

## Куракина дача

Между двумя крупнейшими магистралями Невского района - пр. Обуховской обороны и ул. Бабушкина, недалеко от Володарского моста расположился парк, известный как "Куракина дача". В период начала строительства нашего города эта территория застраивалась дачами. Участок вдоль Шлиссельбургского тракта, от Государственного фарфорового завода до села Александровского принадлежал князьям Куракиным. Один из них в к. XVIII в. проиграл имение в карты. Оно было выкуплено царским двором и передано в распоряжение императрицы Марии Федоровны. В 1837 г. сюда перевели малолетнее отделение Николаевского сиротского института, старшие классы которого размещались в нашем нынешнем главном корпусе. В малолетнем отделении было 50-60 воспитанниц 2-х возрастов: младшего и старшего. Их обучали элементарным сведениям для поступления в подготовительные классы Института: Закону Божьему, чтению и письму на русском, французском и немецких языках, арифметике, чистописанию, танцам, рукоделию, пению, работам в саду. Вся система воспитания Малолетнего отделения носила семейный характер. Исследование учащейся 328-й школы Алисы Самолетовой, написанное на основе музейных материалов, отражает историю Куракиной дачи на примере ее собственной семьи.

Территория Куракиной дачи была обнесена высоким забором. Воспитанницы не имели права общаться с посторонними. На должность воспитательниц назначались только незамужние женщины. Подъем был в 6.30, отбой в 21.30. Обязательная утренняя и вечерняя молитва. Актовый зал одновременно был и церковью. В этой церкви крестили моего прадедушку. У воспитанниц была одинаковая форма. Платье в мелкую серую и белую клетку, черный и белый передники. Учебный день состоял из 6 уроков - продолжительностью от 1.15 до 1.50 ч. После 3-х уроков - прогулка, подвижные игры. В парке был теннисный корт. Парк был густо засажен деревьями, кустарниками. Было много белок, зайцев, росли грибы. В 2-этажном красном здании рядом со школой жили преподаватели, с другой стороны школы было 2-этажное деревянное здание для обслуживающего персонала. В этом доме жили мои прапрабабушка, прабабушка, прадедушка и бабушка. В 1879 г. мою прапрабабушку, Варвару Андреевну Каменкову, двухмесячную, подкинули в Воспитательный дом на наб. р. Мойки. Ее отправили в Новгородскую губернию в крестьянскую семью, где был грудной ребенок. Она считалась "госу-

дарственным ребенком". Когда ей исполнилось 16 лет, ее привезли в С.-Петербург и определили на работу в Институт благородных девиц на Куракину дачу. Работала она истопницей и уборщицей. Прапрабабушка вспоминала, как приезжал на Куракину дачу император Александр III с женой. Выстроили весь обслуживающий персонал и Мария Федоровна всех одарила серебряным рублем. В 1918 г. на территории бывшего младшего отделения был организован интернат для детей рабочих, большинство из них не имели родителей; у некоторых отцы погибли на империалистической и гражданской войне, у других умерли от голода и болезней.

Осенью 1925 г. группа учителей 122-й школы, разместившейся на Куракиной даче, во главе с вновь назначенным директором М.И.Морозовым подобрала рядом с парком место на ближайшем пустыре для создания учебного пришкольного юннатского участка. Расчистили его от камней, мусора, сорняков. Вскоре пустырь превратился в сельскохозяйственный участок. Весной 1926 г. там посадили капусту, картофель, свеклу, брюкву, томаты. Построили парник. Результаты опытов использовались на классных и кружковых занятиях. Хозяйство стало районным и получило название "агробазы". В 1936 г. его переименовали в "Агробиологическую станцию роно" (или станцию юных натуралистов). С 1925 по 1955 гг. здесь работал вначале учителем, а затем - руководителем хозяйства профессор Василий Александрович Матисен, талантливо сочетавший заведование кафедрой ЛГПИ им. А.И.Герцена с работой на станции. Жил он на Куракиной даче в красном доме. К началу войны 1941 г. на станции юннатов была небольшая теплица и парниковое хозяйство. Весной 1942 г. возросла потребность в рассаде овощей и здесь вырастили 30000 кустов помидоров, около миллиона - капусты и брюквы. Всю войну здесь проработала моя прапрабабушка. Трудиться нередко приходилось под артобстрелом и бомбежкой. Во время пикировки рассады снаряд дважды падал недалеко от парников, но паники не было, работу не прерывали. В апреле 1943 г. авиабомба упала рядом с теплицей. Взрывной волной выбило стекла. Столяр В.А.Ярутов, рискуя жизнью, не дожидаясь конца бомбежки, ночью перетащил ящики с растениями в помещение. Директора подсобных хозяйств и специалисты-агрономы посещали станцию для консультаций. Опытные делянки служили им наглядным пособием. Специально для населения был оформлен участок с дикорастущими съедобными растениями.

