

31 августа состоялось заседание Ученого совета университета, посвященное "Итогам 1999-2000 учебного года и задачам на новый учебный год". Как сказал в своем докладе проректор по учебной работе С.А.Гончаров: "В этом году, мне кажется, все присутствующие пришли на августовский совет немножко с другим ощущением: стабильности жизнедеятельности университета, уверенности в его динамичном развитии, собственных силах, достоинстве и особой значимости нашей миссии в российском образовании. Прошедший год был завершающим для Программы развития университета, итоги которой основательно были подведены на июньском совете. Цель моего выступления - проанализировать результаты прошлого учебного года и постараться вместе с вами поразмышлять о конкретных задачах нового, с учетом федеральных документов - Проекта модернизации образования, Национальной доктрины образования РФ и Программы развития педагогического образования."

Практически по всем показателям мы имеем положительную динамику, задачи, поставленные предшествующим августовским советом, в целом выполнены. Рациональное использование финансовых и материально-технических, организационно-управленческих и интеллектуальных ресурсов позволило добиться ощутимых результатов в области учебно-методической, научной работы, международной и хозяйственной деятельности, довузовского образования. В течение года достигнуты значительные результаты в создании образовательной среды и улучшении условий труда и учебы. На ряде факультетов (на Московском пр., 80, Вознесенском пр., 39, Малой Посадской ул., 26, корпуса 9 и 11 на наб. р. Мойки 48) проведены качественный ремонт и оборудование многих учебных, вспомогательных, научных и административных помещений, инженерных коммуникаций; открыты новые кафе в 11-ом корп., библиотека в корп.20. Мы видим, как на наших глазах преображаются аудитории, коридоры, туалеты, как меняется внешний вид университетских зданий, обустривается территория. Могу сказать, что объем вложений в истекшем году по сравнению с предшествующим увеличился более чем в 3 раза. В плане работ на 2000-2001 уч. год есть свои приоритеты. Мы теперь не действуем по принципу латания дыр, но проводим комплексные ремонты, действительно существенно улучшающие условия труда и преобразующие нашу образовательную среду. Эта программа планирует не только улучшение условий для научного и учебного процесса на ряде факультетов (на Вознесенском пр., на пр. Стачек, на ул. Каховского, на 1-й линии В.О.), оборудование специализированных лабораторий корп. 1 и 2, но и развитие социальной сферы. Это - ремонт и реконструкция библиотеки, как информационно-научного центра, создание спортивно-оздоровительного комплекса в корп. 2, ремонт и реконструкция дискуссионного зала, ремонт клуба, улучшение сферы общественного питания, благоустройство фасадов, реконструкция наружного вида и т.д.

