

рез профильную подготовку апробировать новые специальности. Мы готовим специалиста широкого профиля по 2 специальностям: "физическая культура и спорт" и "физическая культура". Академия физической культуры активно внедряется в нашу сферу образования и уже готовит педагога по дошкольному образованию. Ежегодно выпускается 7774 специалиста по физической культуре и спорту, востребовано - 993. Однако потребность в кадрах сегодня определяется не только количественными показателями, но и способностью специалиста вести образовательную деятельность с учетом конкретных условий, возраста, социальной группы, профессиональных интересов. Подготовка специалиста по профилям позволяет сделать это. Однако многоуровневая система развивается не так, как бы нам хотелось. Центр тяжести должен переместиться на кафедры. За многие годы мы привыкли, что МО РФ, вуз, факультет спускают нам сверху по вертикали планы, программы и инструктивные документы. Сегодня ситуация изменилась. Мы получили свободу, но, к сожалению, не всегда можем распорядиться ею как следует. Мы не можем предложить веер дисциплин по выбору, которые бы дополняли и расширяли содержание подготовки специалиста, мало предлагаем дополнительных образовательных программ. Кафедра должна показать, как она может вписаться в новую концепцию развития университета и образования".

Как сказала зав.кафедрой русского языка В.Д.Черняк, "новая часть образовательных стандартов, связанная с введением дисциплины "русский язык, культура речи" - проблема не только педагогического образования, но и государственная, т.к. язык - это орудие общения, познания и понимания. Сегодня в силу ряда причин люди им владеют плохо. В лингвистике появилось понятие "агонимы" - слова, которых мы не знаем. Наши тесты, проведенные на ряде факультетов, показывают, что студенты и школьники не знают или знают частично многие понятия. С этим связаны неудачи в освоении различных образовательных программ. На протяжении ряда лет работая в системе многоуровневого образования, мы создали уникальный курс русско-речевой культуры, приблизительно на 200 учебных часов. Накопленный педагогический и методический багаж позволяет осуществить вариативное представление различных курсов в разных объемах на факультетах с учетом их потребностей. В частности, очень важна проблема языка специальностей и владения им в устной и письменной форме. И здесь очень актуальны были бы курсы, которые мы могли бы проводить в сотрудничестве с факультетами, встраиваясь в различные образовательные программы. Очень интересный опыт работы магистерской программы "языковое образование" убеждает в том, что в

факультетов и сотрудников УМУ, а также специалистов университета".

Первый проректор университета В.А.Козырев отметил, что "только стремительное движение вперед может обеспечить существование педагогической системы. Деятельность УМО дает возможность нам самим определять в значительной мере стратегию развития педагогического образования в России. Мы авторитетом нашего УМО и вуза сумели отстоять свою модель, свое содержание и структурирование стандартов. Сейчас требуется структурно-содержательная реорганизация в соответствии с новой номенклатурой и структурой стандартов, содержательным наполнением и т.д. Нам предстоит создание типовой образовательной программы для всех вузов РФ, включающей примерные учебные планы и программы учебных дисциплин. До ухода отпусков мы должны подготовить их по дисциплинам 1-го курса и к 1-му октября - по остальным дисциплинам. Необходимо существенно обновить программы магистратуры. Очень важно продумать вопросы учебно-методического обеспечения или сопровождения этих стандартов. Мы обязаны думать и о принципиально иной учебно-методической литературе, приступить к ее созданию. Необходимо учиться самим работать по новым стандартам. Нужна серия семинаров под эгидой Института дополнительного образования для разных категорий сотрудников. Как головной вуз, на базе которого находится УМО, мы обязаны учить, разъяснять, консультировать по всему комплексу вопросов, связанных со стандартами. На весь следующий год мы должны запланировать конкретные совещания по направлениям подготовки. На последнем совещании зам. министра В.Д.Шадрин говорил о создании нового Положения об аттестации и аккредитации вузов, объединяющем обе процедуры; было отмечено, что наличие в вузе четкой, действенной системы контроля качества образования значительно облегчит сам процесс. Сейчас наступает время приема. Надо быть очень осторожными при разьяснении абитуриентам возможных образовательных маршрутов, т.к. мы зависим от контрольных цифр приема, согласованных с МО РФ по магистратуре, от финансирования и т.д. Поэтому говорить, что гарантирован переход с программы бакалавра на программу магистра или специалиста, мы не должны. Такая возможность есть, но она ограничивается контрольными цифрами, конкурсом и т.д."

