

Особый день

(Продолжение. Начало на стр.1)

ких времен, на Руси начинался Новый год. Большое значение этого праздника - свидетельство общего стремления к обучению, образованию, знанию, совершенствованию. Как мне кажется, название "День знаний" не очень точно, оно сужает истинное значение праздника. 1-е сентября значит больше, чем просто День знаний. Это - день и общего подъема, и напряженности, и веры в будущее, ну и, в частности, знания. Я думаю, что это один из самых главных праздников, наряду с такими, как День победы или Новый год.

- Я знаю, что Вы каждый год 1-го сентября приходите именно в наш университет. Почему?

- Вся моя жизнь, по большей части, связана с герценовским институтом: здесь я долгие годы работал, заведовал кафедрой, был деканом факультета повышения квалификации, здесь защищал докторскую, здесь, в общем, и состоялась моя жизнь, моя научная карьера. И даже когда я стал работать в академии, в течение нескольких лет я продолжал заведовать кафедрой, пока не вступил в преклонный возраст...

Почти все выступающие говорили о том, что нынешнее 1-е сентября обретает особое значение, ведь первокурсникам предстоит учиться в двух тысячелетиях...

Вот что сказал по этому поводу Николай Николаевич:

- Нынешнее 1-е сентября действительно особенное потому, что наметился поворот молодежи к образованию как к ценности, и это радует.

Отсверкал фейерверк. Прозвучали последние аккорды финальной песни. Первокурсники ждут первые лекции и семинары... Хотелось бы верить, что радостное настроение будет сопровождать их все годы учебы в университете. И сбудутся пожелания мудрых людей: образование станет самоцелью, а не тяжелой повинностью для студентов нового тысячелетия.

Анна Лысенко, 2-й курс ФФЧ

Детская речь - предмет интересов ученых

В прошлом учебном году состоялась две интересных конференции по детской речи, о которых мы и хотели бы вам рассказать, ибо эти вопросы волнуют многих, и не только ученых. Прошедшая в С.-Петербурге конференция "Проблемы детской речи-1999" была организована кафедрой детской речи РГПУ им. А.И.Герцена и была весьма представительной и по числу участников, и по "географии" (Москва, С.-Петербург, Орел, Череповец, Архангельск, Белгород, Пермь). Да и спектр затронутых на ней научных проблем оказался шире, чем на предыдущих конференциях.

Впервые серьезно и подробно были рассмотрены истоки российской онтолингвистики в докладе доцента СПбГУ И.С.Ивановой, проведшей большую работу в библиотеках и архивах, результатом которой стало получение в значительной степени неизвестных ранее многим из присутствующих материалов. Профессор Р.Г.Пиотровский подчеркнул значимость изучения детской речи для общего языкознания и аргументировал возможность информационно-семиотического подхода к этим исследованиям. Доцент Н.К.Онипенко (Институт русского языка РАН, Москва), являющаяся одним из авторов "Коммуникативной грамматики", высказалась за применение теоретического аппарата, предложенного Г.А.Золотовой и ее соавторами, для изучения детской речи. Эта мысль была фактически развита и в докладе зав. кафедрой детской речи РГПУ им. А.И.Герцена, профессора С.Н.Цейтлин, рассказавшей об опыте использования "Синтаксического словаря" Г.А.Золотовой для анализа начальных этапов освоения ребенком синтаксиса. Одной из самых многочисленных и дискуссионных оказалась секция, посвященная проблемам письма, в работе которой, кроме лингвистов, участвовали также психологи и педагоги. Продолжается и изучение детского билингвизма: уже 3-й год подряд эта тема собирает значительное число участников.

Следует отметить, что на конференции впервые работал семинар, посвященный освоению автоматической программы по вводу и анализу материала детской речи, разработанной на Западе (CHILDES).

