

Педагогические ВЕСТИ

8.06.2000

№№14 - 15
(2385-2386)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

Инновации - наше будущее

2-3.06.2000 на базе Международного Центра Образовательных Инноваций (МЦОИ) РГПУ им. А.И.Герцена по инициативе и при участии МО РФ, а также министерства образования Австрии, Великобритании, Нидерландов и Фламандского сообщества Бельгии прошла международная конференция "Через инновационное развитие к единому образовательному пространству Европы", в которой приняли участие делегации Совета Европы, министерств образования этих стран, представители Комитета по науке, культуре и образованию Совета Федерации РФ, Комитета по образованию и науке Госдумы РФ, РАО, МО РФ, руководители региональных органов управления образованием и образовательных структур РФ. На конференции обсуждались вопросы повышения эффективности международного сотрудничества в образовании, возможности создания и реализации многосторонних инновационных проектов и привлечение к участию в них специалистов из различных регионов РФ.

Как сказал, открывая конференцию, ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовский, "нынешняя конференция имеет свои отличительные особенности. Идея ее проведения возникла у представителей очень многих государств - партнеров и учредителей МЦОИ, она готовилась достаточно продолжительное время, весьма интересен состав ее участников... Интересы всех, здесь собравшихся, сконцентрированы на проблеме международного сотрудничества в области образования. Опыт работы МЦОИ необходимо обсуждать со странами-партнерами. Получить по-настоящему эффективные, качественные изменения можно только путем использования инновационных технологий. И конференция могла бы помочь в этом".

Зам. директора Британского Совета в РФ С.Уоллес-Шаддад отметила, что "у Британского Совета существуют очень тесные партнерские отношения с МЦОИ, который провел ряд прекрасных организационных конференций. Для Великобритании происходящие в РФ реформы образования имеют огромное значение. Обмен позитивным опытом в области образовательных инноваций очень важен. Мы работаем со многими организациями (Фондом Сороса, Всемирным банком и др.) и считаем необходимым привлекать к сотрудничеству в этой сфере новых участников".

Генеральный консул Нидерландов в СПб Х.Эверарс подчеркнул, что "будущее наших стран - в образовании. Только вчера я вернулся из рабочего визита в Псков, где одному из преподавателей Псковского университета был вручен рыцарский орден Оранских-Нассау за заслуги в области изучения и преподавания голландского языка. Он изучал голландский язык

более 10 лет по радиопрограммам, организовал его преподавание в Пскове (за эти годы свыше 200 студентов прекрасно освоили его)".

Как сказал зам. министра образования РФ А.М.Кондаков, "образование в РФ развивается поступательно - от небольших проектов к глобальным. Международное сотрудничество становится мощнейшей движущей силой развития происходящих в образовании процессов. В постиндустриальном обществе образование - важнейший фактор развития. Наша страна сыграла достаточно большую роль в развитии и систем образования стран третьего мира. В России огромное значение придается развитию системы образования, приобретающей особую важность в период перехода от индустриального общества к информационному. В числе приоритетных социальных задач должны быть развитие культуры социального поведения, облегчение социальной адаптации, противодействие негативным процессам (алкоголизму, курению, наркомании, беспризорности), помощь людям с ограниченными возможностями. Необходимо повысить инвестиционную привлекательность системы образования РФ, в т.ч. и за счет уменьшения налогообложения в размере внесенных средств, и общий уровень образования, что связано с введением 12-летнего обучения. Надо избавиться от традиционной перегруженности учебных планов, изменить методы обучения, увеличить долю самостоятельной работы. Решению задач, поставленных МО РФ, значительно способствует активно развивающееся международное сотрудничество - с Британским Советом, Всемирным банком, Фондом Сороса, Бюро КРОСС (Нидерланды) и другими нашими партнерами. МЦОИ завоевал возможность полноценного участия в процессах, происходящих в российской и европейской образовательной сфере. Думаем, что следует обсудить идею преобразования его в Международный (головной) институт образовательных инноваций и открытие 2-го центра в г.Сочи".