Помимо этого, была проведена очень существенная модернизация учебного оборудования на ряде естественнонаучных и гуманитарных факультетов. Серьезное развитие получила материально-техническая база в виде аудиовизуальной и компьютерной техники (сегодня у нас насчитывается более 700 компьютеров). Весомо пополнены библиотечные фонды. Была разработана новая концепция поэтапной реконструкции и модернизации материально-технической и фондовой базы библиотеки: это будет библиотека с открытым доступом, с электронными каталогами и электронной системой контроля, современным оборудованием. И это сделает ее нашей "жемчужиной" - центром выставок, конференций, симпозиумов, круглых столов. Осенью планируется введение в строй ее 1-х этапов. Вход будет со стороны сада. Концепция реконструкции предусматривает развитие целой сети специализированных библиотек на факультетах. В частности, в корп. 20 на ФСН - учебно-гуманитарной библиотеки. Это позволит разгрузить фонды и сделать нашу библиотеку подлинно научной. Университет стал приобретать свой особый стиль, сочетающий современный дизайн с классической архитектурой, с формирующимся комплексом многофункциональных структур. Это позволяет серьезно задуматься над проблемой постепенного создания на Мойке в соответствии с идеей петербургской творческой интеллигенции Латинского квартала - своеобразного центра студенческой жизни. Улучшились финансовые условия жизнедеятельности университета. В этом году мы добились стабильности федерального финансирования, что позволило решить вопросы зарплат, стипендий, пособий, трансфертов, а также, с привлечением внебюджетных источников, проблемы оплаты коммунальных расходов, ремонта и строительства. Усилилась социальная поддержка и защищенность сотрудников, преподавателей и студентов. Но остаются проблемы с уровнем жизни преподавательского состава. Уровень зарплаты в высшей школе должен быть не ниже средней зарплаты в промышленности, либо преподаватели вузов должны быть приравнены по статусу к госчиновникам со всеми льготами и доплатами и т.д. Пока же эти вопросы решаются независимо от нас, мы решаем свои, и успешно. Например, работавшие в августе уже получили 50-процентную надбавку к бюджетной зарплате в соответствии с решением ректора. Существенные изменения произошли в дальнейшем развитии возможностей многоуровневой системы образования в процессе разработки государственных образовательных стандартов нового поколения. Осуществлялся поиск эффективных путей достижения качественной подготовки выпускников, велась содержательная реконструкция образовательного пространства. Были открыты новые структурные подразделения: кафедры клинической психологии, связи с общественностью, новые лаборатории, центры. Ряд кафедр был переименован в связи с развитием новых профилей. Разрабатывались новые спецкурсы и курсы по выбору. Так, на ФКП введено около 100 спецкурсов и курсов по выбору. Безусловно, выбор или количество курсов по выбору и спецкурсов - важный показатель нашей работы. Количество спецкурсов на любом факультете, увеличиваясь, способствует усилению контактов с кафедрами других факультетов, внедрению спецкурсов становится механизмом, обеспечивающим междисциплинарное взаимодействие. В этом году состоялись 1-е выпуски учителей безопасности жизнедеятельности на ФБЖ; учителей на базе бакалавриата и первых магистров на ф-те математики. Продолжалась работа по приведению в соответствие с требованием ГОСа 1-го поколения реализуемых образовательных программ. Сформирован их банк данных, а также программ обязательных учебных курсов и курсов по выбору. Однако организационно-содержательной доминантой деятельности университета было выполнение федерального поручения МО РФ по завершению 3-летней работы над ГОСами 2-го поколения и новым перечнем направлений подготовки специальностей высшего профессионального образования в

профессиональных областях "Педагогические науки и педагогические специальности". Она велась по линии УМО в интересах всего педагогического образования России и получила высокую оценку МО РФ. В начале этого учебного года для введения ГОСов разработаны новые примерные учебные планы и программы учебных дисциплин. Конечно, потребуется еще очень много сил для создания учебно-методического обеспечения нового ГОСа. Это - одна из основных содержательных задач на следующий год. В связи с этим, целесообразно организовать проведение научно-практических семинаров по реализации стандартов нового поколения. Новые ГОСы ориентированы на новую образовательную идеологию и вузовскую стратегию, в которых важнейшую роль должны играть кафедры и их способность к гибкому и оперативному взаимодействию как внутри факультета, так и за его пределами, в разработке и реализации новых программ. Это должны быть очень активные, динамичные, босвые единицы, инициативные, отвечающие за профильность, разработку, внедрение, реализацию и обеспечение. Надо создавать электронные базы данных по всем образовательным программам и программам дисциплин, это позволит начинать работу по дистанционной поддержке образования. Университет в прошедшем году получил государственную аккредитацию по 7 и аттестацию по 5 образовательным программам. Ныне насчитывается 53 образовательные программы, из них 20 - по направлениям, включая бакалавриат и магистратуру, и 33 - по специальностям. Произошло некоторое сокращение количества образовательных программ, т.к. не стало педагогических специальностей - философии, политологии, социологии - с квалификацией "учитель". Это сразу заставило факультеты принимать меры по лицензированию этих специальностей по научным направлениям. Подготовка к лицензированию специальности "клиническая психология" на ППФ, а также разработка перспективного направления компьютерной науки на ФФ, специальность "прикладная математика и информатика", квалификация "математика, системный программист" стали результатом поиска новых образовательных ниш. Вообще проблема введения новых направлений, профилей подготовки, расширения спектра специализаций, дополнительных образовательных программ, отдельных курсов или модулей - одна из стратегических, важнейших задач каждого факультета. Необходимо искать и осваивать новые ниши, проводить экспансию сфер направлений и специальностей по науке, тем более в связи разработкой концепции исследовательского университета. Продолжалась работа по совершенствованию различного рода практик. Эта проблематика связана с ГОСами, и поэтому надо очень четко отработать механизмы, сделать программы с учетом отличий, сходств, расхождений. Здесь еще много нерешенных вопросов. Мы в этом году расширили географию содержания практик. Так, например, художники на пленэр ездили в Тверскую область, в знаменитый русский городок Торопицы, известный с XI в., а историки - в археоло-