15-17 мая 2000 г. состоялась Всероссийская научная конференция молодых ученых "Онтолингвистика: современное состояние и перспективы развития", в которой приняли участие студенты и аспиранты российских вузов. Многие из них являются членами постоянно действующего семинара по детской речи. На пленарном заседании были заслушаны доклады членов этого семинара - руководителей многих из присутствовавших на конференции аспирантов и студентов. В докладе профессора С.Н.Цейтлин "Взрослая" и "детская" лингвистика: общее и различное" речь шла о двух основных направлениях изучения детской речи, условно названных автором "вертикальным" и "горизонтальным", которые также можно трактовать как подход "от взрослой системы" и подход, учитывающий коммуникативные намерения ребенка, формирующиеся на каждом возрастном этапе, и позволяющий рассматривать языковую систему ребенка как относительно автономное образование. В докладе известного отечественного психолога профессора Е.И.Исениной (Ивановский университет) рассматривалась связь т.н. "базовых" качеств матери с психическим развитием ребенка раннего возраста. На конференции работали секции "Лексика" (руководитель - доц. Г.Р.Доброва), "Фонетика" (рук. - проф. С.Н.Цейтлин), "Грамматика" (рук. - доц. М.Б.Елисеева), "Металингвистика. Билингвизм" (рук. - проф. Е.И.Исенина), "Диалог" (рук. - доц. В.К.Казаковская), "Письмо" (рук. - ст. преп. М.В.Русакова), "Жесты и ранняя коммуникация" (рук. - проф. С.Н.Цейтлин). Все участники получили возможность доступа к Фонду данных детской речи из лаборатории детской речи, смогли ознакомиться с кафедральной библиотекой, включающей не только книги, но и многочисленные ксероксы статей по детской речи (отечественных и зарубежных). Каждый из участников смог отобрать и ксерокопировать нужные для работы материалы. Были также обсуждены сроки и тематика молодежных конференций 2001 и 2002 г.г., принято решение издать материалы конференции, а также, в качестве приложения, крайне необходимый всем собравшимся словарь детских речевых инноваций "Говорят дети".

Участники конференции отметили высокий уровень докладов и выразили надежду, что, в связи с включением курса психо- и онтолингвистики в государственные стандарты, научно-исследовательская работа студентов в этой области будет быстро развиваться.

И.Товщик, аспирант кафедры ЮНЕСКО

Поздравляем

Доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, кандидат педагогических наук Ирина Леонидовна Колесникова осуществляет большую учебно-методическую работу: читает лекции, ведет практические занятия по курсам "Методика преподавания английского языка", "Интенсификация процесса обучения иностранным языкам", "Психоллингвистика"; руководит курсовыми и дипломными работами студентов, принимает курсовые и госэкзамены и готовит для них материалы, руководит студентами английского отделения на практике по английскому языку и аспирантами.



По линии Британского Совета в 1997-1999 гг. И.Л.Колесникова принимала участие в разработке и проведении курса повышения квалификации по методике для преподавателей английского языка неязыковых вузов города, проводила консультации и читала лекции по проблемам разработки учебных программ для завучей школ с углубленным изучением английского языка. Она рецензирует статьи, учебные пособия и материалы, авторские программы преподавателей вузов и учителей школ города, диссертации аспирантов и соискателей кафедры; проводит на высоком научно-теоретическом и профессиональном уровне открытые семинарские занятия и лекции для аспирантов и стажеров кафедры, консультирует их по вопросам методики преподавания английского языка. И.Л.Колесникова - научный руководитель кафедральной научно-исследовательской темы "Обучение иностранному языку как педагогической специальности в системе непрерывного педагогического образования", она участвует в проектах Британского Совета по повышению уровня методической подготовки учителей школ и преподавателей неязыковых вузов города. Ныне в качестве научного руководителя проекта по линии Британского Совета готовит (в соавторстве) к публикации в издательстве Кембриджского университета "Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания английского языка". Она опубликовала ряд работ на русском и английском языках в отечественных и зарубежных изданиях. И.Л.Колесникова постоянно повышает свою квалификацию. В 1995-96 уч.году она обучалась в университете г. Бирмингема (Великобритания) и получила степень магистра по методике преподавания английского языка как иностранного. В 1999 г. в рамках проекта по написанию справочника стажировалась в Великобритании. В ноябре 1999 г. и в феврале 2000 г. прошла подготовку при Британском Совете и получила сертификат экзаменатора Экзаменационного синдиката Кембриджского университета, дающий право принимать Кембриджские экзамены FCE и BULATS.

Поздравляя с юбилеем, коллеги, студенты и аспиранты желают Ирине Леонидовне сохранять ее замечательную творческую активность, крепкого здоровья и больших успехов во всех областях ее деятельности.

30 сентября 2000 г. исполняется 50 лет со дня рождения главного инженера РГПУ им. А.И.Герцена Владимира Никитича Еранькова.