По мнению директора МЦОИ Н.В.Гороховатской, "необходимо расширять распространение инноваций. На это и нацелена деятельность МЦОИ, которой способствует не только приобретенный за эти годы опыт, но и прекрасная инфраструктура - техника, библиотека и, конечно же, кадры. Материалы проводимых МЦОИ конференций широко используются в образовательных учреждениях СПб и РФ, стимулируют развитие творческого потенциала работающих в них педагогов. Хотелось бы поблагодарить наших партнеров за вклад в развитие процессов как в сфере образования, так и человеческого общения".

Дети группы риска глазами взрослых

22-24 мая в нашем университете состоялась международная конференция "Дети группы риска", организованная Британским Советом и Международным центром образовательных инноваций (МЦОИ) РГПУ им. А.И.Герцена. В конференции приняли участие ведущие российские и зарубежные специалисты в области работы с детьми группы риска из Н.Новгорода, Москвы и Московской области, С.-Петербурга, других городов РФ и Великобритании.

Как сказал, открывая конференцию, проректор по учебной работе РГПУ им. А.И.Герцена В.П.Соломин, "проведение столь актуальной встречи в старейшем педагогическом вузе нашей страны, являющемся ее национальным достоянием, представляется глубоко символическим. С самого начала в Воспитательном доме воспитывали сирот, несчастно рожденных детей, которых ныне назвали бы детьми группы риска. Ныне в нашем университете уделяется колоссальное внимание развитию таких детей (ф-ты коррекционной педагогики и психолого-педагогический координируют работу по психологическим, педагогическим, социальным направлениям, недавно созданный ф-т безопасности жизнедеятельности занимается проблемами безопасности детей в условиях меняющихся рисков). 2 года тому назад у нас уже проходил подобный семинар, на котором обсуждался опыт совместной работы голландцев и россиян в Люберцах. Дети группы риска - эти слова звучат очень тревожно и необходимо приложить максимум усилий для решения этой волнующей всех нас проблемы".

Зам. директора Британского Совета в РФ С.Уоллес-Шаддад отметила, что "очень приятно, что в конференции участвует такой широкий круг специалистов, приехавших сюда со всей России. Для нас очень важно установить тесные отношения с российскими партнерами. Проект, посвященный детям группы риска, был начат в Нижнем Новгороде по инициативе его губернатора и главы Комитета по образованию. Россияне сами выбирали партнеров. Так, большое впечатление на них произвела школа Киббл. Мы стремимся обобщать имеющийся в этой сфере международный опыт, большое значение для нас имеют российско-голландский про-

ект в Люберцах, нижегородский проект. Сейчас мы ведем переговоры с Би-Би-Си о распространении этого опыта в глобальных масштабах".

По мнению директора Британского Совета в СПб Э.Уайт, "множество инициатив с обеих сторон, равно как и сотрудничество, помогают развитию сотрудничества между РФ и Великобританией, появлению новых проектов и идей".

Директор МЦОИ Н.В.Гороховатская подчеркнула, что "для нас - всегда большая честь работать с Британским Советом. Над обсуждаемой сегодня проблемой российские и британские специалисты работают очень давно. В начале 90-х годов начал российский-голландский проект в Люберцах. Поскольку задачей МЦОИ является распространение опыта, то мы организовали эту встречу, когда наши коллеги смогли возможным поделиться своими наработками в этой области. Эта проблема очень серьезна (по сути, сейчас все дети, в т.ч. и одаренные, относятся к группе риска) и вызывает большой интерес у специалистов, именно поэтому мы решили организовать ее обсуждение и за пределами С.-Петербурга - в

Н.Новгороде и Волгоградской области. Нынешняя конференция - попытка соединить наработанное за эти годы".