Парламентский вестник

гическую экспедицию в Краснодарский край, где участвовали в раскопках сарматских курганов. Причем если 1-я практика потребовала от нас расходов, то на 2-ую, благодаря выгодному сотрудничеству с Кубанским университетом, не потратили ни копейки. Будем надеяться, что филологи, географы, биологи будут выезжать в отдаленные районы России, как когда-то. Но не следует забывать и того, что находится рядом с нами. Я имею в виду Волхов, Ладогу. Там есть место и возможности и для археологических экспедиций, и для других видов практики. Нужно задуматься и о большей вариативности и дифференцированности практик. Когда мы в практике ориентируемся на конкретный набор профессиональных карьер, она становится значительно интересней. О вопросах текущей и итоговой аттестации студентов. Осенью 1999 г. мы провели конкурс на разработку программы междисциплинарного интегративного экзамена на степень бакалавра образования, по результатам которого лучшими были признаны проекты "Педагогические технологии" (рук. А.В.Бердышев) и "Теоретические основы образования" (рук. Н.А.Ноткина). Это был удачный эксперимент, и его смело можно продолжать, учитывая, что нам предстоит разрабатывать учебно-методическое обеспечение ГОСов нового поколения. Проводилась большая работа по развитию платного контингента студентов. И динамика этого направления у нас в этом году в высшей степени положительная. Мы стали решать более четко управленческие и организационные вопросы. Сегодня система "Дискант" и компьютерная обработка действуют на 11 факультетах. Эту работу мы будем продолжать и, в конце концов, создадим единое информационное пространство.

Заметными были достижения в научной и в международной жизни университета, отмеченные целым рядом очень солидных международных конференций. Таких, как ставшая традиционной, - "Ребенок в современном мире", международная конференция по этнологии "Реальность этноса", по информационным технологиям в образовании совместно с университетом Сев.Айовы и АСПРЯЛ. Проходили семинары, летние школы. Кстати, летние школы - замечательная форма, приобретающая устойчивую тенденцию, перспективная в плане совершенствования и обновления содержания и зарабатывания средств. Так, центр "Российские исследования социальных наук" провел летнюю школу для студентов из Гонконга, можно назвать также летнюю школу Хаггенского заочного центра и несколько других. Расширился круг и содержание международных обменных программ. Получилась очень интересная стратегическая область, где идут совместные образовательные проекты с университетами стран Азии, Китая, Корей. Это - программы магистратуры и аспирантуры. В прошедшем году университет по многим важнейшим показателям в независимых городских рейтингах разделил 1-2 места с СПбГУ, что свидетельствует не только о нашем высоком статусе, но и о наших огромных возможностях. Последовательная реализация концепции развития университета позволила развивать такую модель вуза комплексного типа, которая открыта для решения актуальных проблем системы педагогического образования России. В университете сформировалась творческая и высокопрофессиональная ядро специалистов, способное решать самые сложные задачи федерального уровня. Теперь задача состоит в том, чтобы расширить его. В этом смысле университет переходит к новому этапу своего развития, в котором ключевое значение начинают приобретать понятие качества деятельности университета во всех его аспектах. Это важно в контексте решения федеральных задач реформирования и модернизации образования. В соответствии с ними вступает в действие с 1-го сентября ГОС нового поколения, что определяет главную задачу нашей работы на следующий год - обеспечить реализацию 1-го этапа действия новых ГОСов и разработать под них учебно-методическое обеспечение. В концепции развития педагогического образования, в проекте модернизации образования говорится: "модернизация страны опирается на модернизацию образования". Нам важно разрабатывать нашу стратегию в программе развития, соотнося ее с государственной политикой, ее документами и