В войну в школе на Куракиной даче расположился военный

госпиталь. В нем работали мои прапрабабушка и прабабушка (Людмила Васильевна Каменкова). Весной 1943 г. они были на агростанции. Светило яркое солнце и вдруг показался немецкий самолет. Он сбросил на госпиталь авиабомбу, но она упала рядом. Моя бабушка пошла в 1-й кл. 347-й школы осенью 1943 г. Каждый день бабушка ходила в школу пешком к 9.00, а возвращалась часто очень поздно. Город бомбили постоянно. В то утро звонок на урок еще не прозвучал. Только разошлись по классам, послышался характерный свист снаряда. Семиклассница Галя Беленкова решила заглянуть в 1-й класс. Самые маленькие, первоклашки, чинно сидели за партами, а снаряды ложились все ближе. Она крикнула еще с порога: "Живо бегите вниз...". Но только спустились на один пролет, послышался грохот, зазвенели стекла, полетела штукатурка. Бабушка стояла у окна, успела наклонить голову. На спину и голову посыпались стекла. А там, откуда Галя только что вывела малышек, зияла дыра. Когда наутро после обстрела ребята снова собрались в своей школе, выяснилось, что заниматься в ней больше нельзя. Стены здания насквозь пробиты снарядами. Оконные рамы вырваны. Ребятам отдали здание госпиталя на Куракиной даче. Госпиталь переехал поближе к центру. Сразу начать занятия в новом здании не удалось. Помещение надо было привести в порядок. Трудилась все - и большие, и маленькие. Несмотря на голодный паек, воинская часть перевезла школьные шкафы на машине. Оставалось решить, как быть с остальным школьным имуществом. Вместо санок покатали девочки от завода "Большевик" к Куракиной даче школьные парты, на них погрузили классные доски, географические карты, пачки книг. В школе было печное отопление. Дров не хватало. Было очень холодно. Учились в пальто. В чернильницах замерзали чернила и у первоклашек распухали пальцы. Моя бабушка, Нина Ивановна Каменкова, училась в 347-й школе 10 лет (1943-1953 гг.) и всегда вспоминала школьный хор, руководила которым Зоя Терентьевна Ерыхайлова. Это был лучший женский хор в городе. В нем пели на 4 голоса: не только песни советских композиторов, но и русские, украинские народные, хоры из опер русских и зарубежных композиторов. Из 29 10-классниц половина были солистками хора. Он часто выступал по радио. Спустя много лет после окончания школы, бывшие ученицы школы, встречаясь, обязательно пели. Сейчас нет этих вечеров, зачем-то изменили номер школы. И все-таки память о бывшем институте благородных девиц, о пережитой блокаде, о бывшей 347-й школе на Куракиной даче хранится в нашей семье".

## К 80-летию кафедры ботаники

История университета берет начало с указа императора Павла I от 2(14 мая) 1797 г. о принятии Петербургского Воспитательного дома под покровительство императрицы Марии Федоровны. На всех этапах образования воспитанников постоянно использовались ботанические объекты, подтверждением чему являются наглядные пособия по ботанике прошлого века, сохранившиеся на кафедре и используемые в учебном процессе до сих пор.