Владимир Никитич плодотворно трудится в университете с 1985 г., являясь организатором и руководителем работ по инженерно-техническому обеспечению учебного процесса. Имея богатый опыт работы и хорошую техническую подготовку, Владимир Никитич грамотно решает вопросы, связанные с содержанием, укреплением и развитием материально-технической базы университета. В.Н.Еранькова отличают целеустремленность, творческий подход и профессионализм при решении поставленных задач. Многолетний добросовестный труд, самоотдача, доброжелательность, внимательное, чуткое отношение к людям, умение прийти на помощь в трудных ситуациях снискали Владимиру Никитичу заслуженный авторитет и уважение сотрудников университета.



Летом 2000 г. отметила свой юбилей заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования Галина Ивановна Вергелес. Все сотрудники кафедры от всего сердца поздравляют ее с этим событием и надеются, что Галина Ивановна на долгие годы останется с нами, ведь без ее дружеского или материнского участия не делается ничего. Мы так привыкли к ее ровному и ласковому голосу; когда слышим его, все сомнения и волнения отступают, и хочется быть всем вместе, обсуждать наши психолого-педагогические дела, ведь Галина Ивановна - уникальный эксперт во всех наших работах; она и психолог, и педагог. В ней с необыкновенной яркостью воплотилась сокровенная мечта нашего общего Учителя и основателя кафедры Александра Израилевича Раева, считавшего, что каждый педагог должен быть психологом, а каждый психолог, работающий в педагогическом вузе, педагогом.



Будучи кандидатом психологических наук, Г.И.Вергелес защитила докторскую диссертацию по теории обучения - науке, в которой ей удалось создать свою собственную теорию развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Эта работа послужила началом формирования целой научной школы; под руководством Г.И.Вергелес защищены более 15 кандидатских диссертаций. Галина Ивановна руководит не только кафедрой, но и УМО РФ по начальной школе. Под ее редакцией выходят сборники научных трудов кафедры и учебные пособия не только для студентов, но и для преподавателей. Много времени она уделяет изучению проблемы подготовки специалистов разных уровней по начальному образованию. Сегодня Г.И.Вергелес - одна из самых известных ученых в "начальной школе". А начинала она свой профессиональный путь на родном факультете, по окончании которого много лет работала учителем начальных классов в одной из ленинградских школ. Те, кто когда-либо был на ее уроках, не могут забыть атмосферы доброжелательности и требовательности в обучении. Умение создавать такой климат в любом коллективе Галина Ивановна сохраняет и по сей день. И мы, ее коллеги, с радостью ощущаем это. Свой педагогический опыт Г.И.Вергелес использовала в работе в НИИ образования взрослых РАО, а с момента образования нашей кафедры сразу же пришла в alma-mater, на свой факультет. Во многом ее стараниями сейчас кафедра педагогики и психологии начального обучения - самая большая на факультете, с аспирантурой и магистратурой по педагогике и по психологии. Галина Ивановна - очень творческий, ищущий новые пути обучения студентов человек. Она много сил отдает составлению учебных планов, новых курсов и методических пособий для студентов. Но, главное, она умеет зажечь идеи других, организовать коллектив, способный осуществить любой задуманный проект, создать все условия для роста и развития каждого сотрудника. Пожалуй, самая существенная особенность характера Галины Ивановны - умение сделать "незаметным" для окружающих те трудности, с которыми они сталкиваются в работе. Это достигается и мягкостью интонации, и неизменной верой в каждого из нас, в наши возможности и способности, и особым, только ей присущим тактом, чисто человеческим участием в жизни "кафедралов".

Мы желаем Галине Ивановне только здоровья, ибо все остальное есть. А мы, в свою очередь, постараемся быть достойными ее усилий.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения

21 сентября 2000 г. исполнилось 65 лет доктору экономических наук, профессору, заведующему кафедрой теоретической экономики Моисею Абрамовичу Скляру. Моисей Абрамович работает в РГПУ им. А.И. Герцена более 35 лет и известен как высококвалифицированный преподаватель, лектор и педагог, видный ученый-экономист, автор свыше 120 научных работ по проблемам экономической теории и экономике научно-технического прогресса, соавтор многих учебников и практикумов для учащихся высших и средних учебных заведений, изданных в последние годы. Он является членом Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена, активно участвует в программах сотрудничества факультета с университетами США и Германии. Его эрудиция, принципиальность, доброжелательность, постоянная помощь, которую он оказывает всем, нуждающимся в его консультациях и поддержке, завоевали М.А.Скляру глубокое уважение и любовь студентов и коллег по работе.

Коллектив факультета экономики поздравляет Моисея Абрамовича с Днем рождения, желает ему здоровья, дальнейших творческих успехов и счастья в личной жизни.