программами, определяя основное направление, задачи, пути, условия или факторы ее обеспечения. За последние 5 лет вопросы обновления содержания и его качества неоднократно ставились на Ученых советах. Но сегодня это действительно ключевые понятия, под которые в федеральном проекте планируется создание даже специального управления контроля качества образования. В связи с этим нам следует осмыслить ряд существенных проблем и противоречий, препятствующих решению стратегических задач. Они связаны с факторами и условиями, обеспечивающими качество образования и его содержательное обновление. Это - высокопрофессиональные кадры, эффективные образовательные технологии, единая информационно-аналитическая среда, междисциплинарное взаимодействие. Сегодня кадровый состав неадекватен высокому статусу и имиджу университета. Эта проблема является острой. Мы чрезвычайно высоко подняли планку нашего университета, добились его признания как действительно одного из ведущих вузов России, а подкрепления этого статуса по нашему составу, по некоторым рейтинговым показателям мы сегодня не имеем. Развитие научно-педагогических школ и их влияние на процесс развития университета не даст необходимого сегодня эффекта. Нужна конкретная целевая кадровая программа в каждом подразделении, на каждой кафедре и факультете, в которой должно быть прописано, кто, когда, кем будет, какие взаимные обязательства несет преподаватель, кафедра, факультет, университет и т.д. Необходима программа эффективного повышения квалификации по всем направлениям деятельности университета, причем буквально в каждом подразделении должны быть план-прогнозы и задачи, как и в каком направлении должны повышать квалификацию сотрудники. Почему бы не сделать программу и для вспомогательного состава. Система же повышения квалификации преподавателей нуждается в серьезном анализе и корректировке. Очень слабо видна обратная связь ее, результативность. С проблемой кадров, конечно, связан и ряд других, включая контакт с академической наукой и т.д. При наличии больших технических возможностей (более 700 компьютеров различной мощности, сеть Интернет) у нас слабая динамика обновления образовательных технологий. Опыт их внедрения не приобрел общеуниверситетского масштаба. Хотя в 2000 г. мы сделали качественный рывок в развитии технической базы, информационного пространства. На сегодня у нас скорость в Интернете достигла 512 Кб/с, что в 8 раз превышает прежнюю, да и скорость работы СПбГУ. Общая протяженность локальной вычислительной сети университета увеличилась в 2 раза. Практикуется проведение телеконференций с зарубежными партнерами. Обеспеченность компьютерами учебного процесса увеличилась в несколько раз. Технические условия есть, но не хватает начинки, может быть, организации. Мы подписали договор с республиканским центром информационных технологий Республики Саха по дистанционному обучению. Это связано еще и с воплощением принципа открытого университета и Программы модернизации образования: "Увеличить долю открытого образования в учебных программах всех уровней". В федеральных программах написано, что к 2005 г. планируется подключение к сети Интернет всех учебных заведений системы профессионального образования. Если мы не успеем в ближайший год существенно решить проблему, то можем оказаться в очень невыгодной ситуации. Слабо развита информационно-аналитическая работа в различных областях деятельности университета, прежде всего, в маркетинге, в разработке новых профилей учебы. Может, в рамках информационно-аналитического центра нужен человек, занимающийся поиском, анализом этой информации, обработкой предложений. Междисциплинарное взаимодействие. Здесь у нас есть динамика, потому что жизнь вынуждает. Для решения этих и других проблем необходим комплексный и системный подход, учитывающий значимость целого ряда приоритетов. В этом смысле очень важна и актуальна проблема качества - не только образования, а нашей деятельности. Нужно разобраться с проблемой качества. Что такое качество, с чем оно связано, как его отслеживать, какой мониторинг, кто в нем принимает участие? Мы стали развивать свою информационно-имиджевую стратегию университета, открыли Центр общественных связей, который успешно действует, но хотелось бы большей активности от самих факультетов. Если мы не будем обновлять свою информацию, то никто за нас это не сделает, и нам будет очень сложно. Потому что мы выходим в большой мир, работа с которым для университета очень важна".