Как сказала зам. министра образования РФ Е.А.Чепурных, "обсуждаемая проблема - одна из главных, рассматривавшихся за эти 10 лет. В РФ накоплен уникальный опыт по этой теме (в Самаре, Ярославле, Пскове, Чебоксарах и т.д.). Проблема детей группы риска стала поистине глобальной. Если рассматривать реабилитацию детей в психолого-педагогическом, медицинском аспекте, то отправной точкой служат понятия здоровье и развитие. Исходя из этого, в понятие здоровье включается также и полное социальное, психологическое благополучие... Одаренных детей мы тоже вынуждены относить к группе риска.

(Продолжение на стр.2)

На снимке: эксперты из Шотландии Шина и Дэвид Бейрд на пленарном заседании.



Информационные технологии обучения языкам

15-16 мая в нашем университете прошла международная научно-практическая конференция "Информационные технологии в образовании: проблемы, перспективы", организованная совместно с Американским советом русского языка и литературы (АСПРЯЛ), университетом Сев. Айовы (США) и УМО вузов по педагогическому образованию. В работе конференции участвовали преподаватели РГПУ им. А.И.Герцена, 17 американских ученых, а также коллеги из педагогических университетов Перми, Алтая, Волгограда, Забайкалья, Москвы.

Пленарное заседание открыли проректор по международному сотрудничеству РГПУ им. А.И.Герцена С.М.Шилов и проректор по международным связям университета Сев. Айовы, ассоциированный директор по международным программам АСПРЯЛ, почетный профессор РГПУ Тимоти О'Коннор. Американские коллеги посвятили свои доклады проблемам повышения качества обучения в развитой информационной среде (проф. Б.Каллахан), путей эффективного использования новых информационных технологий (проф. С.Гейз). Ана Корниш представила результаты исследования отношения российских педагогов к использованию современных средств обучения, полученные в ходе проведенного американцами в ноябре прошлого года месячного семинара по обучению преподавателей английского языка РГПУ им. А.И.Герцена современным технологиям. С российской стороны о проблемах подготовки преподавателей к созданию и использованию информационных технологий рассказала зав. проблемной лабораторией аудиовизуальных интерактивных технологий обучения Т.Н.Носкова, особое внимание уделив психологическим и педагогическим аспектам обучения в новом информационно-образовательном пространстве.

Секционные заседания велись по 3 направлениям. На базе лабораторно-компьютерного центра ППФ работала секция "Информационные технологии в гуманитарном образовании" (руководители - проф. Т.Н.Носкова, доц. Т.П.Зайченко), в компьютерном центре ФИЯ - секция "Информационно-коммуникативные технологии обучения иностранным языкам" (руководители - проф. Ю.В.Еремин, доц. В.А.Погосян), в информационно-компьютерном комплексе ФПК - секции "Информационные технологии в естественнонаучном и математическом образовании" (руководители - проф. И.И.Соколова, директор информационно-аналитического центра А.Н.Леонов, доц. А.Г.Комаров). На секции "Информационные технологии в гуманитарном образовании" американские коллеги М.Друри и Б.Хетрик рассказали о достоинствах и недостатках централизованной и децентрализованной систем компьютерного оснащения факультетов, а также об организационной структуре центра информационных технологий университета Сев. Айовы. Проблемы внедрения информационных технологий в образовательные программы факультетов обсуждались в докладах декана ФНО Л.А.Матвеевой и декана ФН Л.Н.Шубиной. Различные аспекты создания современной информационно-коммуникативной среды затрагивались в докладах преподавателей ППФ, проректора по информационным технологиям Алтайского педагогического университета С.Д.Каракозова. Проблемы разработки информационных технологий для решения профессионально-образовательных задач анализировались в выступлениях зав. кафедрой эстетического воспитания ФНО Т.А.Барышевой, научного сотрудника ПНИЛ аудиовизуальных технологий Т.Е.Андреевой. Продолжением оживленной дискуссии стало обсуждение вопросов эффективного использования созданного электронного курса, мультимедийного учебника, Интернет-курса, электронных тьюториалов... На заседаниях секции "Информационно-коммуникативные технологии обучения иностранным языкам" выступили с докладами представители университета Сев. Айовы (США), а также Великобритании, Испании, Москвы, Волгограда, Забайкалья, преподаватели СПб вузов и школ. Профессор Стивен Гейз из ун-та С. Айовы представил результаты исследований относительно способов и целей изучения иностранных языков нашими студентами и учениками. Профессор Вирджиния Хэш (ун-т С. Айовы) рассказала о том, как следует выбирать программы интенсивного обучения английскому языку. Профессор М. МакГинити (Испания) представила данные об использовании информационных технологий при обучении иностранным языкам в Испании. Профессор К.Арийоки (Великобритания) ознакомила с разработками, опытом использования и проблемами компьютерного диагностического тестирования по английскому языку. Проблемы подачи информации и воздействия на адресата при применении современных информационных технологий были рассмотрены в сообщениях профессоров Теодора и Грейс Энн Ховет, Анелии Димитровой, Ш.Эблен (ун-т С. Айовы). О возможностях использования телеконференций как средства обучения иностранным языкам рассказала Мария Бейсом (ун-т С. Айовы).