Ректор университета Г.А.Бордовский подчеркнул, что "наши первые стандарты были полетом свободных художников, когда мы задавали правила игры и играли по ним. Когда шла работа над новыми стандартами, были установлены очень жесткие правила. В том, что мы оказались лидерами, безусловно, заслуга и наших деканов, кафедры педагогики и многих десятков людей, трудившихся над этим. Мы совершили определенный прорыв в умах руководителей народного образования в целом. Зам. министра В.Д.Шадрин, всегда бывший очень жестким оппонентом всему новому, что мы делали, сказал, что мы, наконец, создали стандарты, которые технические вузы будут воспроизводить в следующем поколении, подтвердив, что новаторская идеология, заложенная нами, реализованная в стандартах и признанная специалистами, - это идеология будущего высшей школы, прежде всего, технической. Хотим мы или нет, но на нас смотрит вся Россия. Наша надежда - это профили при подготовке бакалавров, работа по их созданию - наша стратегия обеспечения устойчивого развития. Надо вернуться к истинному значению профессора и доцента в вузе. Они - не чиновники, передающие готовые знания от источника к потребителю, но творцы, авторы собственных технологий, курсов и профилей подготовки. Это - тяжелое дело, особенно в условиях, когда мы привыкли халтурить на 2-3 работах, читать стандартные тексты, заготовленные 10-15 лет назад. Все это должно быть изменено. Возглавлять кафедры должны не администраторы, что часто у нас бывает, а истинные лидеры и творческие люди. Очень важна проблема молодых докторов наук. Беда наша - в неумении сотрудничать, организовывать коллективную работу для достижения желаемых целей. Сегодня взаимодействие кафедр и факультетов для создания новых программ - проблема номер один. Наше дальнейшее продвижение и реальное место в образовательном пространстве, конкурентоспособность наших специалистов на рынке труда будут зависеть от того, насколько мы сможем принять идеи, разработки наполнить реальным содержанием, насколько сможем консолидироваться для осуществления нового этапа развития системы образования".

#### Ученый совет решил:

1. Положительно оценить итоги работы университета по разработке государственных стандартов нового поколения и Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования в профессиональных областях "Педагогические науки" и "Педагогические специальности".
2. Разработать поэтапную Программу реализации ГОС нового поколения.
3. На базе РГПУ им. А.И.Герцена совместно с МО РФ провести научно-практический семинар для проректоров по учебной работе педвузов по проблеме реализации ГОС нового поколения по направлениям педагогического образования.
4. Провести научно-практические семинары для заведующих кафедрами и лабораториями по реализации стандартов нового поколения.
5. Создать программу эффективного использования кадрового потенциала, материально-технической и учебно-методической базы.
6. Разработать принципы планирования учебно-методической нагрузки преподавателей и структуру штатного расписания кафедр в соответствии с задачами реализации ГОС нового поколения.
7. Разработать программу взаимодействия университета и образовательных учреждений города и области.
8. При создании рейтинговой системы оценки деятельности факультетов и кафедр включить показатели, характеризующие роль указанных подразделений в реализации ГОС нового поколения.
9. Обеспечить эффективную реализацию в университете целевых федеральных программ по русскому языку, физической культуре.

#### Разное

Первый проректор В.А.Козырев вручил аттестаты профессорам по кафедре методики преподавания иностранных языков - Ю.В.Еремину, по кафедре основ коррекционной педагогики - В.З.Кантору, по кафедре русской истории - М.Б.Свердлову. Был вручен диплом победителя широкомащтабной международной студенческой программы "Студенты в свободном предпринимательстве" команде ф-та экономики РГПУ им. А.И.Герцена, занявшей 1-е место в финале Всероссийского конкурса.

Ректор Г.А.Бордовский поздравил В.В.Лаптева с избранием действительным членом РАО.

Проректор по учебной работе С.А.Гончаров сообщил, что от Невского университета телевидения и радиовещания в Совет ректоров поступило предложение о создании межвузовского молодежного телеканала в С.-Петербурге. Совет ректоров поручил курировать и вести этот вопрос Председателю координационного совета по этому направлению Г.А.Бордовскому.