Как сказал декан ФНКС А.А.Петров, "наш факультет накопил богатый опыт взаимодействия с северными регионами и на горизонтальном, и на вертикальном уровне, начиная с личных контактов наших выпускников и кончая государственными структурами Севера. В этом плане мы в последние годы изучаем образовательное пространство этой огромной территории, составляющей около 70% территории РФ. У нас контакты более чем с 20 регионами РФ, и мы готовы поделиться этим опытом. Хотелось бы, чтобы другие факультеты более активно приобщались к этой работе. В этом году в ноябре будут проходить Дни Республики Саха (Якутия) в С.- Петербурге, а в декабре будут отмечать свое 70-летие все северные автономные округа, кроме Ненецкого, отмевившего юбилей в прошлом году. Банк данных, собранный нами, насчитывает информацию о 700 студентах из этих регионов. Сейчас мы переходим на более качественный уровень общения с регионами. В частности, наш ансамбль "Северное Сияние" выступал на концертах, на фестивалях и т.д., а теперь он является организатором специальных творческих семинаров на Севере. В последний раз ансамбль выезжал в Сургут (Ханты-Мансийский округ), собрал огромное количество работников культуры, дал творческий семинар, чем привлек внимание к этой сфере деятельности нашего факультета, не говоря уже о концертной деятельности в России и за рубежом".

По мнению зав. кафедрой сурдопедагогики Г.Н.Пенина, "в минувшем учебном году очень большая работа велась по созданию многоуровневых и моноуровневых стандартов, в рамках которой совершенствовались учебные курсы нашего предметного блока, обеспечивающие базовую подготовку бакалавра, специалиста и магистра. Они были значительно обновлены и в содержательном плане, включены многие новые разделы, основывавшиеся на новейших научно-теоретических и экспериментальных результатах, полученных нашими учеными и зарубежными партнерами. Более 100 спецкурсов на факультете традиционно. Причем в последний год были включены ранее не читавшиеся спецкурсы (основы сурдоаудиологии и др.). Очень изменились дипломные и магистерские исследования, приобрели характер экспериментальных исследовательских работ, результаты которых очень значимы и для теории, и для практики, и включаются в различные учебные дисциплины наших преподавателей. В силу специфики факультета, в работе со студентами

тами мы используем не только компьютерные и аудиовизуальные технологии, но и широкий круг приборов видимой речи, различные вибротактильные устройства, слухоречевые тренажеры и т.д. Благодаря пониманию наших проблем ректоратом и постоянной помощи факультетом были приобретены новейшие средства тональной аудиометрии и новый компьютерный класс. У нас обучаются более 50 студентов-инвалидов с нарушениями развития, и чувствуют они себя очень комфортно, получая действительно качественное высшее образование. Мы видим перспективы в определении своего самостоятельного направления - специальное образование, и добиваться своего профиля - коррекционная педагогика и специальная психология. Мы хотим создать на факультете Центр довузовской подготовки инвалидов и веб-тональный центр".

Как отметила директор Института образовательных технологий Т.Н.Носкова, "в докладе говорилось о направлении стратегического реформирования высшего образования, которое во многом связано с внедрением высокотехнологичных форм образовательного процесса. Лстом Геннадий Алексеевич собрал группу ученых нашего факультета, и мы работали над разработкой материалов МО РФ по нашим предложениям, по нашему педагогическому видению систем открытого дистанционного образования. Эти системы могут иметь не только достоинства, но и определенные недостатки, поэтому в разработке их психолого-педагогических основ необходимо использовать потенциал педагогического вуза. 2-я группа предложений была связана с использованием РГПУ им. А.И.Герцена для создания Открытого педагогического института в рамках Российского государственного открытого педагогического университета. Что такое система открытого образования? Это - использование современных форм технологий обучения в сочетании - активных методов обучения, заочного корреспондентского обучения, телекоммуникаций, Интернета, мультимедиа-технологий. Несомненно, это, прежде всего, необходимо для трансформирования образовательных технологий внутри нашего вуза. Есть все предпосылки для создания единого информационного пространства вуза. Мы можем объединить возможности РИО и электронных копий наших материалов, сделать электронные библиотеки, единое телекоммуникационное пространство, объединить наши факультеты, организовать потоки управленческой информации, работу с базами данных, обмен учебно-методическими пособиями. Сегодня важно создать единую подпрограмму развития университета в этом направлении и подпрограмму развития каждого факультета. На майском совете было принято решение, что к 1-му сентября деканы разработают программы развития современных образовательных технологий на своих факультетах, и к 1-му октября мы должны создать подпрограмму развития университета. Давайте обсудим и предложим подпрограмму на ближайшие 3 и 1 год. По этим вопросам мы предлагаем обращаться в Институт образовательных технологий. Я курирую направление гуманитарного образования, И.И.Соколова - направление естественнонаучного образования, языковую подготовку - В.А.Погосян. У нас состоится Международный семинар по дистанционному обучению в последние числа октября, в ноябре - на ППФ, потом - на ФИЯ".