Тематика выступлений и дискуссии обнаружили общность проблем в области использования информационных технологий актуальных как для преподавателей-практиков, так и

(Продолжение на стр.3)

Дети группы риска глазами взрослых

(Продолжение. Начало на стр.1)

Должна быть устойчивая психическая, социальная адаптация ребенка, его взаимоотношения с окружающей средой определяют его будущее с ней взаимодействие. Реабилитация детей — не просто система включения ребенка во взаимоотношения с окружающей средой, компенсации ущербности, но система предупреждения (профилактики). Конечная цель — восстановление оптимального статуса ребенка с учетом перспектив его дальнейшего развития. Человек, который будет работать в условиях развивающихся ныне революционных перемен, быстрее выгорит духовно. Душевное изнашивание обусловлено также и непониманием окружающих, в т.ч. педагогов. Необходимы перестройка мышления педагогов, изменение стандартов педагогического образования. Сегодня почти 80% детей мы можем отнести к группе риска, но всех их направить в реабилитационные учреждения невозможно. На 1-й план должны стать вопросы семейной дезадаптации, т.к. в семье — причины детской и подростковой дезадаптации, школа — лишь следствие. Рост числа разводов, стойких конфликтов и насилия в семье подавляют ребенка, существенно ухудшают его состояние. Пока, к сожалению, невозможно принять Закон о насилии в семье. Проблемы школьной дезадаптации начинаются в начальных классах. 60% нынешних первоклассников относятся к группе риска. Очень сложно рассчитывать на помощь школьных психологов при решении этих проблем (в школах работают около 20 тыс. специалистов, но они зачастую могут лишь констатировать наличие дезадаптации). В компенсаторных классах почти все ученики относятся к группе риска. Там идет по пути наименьшего сопротивления, понижая уровень стандартов. Социальная дезадаптация выражается в устойчивых конфликтных отношениях ребенка с окружающими. Чем младше ребенок, тем чаще возникают нарушения в поведении, развитии. Из 40 млн. детей около 1 млн. относятся к этой категории. Вынужденным решением проблемы становится направление детей в специализированные медико-психолого-педагогические центры. МО РФ намерено поставить вопрос о коррекции детей в обычных образовательных учреждениях, решении проблем дезадаптации и др. Необходимо изменить принципы деятельности педагогов, школы, органов аттестации и здравоохранения, активнее подключить к работе школы социальных работников, врачей.