Центральное отделение АК Сбербанка РФ оказало благотворительную помощь двум студенткам-сиротам, обучающимся на факультете изобразительного искусства РГПУ им. А.И.Герцена, Е.Беловой (подготовительное отделение) и Е.Рашвал (в размере 10 МРОТ - каждой), откликнувшись на обращение руководства вуза и проявив чуткость и понимание проблем студентов, оказавшихся в силу жизненных обстоятельств социально незащищенными. Это решение не только помогло им приобрести дорогостоящие учебные принадлежности - краски, холсты и т.д., но и оказало столь необходимую моральную поддержку. Руководство университета поблагодарило АК СБ РФ за оказанную помощь и выразило надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

## Вглядитесь в эти судьбы, эти лица

Известный специалист в области физической географии, профессор Гергард (Георгий) Густавович Шенберг (1875-1954) родился в июле 1875 г. в Варшаве, где его отец работал преподавателем гимназии и лектором Варшавского университета. По окончании гимназии в 1894 г. Г.Г.Шенберг поступил на физико-математический факультет Петербургского университета, где специализировался по географии, который окончил в 1898 г. В 1899-1900 гг. он учился в Берлинском и Цюрихском университетах. С декабря 1900 г. он преподавал географию в 1-й Петербургской гимназии, а с 1901 г. был оставлен при Петербургском университете для подготовки к профессорскому званию. С 1906 г. он работал ассистентом на кафедре географии, в 1916 г. защитил магистерскую диссертацию при СПбГУ. В 1925 г. его утвердили профессором ЛГПИ им. А.И.Герцена, в 1929 г. - профессором ЛГУ, одновременно он преподавал и в других вузах. Он не прекращал также научной и экспедиционной работы (побывав в 1904 г. на Араате, в 1905 г. - в Закаспийском крае, в 1906 г. - в Новокузнецком р-не, Крыму, Средней Азии и т.д.), опубликовал множество научных статей, книг, учебников (около 40 работ). В 1925 и 1927 гг. его командировали в Германию, Австрию и Финляндию для знакомства с системой образования этих стран. В 1938 г. он был арестован и осужден на 3 года (отправлен в Казахстан) по обвинению в шпионаже и терроризме. С 1938 г. Г.Г.Шенберг жил в поселке Краснокутск Павлодарской области, преподавал в школе, был статистиком, табельщиком при Промкомбинате и даже сторожем на бахче. В 1943 г. Г.Г.Шенберг послал просьбу Наркомпросу о предоставлении педагогической работы и получил приглашение в Орловский пединститут, но, т.к. там место уже было занято, то в 1944 г. приказом по Наркомпросу Г.Г.Шенберг был назначен с 14.08.44 г. на должность профессора кафедры географии в КомиГПИ. 12.08.46 Г.Г.Шенберг был освобожден от работы в КГПИ по заявлению об уходе в связи "с преклонным (71 год) возрастом и по выслуге лет".

Известный специалист в области сурдопедагогики, доктор сурдопедологии, профессор Петр Станиславович Янковский родился в Новой Ладоге в семье техника путей сообщения в 1875 г. Получил образование в городском училище, учился на Высших педагогических курсах, в Учительском институте, на курсах по сурдопедагогике. До революции работал воспитателем дома для безнадзорных детей Петербурга, в земской учительской школе, в Институте глухонемых. П.С.Янковский принимал самое активное участие в работе съездов по народному образованию, комиссий по реформе средней школы. В 1918 г. его избрали директором Института глухонемых и профессором Института дошкольного образования (располагался в нынешнем главном корпусе РГПУ им. А.И.Герцена) и зав. кафедрой сурдопедагогики Института социального воспитания. В 1926-1928 гг. Петр Станиславович руководил общегородским объединением педагогов-дефектологов, работал в ряде ленинградских школ, активно занимался реформированием учебных планов и программ, в частности - разработкой вопросов методики преподавания для нормальных школ. О разнообразной деятельности Янковского свидетельствуют его методические записки по ведению различных уроков: это и "Метрические соотношения между элементами треугольника", и "Программа литературного чтения" для 8-го кл., в которую (1937 г.) включены труды Плеханова и Фриче, произведения Гюго, Шекспира, Бомарше, Бальзака, Барбюса... Согласитесь, немногие учителя математики могут свободно сейчас преподавать литературу в школе или наоборот. Интересны его записки выступления "Методы обучения грамоте", как и тетрадь под названием "Голос глухого". П.С.Янковский был и одним из авторов "Сборника законов о глухонемых" (1903 г.). В списке опубликованных им работ - более 20 научных трудов, а также статьи в газетах, в одной из них (1935 г.) написано: "Был, например, такой характерный факт, когда преподаватель тов. Руднев (он же - председатель профкома школы) вел две группы учащихся, но с работой справиться не сумел. И тогда Руднев стал говорить о том, что дети этих групп трудновоспитуемы, что необходимо некоторых из них исключить даже из школы... Когда эти две группы были переданы тов. Янковскому, он сумел довольно успешно закончить с ними учебный год".