Как подчеркнул декан ППФ В.В.Семикин, "главным инструментом в деятельности специалиста в области образования является его личность. В работе с человеком нужна не только высокая образованность, но и высокая общая, педагогическая и, конечно, психологическая культура. Подготовка специалиста в вузе должна включать в себя профессиональное воспитание студентов и специалистов. Особое значение это имеет для психологов, для социальных педагогов и работников. Чтобы реализовать эту задачу, нужны соответствующие условия, целостную и многосвязную систему которых мы называем профессионально-образовательной средой. На нашем факультете с самого начала разрабатывалась и реализуется модель культуросообразной, профессионально-образовательной среды. Она должна включать в себя, прежде всего, сплоченный коллектив высокопрофессиональных преподавателей и сотрудников, дух сотрудничества, творчества и гуманизма в отношении всех участников образовательного процесса. Здоровый и благоприятный психологический микроклимат. Современную материальную базу, предполагающую не только необходимую учебно-методическую оснащенность, но и комфортные, эстетические условия для учебной работы и других видов деятельности студентов и преподавателей. Даже стены могут воспитывать, если они чистые и красивые. Важную роль должна играть и социальная защищенность преподавателей. Всюду есть средства позволяют нам в определенной степени осуществлять поддержку наших преподавателей".

Как сказала отв. секретарь приемной комиссии Н.И.Анисимова, "план приема в университет по дневной форме обучения составляет 2050 человек, по заочной - 640, по вечерней - 30. На 20 факультетов в этом году было подано 6416 заявлений (из них 4580 абитуриентов - жители СПб, 943 - Ленобласти). Средний балл составил 3,4 чел. на место, что на 10% выше показателей прошлого года. По количеству поданных заявлений, как и по плану приема среди крупных госвузов СПб с планом приема выше 1000 чел., РГПУ находится на 2-ом месте в городе после СПбГУ, куда было подано свыше 9 тысяч заявлений. Разрыв по среднему конкурсу минимален: 3,45 - в СПбГУ, 3,40 - в РГПУ. Всего в университет зачислено в этом году 1886 чел. по дневной форме обучения (1379 из них проживают в СПб, 286 - в Ленобласти), в т.ч. 275 медалистов, что составляет 35% от всех медалистов, поступавших к нам. На целевые места по договору с Комитетом образования Ленобласти зачислено 167 абитуриентов (половина от претендовавших на целевые места). Профориентированной молодежи зачислено 920 чел. (почти 50% от общего плана зачисленных на дневное отделение). И это много, с учетом того, что поток профориентированной молодежи составляет лишь 1/3 от общего числа поданных заявлений. Самый высокий конкурс в этом году - 6,7 чел. на место - на ППФ на направлении "психология", самый низкий - 0,8 - на ФНО, на сокращенном сроке обучения. При плане приема 640 чел. на заочное отделение было подано 1322 заявления. Средний конкурс составил 2,1 чел. на место. За последние годы на 10-15% уменьшается средний конкурс по этой форме обучения. На заочное отделение зачислено 640 чел. 60% из них имеют среднее профессиональное образование и 36% - выпускники школ. Из 14 медалистов зачислено 6. 1/3 зачисленных - 218 чел. - учителя. Самый высокий и самый низкий конкурс наблюдался на ФТИП: по специализации "Технология обработки тканей и пищевых продуктов" - максимальный - 3,5 чел., по специализации "Технология обработки конструктивных материалов" - минимальный - 0,9 чел. на место. На вечернее отделение ф-та музыки, при плане приема 30 чел., было подано 87 заявлений, средний конкурс составил 2,9 чел. на место. Зачислено

было 30 чел., 80% которых - выпускники педучилищ".