Как отметила проректор Международного Университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга Е.И.Казакова, "в С.-Петербурге осуществляются 4 варианта сопровождения ребенка. Количество детей группы риска очень велико. Это означает рост детской преступности, проституции, нежелания быть такими, как взрослые. Это связано и с увеличением риска для жизни, здоровья детей, невозможности получить образование. Дети не могут получать необходимые блага, главные из которых — возможность чувствовать себя любимыми и защищенными и возможность достичь успеха в чем-либо. Сложившаяся ситуация обусловлена рядом природных и социальных факторов: экология, войны, экспансия насилия в СМИ, очень тревожным положением семьи и т.д. Увы, именно педагогический фактор может стать причиной неблагополучия для ребенка или наоборот. Для СПб и других крупных городов чрезвычайно актуальна проблема детей-мигрантов, сталкивающихся в школе с 3 позициями: ребенка принимают вместе с его культурой и особенностями, по результатам анализа медико-педагогической комиссии (с учетом, что ребенок не очень хорошо владеет русским языком) его направляют в коррекционное учреждение, учитель инициирует травлю ребенка соучениками. Дети из обеспеченных семей также относятся к группе риска: учитель уделяет им повышенное внимание или, напротив, ужесточает требования, поддерживает травлю со стороны соучеников. Ситуация осложняется тем, что в обществе агрессия воспринимается как норма жизни и все чаще оправдывается. В школе категорически не должно быть никаких исключений, нужно повышать чувствительность учеников (низкая импатия к чужой боли — причина роста жестокости). Следует проводить тренинги импатии, заключать договоры "Мы — против агрессии" (школьникам друг с другом), развивать систему психологического, педагогического просвещения детей и родителей. Нужно по-новому готовить педагогов, иначе рассматривать проблемы воспитания (не как перевоспитания), заново учить социальных педагогов, педагогов-организаторов. Педагоги не умеют делать что-то созидательное вместе с детьми, исчезла необходимая детям романтика..."

На конференции были представлены модель системы работы с детьми группы риска Нижегородской области (результаты российско-британского проекта), региональные разработки, рассмотрены рекомендации консультантов по открытию школы — аналога школы Киббл, организация работы центров обучающей и поведенческой поддержки в общеобразовательных школах, разработка модулей для социальных педагогов, терапия кризисных ситуаций и др.

Гастроли прошли успешно

В рамках программы международного сотрудничества и культурного обмена между университетами им. А.И. Герцена и штата Северной Айовы (США) в период с 15 по 26 апреля состоялся визит в США делегации в составе: проректора по международному сотрудничеству С.М.Шилова, декана ф-та музыки Н.А.Терентьевой и зав.кафедрой инструментальной подготовки О.Ю.Кошелева.

Более 10 лет университеты являются партнерами в различных областях науки, педагогики и искусства. Сотрудничество в сфере музыкального искусства между ф-тами музыки наших вузов ведется не первый год и имеет самые разнообразные формы. Это и обмен студентами (бакалавриат, магистратура), и концерты, лекции и мастер-классы мастеров-музыкантов университетов, и выступления студенческого симфонического оркестра Северной Айовы и... Более 10-ти студентов ф-та музыки успешно закончили магистратуру Университета Северной Айовы.

Нынешний визит в США известных пианистов Н.А.Терентьевой и О.Ю.Кошелева был особым, т.к. приурочен к значительнейшему событию в культурной жизни штата С.Айовы — открытию одного из крупнейших в США театрально-концертных комплексов — "Галлахэр-Блюэдорт", состоявшемуся 16 апреля 2000 г. Программа пребывания музыкантов из РГПУ была предельно насыщенной. Помимо многочисленных профессиональных встреч, включала в себя концерты, лекции, мастер-классы, индивидуальные занятия.

О.Ю.Кошелев с большим успехом сыграл 18-го и 24-го апреля 2 сольных концерта в университете С.Айовы и "Кой-колледже", исполнив произведения русских композиторов Рахманинова, Стравинского, А.Лядова и малоизвестные Ноктюрн и Новеллетту Н.А.Римского-Корсакова.



