре студенты: И.А.Ляпунов, В.Н.Корязин, А.Е.Бабаева, С.А.Звягинцев, А.П.Афанасьева, П.С.Линицкий, С.М.Артютин, М.А.Каранкевич, А.В.Новикова, Е.В.Запороцков, А.Ю.Гнедовский. Приобретенные знания и навыки помогут выпускникам университета в их практической работе в учебных заведениях.

В.ГУбин, профессор военной кафедры, д.п.н.