Материалы подготовлены музеем истории университета

## Парламентский вестник

магистратуре на качественно новом уровне студенты могут не только совершенствоваться в сфере речевой культуры, родного языка, но и решать некоторые общеуниверситетские проблемы: наши студенты с огромным удовольствием проводят тесты, составляя их для разных факультетов, и ассоциативные эксперименты. Мы можем совместно решать вопрос о разработке университетской программы в соответствии с целевой федеральной программой "Русский язык".

По мнению декана психолого-педагогического ф-та В.В.Семикина, "очень важно сейчас переосмыслить роль образования, выработать его новую философию. Образование начинает выступать универсальным механизмом воспроизводства, обогащения и развития человеческой культуры. И высшее образование занимает особую роль. Именно оно работает на будущее и должно прогнозировать его, вырабатывать и закладывать возможности обогащения и развития культуры. Работая над стандартами, мы проектируем нашу будущую жизнь и культуру. Сейчас предстоит сделать образовательные программы, учебные программы и т.д., но, может, пора начинать работу над новым поколением стандартов, чтобы успеть подготовиться к следующему этапу. Работая над своим стандартом, мы пытались заглянуть в будущее, заложить новые профили: практическая психология образования, психологическое образование, воспитательная работа; в магистратуре - организационная психология, психология развития, возрастное консультирование, психолитингистика и психология речи и т.д. У нас сегодня формируется 8 новых образовательных программ. Но должны быть соответствующие условия для их реализации. Очень важно сформировать новое мышление преподавателей. Нам предстоит разработка нового учебно-методического оснащения, новых технологий. Это - колоссальная работа, требующая временных, интеллектуальных, материальных ресурсов. Нужно подумать, где найти их. Очень важно максимально приблизить педагогику и психологию к практике, к нашей школе, создать учебно-научно-производственные комплексы, где бы совместно работали практики, ученые, методисты, чтобы ускорить внедрение новых стандартов и мышления и одновременно вести работу над следующим поколением стандартов. Нужно создавать целевые программы развития, используя внебюджетные средства".

Начальник Учебно-методического управления А.Е.Краснов подчеркнул, что "на момент введения в действие образовательных стандартов 1-го поколения в 1994 г., в нашем университете реализовывались 23 основных образовательных программы, 4 из которых обеспечивали подготовку по направлениям и 19 - подготовку специалистов. С тех пор значительно расширился круг направлений и специальностей в университете. Ныне реализуются 11 направлений подготовки в бакалавриате, и 7 в магистратуре, в рамках которых осуществляется подготовка по 26 магистерским программам и подготовка специалистов по 35 из 39 лицензированных специальностей. За прошедшие 3 года университетом получены лицензии на ведение образовательной деятельности по 13 специальностям, включая юриспруденцию, национальную экономику, менеджмент, психологию, социальную работу, связи с общественностью. Сейчас наступает качественно иной этап. Утверждены новый перечень направлений подготовки и специальностей, новые государственные образовательные стандарты. Не только изменились наименования направлений и специальностей, но некоторые из них просто перестали существовать: учитель экономики, философии, политологии, социологии. Необходимо лицензировать в ближайшее время педагогические специальности - философию, политологию, социологию; в кратчайший срок создать рабочие учебные планы для 1-го курса в соответствии с новыми стандартами и учебными планами. Действенным средством решения проблем могут стать рабочие группы в составе деканов