Неподдельный интерес и восторг у американских коллег и публики вызвали 2 совместных концерта Н.А.Терентьевой и О.Ю.Кошелева, сыгранных в "Кларк-колледже" в г.Дюбюк 17-го апреля, и в концертном зале "Девидсхолле" нового концертного комплекса "Галлахэр-Блюэдорт" 26-го апреля. Необычность этих концертов заключалась в том, что пианисты, чередуясь, играли сольными и ансамблевыми программами. Большим открытием явилась исполненная на высочайшем профессиональном уровне необычно подобранная программа. Ее своеобразие заключалось даже не в том, что в 1-ом отделении концерта исполнялись произведения западноевропейских композиторов XVIII-XX веков, а во 2-ом — русско-советских авторов. Помимо известнейших произведений (Моцарт-Бузони "Концерттино" и Д.Мийо "Скарамуш") прозвучали музыкальные раритеты: 2 транскрипции на русские мелодии И.Брамса (как оказалось, совершенно неизвестные на Западе и отсутствующие в каталогах) и А.П.Бородина "Маленькая сюита" (в переложении для 2-х фортепиано А.Глазунова). С необыкновенным энтузиазмом были встречены исполненные в ансамбле произведения В.Гаврилина и Д.Шостаковича.

Все концерты прошли с огромным успехом — публика стоя приветствовала артистов. В адрес ректора РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовского были присланы благодарственные письма с признанием высочайшего профессионализма наших пианистов. Отмечены также и педагогическое мастерство проф. Н.А.Терентьевой и доц. О.Ю.Кошелева О.Ю. при проведении мастер-классов 20-21 апреля. Студенческая аудитория восторженно приняла лекцию д.п.н., проф. Н.А.Терентьевой о русской музыке XX столетия в контексте современной культуры.

Контакты, встречи между музыкантами-профессионалами обоих вузов, безусловно, полезны и дают возможность оценить уровень, результаты и пути профессиональной педагогики различных стран; это позволяет теснее наладить профессиональные, творческие связи между музыкантами-профессионалами.

Одним из важных практических результатов поездки делегации ф-та музыки в США явилась идея о создании и проведении летом 2001 г. Летнего музыкального института (курса) на базе РГПУ им. А.И.Герцена, что может стать одной из продуктивных форм сотрудничества между музыкантами университетов РГПУ им. А.И. Герцена и Северной Айовы.

На снимке: выступает профессор Н.А.Терентьева.

Поздравляем

Татьяна Игнатьевна Капустина — ведущий документовед Управления кадров и социальной работы. В РГПУ им. А.И.Герцена работает с 1996 г. За период трудовой деятельности в вузе проявила компетентность, исключительную ответственность и высокую эрудицию. Т.И.Капустина — добрый и внимательный человек, пользующийся уважением в коллективе. Мы поздравляем ее с юбилеем и желаем дальнейших успехов в работе



Более 30 лет жизнь директора фундаментальной библиотеки Надежды Валентиновны Кругловой связана с РГПУ им. А.И.Герцена. Долгие годы Н.В.Круглова руководила отделом книгохранения, пройдя путь от рядового сотрудника до заведующей. Организованная ею система работы отдела книгохранения, при которой каждому изданию уделяется внимание, была принята за основу всеми последующими поколениями работников. Коллеги по библиотеке, сотрудники университета, преподаватели и студенты знают и ценят ее как высококвалифицированного специалиста, искренне преданного своему любимому делу — служению книге, опытного организатора, неутомимого работника и обаятельного человека. В течение нескольких лет Н.В.Круглова возглавляла профбюро библиотеки, где проявила себя как заботливый, внимательный и энергичный общественный деятель. Последнее десятилетие она руководит одним из крупнейших подразделений университета — Фундаментальной библиотекой, где в полной мере проявились ее профессиональные и административно-управленческие способности. Под ее руководством библиотека вместе с вузом осваивает и внедряет новые формы работы: составляются электронные каталоги книг и картотека читателей; библиотека активно участвует в выпуске вузовских изданий. Н.В.Круглова пользуется уважением и заслуженным авторитетом не только среди сотрудников РГПУ, но и в межвузовской библиотечной среде. Мы поздравляем Надежду Валентиновну с юбилеем и желаем ей крепкого здоровья, счастья, энергии и творческих сил для успешной реализации задуманных профессиональных проектов!