Кафедра ботаники основана 80 лет назад. Распоряжение об этом было подписано 21 января 1920 г. Кафедра образовалась в результате



слияния нескольких ботанических подразделений разных педагогических учебных заведений города. В одном из них, на Высших женских естественнонаучных курсах М.А. Лохвицкой-Скалон, работали академик В.Л. Комаров - будущий Президент АН СССР, академик С.П. Костычев, установивший генетическую связь между дыханием и брожением, академик В.Л. Омелянский - один из основоположников отечественной почвенной микробиологии. Один из создателей теории дыхания растений академик А.В. Палладин работал в Женском пединституте. Первым заведующим объединенной кафедрой ботаники стал академик В.Л. Комаров. На кафедре до сих пор бережно хранится собранный им гербарий. В 1922 г. руководство кафедрой принял профессор Н.А. Максимов, впоследствии - академик и директор Института физиологии растений им. К.А. Тимирязева. Николай Александрович известен широкому кругу ботаников как один из основоположников экологической физиологии растений. Работая на кафедре, Н.А. Максимов опубликовал 1-е издания своего учебника "Физиология растений", который пользовались ботаники многих стран.

С 1931 г. кафедрой руководил профессор Ф.Д. Сказкин. Под его руководством кафедра окончательно сформировалась, был собран большой коллектив высококвалифицированных преподавателей, открылась аспирантура. Исследованиями Ф.Д. Сказкина и его многочисленных учеников установлены границы критического периода у важнейших с/х культур - ячменя, овса, пшеницы, кукурузы, гороха, гречихи и др., установлены причины возникновения череззерницы и пустоколосья, приводящие к катастрофическому падению



урожая, и предложены приемы повышения устойчивости растений к водному стрессу. Много сил и энергии вложил Федор Данилович в

организацию Агробиостанции в пос. Вырица. Здесь в 1940 г. была проведена 1-я летняя полевая практика по физиологии растений, которая затем стала проводиться и другими вузами. На этой базе прошли летнюю практику по ботаническим дисциплинам сотни студентов-биологов, а также были выполнены многочисленные эксперименты, ставшие основой многих дипломных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

В 1964 г. кафедру возглавил ближайший ученик Ф.Д. Сказкина, профессор В.В. Аникиев, достойно продолживший разработку

"В 1816 г. Императрица... предписала Опекунскому совету: а) выбрать в СПб и Московском Воспитательных домах по 6 питомцев, оказавших успехи в языках латинском, немецком и географии; б) снабдить их всем необходимым для первого образования; в) исчисленную сумму на содержание 12 питомцев, по 4.500 р. в год, отпускать из СПб Опекунского совета по 1/3 в Павловское Городское управление; г) если в течение года к.-л. из питомцев окажется к изучению садоводства неспособным, замещать его другим. Тогда же утвержден проект садового мастера Вейсмана об обучении воспитанников ботанике и садоводству: а) молодые люди, при поступлении, обязаны достаточно быть ознакомлены с языками латинским, немецким и географией; учение будет на немецком языке; б) воспитанник может быть выучен садоводством в течение 4 лет; в) каждый год делится на 2 курса: зимний - с 1.09 по 1.03 и летний - с 1.03 по 1.09; г) в течение зимнего курса проходятся: 1) теоретическая ботаника, терминология, знание систем, основание ботаники, история и литература оной; 2) о разных способах унавоживания земли и приготовления оной, о способах посева семян, теории разведения и содержания фруктовых деревьев и цветов. Практические наставления в рисовании растений, цветов, теплиц и оранжерей. Летний курс: о разведении и содержании экзотических растений, цветов и огородных растений; об уходе за фруктовыми деревьями; о разведении разных пород деревьев и кустов. До 1819 г. Училище садоводства помещалось в Павловске, а затем переведено было в Гатчину. ... Те из воспитанников, у которых окажутся способности к высшей ботанике, должны были переходить для обучения в отделение в Павловске. В зимнее время они должны были обучаться: языком латинскому и немецкому, географии и начальной геометрии, кратким сведениям из всеобщей истории. Через каждые 2 года назначался экзамен. На содержание 12 воспитанников в Павловске ассигновано 1600 р. ежегодно из доходов Совета. Отделение учреждено в 1827 г., а из Гатчинского училища лучшие ученики переходили для практических занятий в Императорский Ботанический сад. До 1859 г. ученики, кончавшие курс, назначались на службу в дворцовые и другие казенные сады. Вследствие недостатка мест для окончивших курс в училище, оно было упразднено в 1861 г. Оставшиеся воспитанники переданы в распоряжение Воспитательного дома, а имущество продано с аукционного торга".