Старший преподаватель кафедры 2-го иностранного языка Галина Васильевна Говорова — один из ведущих преподавателей кафедры. Окончив ЛГПИ им. Герцена, Галина Васильевна всю жизнь посвятила любимому делу — обучению студентов английскому языку. В настоящее время она является одним из ведущих специалистов по внедрению ТСО в преподавании иностранного языка. Многие поколения студентов гордятся тем, что они прошли фонетическую школу Г.В.Говоровой. Ею разработана и опубликована серия научных статей и методических рекомендаций по обучению фонетике английского языка. Галина Васильевна — необычайно одаренный и всесторонне развитый человек. Обладая редким по красоте голосом и высокой музыкальной культурой, она неоднократно принимала участие в работе художественной самодеятельности факультета, где ее исполнение романсов русских и советских композиторов пользовалось неизменным успехом. Со студенческих лет, Галина Васильевна пела в знаменитом хоре ЛГПИ им. А.И.Герцена и неоднократно выезжала в его составе на гастроли. Своим вокальным мастерством и музыкальную культуру она щедро прививала студентам — участникам художественной самодеятельности.

Галина Васильевна много лет возглавляла профсоюзное бюро ФИЯ и проявила себя на этом посту как инициативный руководитель, хороший организатор, чуткая и заботливая коллега. Коллектив кафедры 2-го иностранного языка сердечно поздравляет Галину Васильевну с юбилеем и желает ей дальнейших успехов в преподавательской работе, претворения в жизнь всех творческих планов, здоровья, молодости духа и оптимизма. Мы любим Галину Васильевну и гордимся ею.



Исполнилось 75 лет доктору искусствоведения, действительному члену Петровской Академии наук и искусств, профессору кафедры рисунка, Петру Александровичу Кудину. П.А.Кудин посвятил педагогической деятельности в нашем университете 19 лет. Он — ветеран Великой Отечественной войны, награжден орденом "Отечественной войны" и медалями. Вернувшись с фронта, он поступил на архитектурный факультет Академии художеств, по окончании которого работал архитектором, участвовал в восстановлении и строительстве нашего города. Свой путь на педагогическом поприще П.А.Кудин начал ассистентом, дойдя до должности проректора ВХПУ им. В.И.Мухоминой. Широкий диапазон педагогической деятельности Петра Александровича: в разные годы он заведовал кафедрами истории искусства и дизайна в ВХПУ им. В.И.Мухоминой и год — кафедрой живописи в РГПУ им. Герцена. С приходом П.А.Кудина на кафедру рисунка нашего университета начался новый этап его научно-исследовательской и педагогической деятельности: на 70-ом году жизни он защитил докторскую диссертацию и получил звание профессора. Необычайно обширна область научных интересов педагога, архитектора и ученого — психология восприятия



и искусство плаката, теория пропорций и гармония, композиция и цветотворение. Он — автор многих научных трудов, участник разработки ряда учебных программ. На ФИИ профессор читает интереснейший авторский курс "Перспектива в изобразительном искусстве" — один из важнейших в подготовке художника-педагога, ведет рисунок. Под руководством П.А.Кудина совместно с заведующими кафедрами рисунка и живописи разработано и утверждено научное направление, 2 года назад открыта аспирантура на кафедре рисунка. С любовью занимается Петр Александрович воспитанием научных кадров, много сил и времени отдает работе с аспирантами, курирует научную работу молодых педагогов кафедры рисунка и живописи. Сочетание удивительной личной и творческой активности юбиляра неизменно вызывает восхищение у студентов и является эталоном для коллег. Петр Александрович — замечательный педагог и прекрасный человек. Истинный интеллигент, наделенный огромным личным обаянием, он всегда готов принять участие в чужих судьбах, щедро делясь с окружающими мудростью, силой духа и оптимизмом. Искренняя любовь студентов к Петру Александровичу зарождается в сердцах его учеников как отклик на его душевную теплоту и добрую улыбку. Мы от всего сердца поздравляем П.А.Кудина с юбилеем. Петр Александрович, оставайтесь всегда таким, каким мы Вас знаем и любим — оптимистичным, добрым и чутким, и пусть жизнерадостная улыбка по-прежнему озаряет Ваше лицо и согревает наши сердца!