научных и методических направлений. Его исследования позволили углубить понимание биологической природы критического периода к засухе и избыточному увлажнению почвы. А монография "Биологическая природа критического периода к недостатку воды в почве у хлебных злаков" имела и прикладное значение - для определения сроков полива, разработки приемов по смягчению губительного действия засухи на растения и обоснованию селекционно-генетической работы для создания засухоустойчивых сортов растений. Под руководством В.В. Аникиева было защищено 12 диссертаций. Владимир Васильевич внес большой вклад в совершенствование педагогического процесса. Он - соавтор крупных методических руководств по физиологии растений и микробиологии, до сих пор используемых

в учебном процессе.

С 1982 г. кафедрой заведовал профессор С.А. Дыренков, известный исследователь леса и лесной растительности, а в 1988-91 гг. - профессор Л.Н. Алексеенко, изучавший экологические особенности водного режима и продуктивность растенной различных природных зон.

Кафедра ботаники всегда была важным научным и методическим центром подготовки специалистов высшей квалификации. В аспирантуре по специальностям "физиология растений" и "ботаника" обучалось более 100 человек. Многие годы при кафедре действовал ФПК и обучались стажеры из педвузов страны. По изданным кафедрой программам, учебникам и учебным пособиям по анатомии, морфологии, систематике, геоботанике, экологии и физиологии растений совершенствовались преподаватели ботанических дисциплин. Это - заслуга профессора В.В. Письяуковой, доцентов Ю.Е. Крубергу, Т.Н. Гордеевой, С.Ф. Завалишиной, М.С. Миллер, Н.Н. Савицкой и других преподавателей. Доцентом К.А. Лукомской разработана программа по микробиологии и изданы учебник "Микробиология с основами вирусологии" (1987) и "Руководство к практическим занятиям по микробиологии" для студентов пед-



двузов страны, выдержавшие 2 издания.

Ныне, интегрируя научные возможности, кафедра развивает комплексные работы по повышению стрессоустойчивости и продуктивности растений, исследует анатомо-морфологические особенности биологии растений, с целью уточнения систематического положения видов и родов, экологических особенностей и адаптации растительных организмов к разнообразным воздействиям внешней среды. На кафедре имеется огромный гербарный фонд, собранный поколениями преподавателей, аспирантов и студентов, начиная с В.Л. Комарова и продолженный В.В. Письяуковой, Ю.К. Крубергом, И.П. Ильинским, Т.Н. Гордеевой, Л.А. Кузнецовым, А.А. Морозовой и др. Предстоит еще огромная и ответственная работа по его систематизации и сохранению.

В последние годы кафедра, в связи с трудностями обеспечения учебного процесса программами и пособиями, уделяет особое внимание публикации методических руководств. Учебные, научные и методические традиции кафедры, заложенные корифеями ботанической науки, по-прежнему сохраняются и развиваются, что является залогом успешной работы коллектива в будущем.

Г. Воробейков, зав. кафедрой ботаники

На снимках: воспитанники училища глухонемых готовят парник, 1919 г. (рядом с 20-ым корп.); студенты определяют фазы развития растений в питомнике в Вырице; коллектив кафедры.