По мнению зав. кафедрой педагогики А.П.Тряпицкой, "следует отметить преемственность 2-х совестов - июньского и сегоднешнего, это свидетельствует о том, что программа развития университета стала действенным механизмом организации нашей повседневной работы и развития университета. Во всех государственных документах, федеральных программах развития качества образования традиционно рассматриваются в 2-х контекстах - нормативном, через соответствие требованиям ГОСов, и через идею совершенствования, через соответствие динамично изменяющимся социокультурным и экономическим условиям. Это нацеливает на создание команды или рабочей группы для разработки концепции общеуниверситетского мониторинга качества образования, которая должна включать не только проверку знаний и умений по отдельным дисциплинам (что делают все кафедры, на каждой есть своя интересная система учета знаний и умений студентов), но и отслеживать динамику профессионального становления и развития студентов, т.к. именно это позволит нам получить обобщенную и объективную информацию относительно особенностей и своеобразия подготовки студентов в РГПУ им. А.И.Герцена. Необходимо, чтобы мониторинг качества затронул и преподавателей, мы должны четко определить критерии преподавательской деятельности. Очень важно, что у нас уже появился своеобразный конкурс достижений преподавателей - майская или июньская традиционная выставка "Наука в РГПУ", где представляются их научные монографии, методические рекомендации, разработана целая система наград, поощрений".

Как отметила профессор А.П.Валицкая, "в выступлении понравилось определение стиля, складывающегося в оформлении, в работе нашего университета - современный дизайн и классическая архитектура. Но что касается содержания образования, такое ощущение, что мы этого стиля не выработали, более того, мы его утрачиваем. Мы окончательно потеряли ту идею целостности базового гуманитарного образования, которое, собственно, и составляет специфику образования педагога-гуманитария. Есть возможности, которые предусматривает стандарт, в части регионально-национальной подготовки, курсов по выбору, и все-таки надо провести идею целостности и самобытности петербургского педагогического образования. Что меня насторожило в докладе - это агитационный пафос - занимать все ниши, смотреть, где что лежит. И еще идея того, что каждое структурное подразделение должно выбрать свои доминанты, акценты. Центробежная тенденция у нас продолжает развиваться. Хорошо, что укрепляются факультеты, но надо вернуться к идее общего содержательного, ценностного основания. Нравственное образование в педвузе - классическое основание педагогической культуры. Вуз и факультеты это понимают. Надо просмотреть учебный план, чтобы этот курс по выбору был на месте,

Парламентский вестник

чтобы он дополнял образовательную программу и работал перспективно. Надо, наверное, вернуться к идее эффективной разработки содержательной концепции гуманитарного педагогического образования".

Как заместила студентка 3-го курса ППФ М.С.Шербакова, "зачастую студенты не испытывают энтузиазма, изучая какой-либо общеобразовательный предмет, т.к. не видят в этом ничего полезного для своей будущей профессиональной деятельности. Они не понимают, зачем им знания, которые, на их взгляд, невозможно никуда приложить в будущем. Следствием этого становится негативное отношение к большинству читаемых курсов. Следующая проблема - нерезализованная возможность получения студентами полноценного высшего профессионального образования в стенах нашего вуза. Мне постоянно приходится слышать мнение, что наши студенты слишком загружены и даже перегружены. Я этого не чувствую. Я понимаю, что большая часть высшего профессионального образования - это самостоятельная работа студентов с литературой и иными источниками информации. Но чтобы студент регулярно занимался, повышал уровень своих знаний, ему необходимы мотивация, представление о том, ради какой цели он так старается. Большинство студентов полагают, что основная задача их образования - дословное записывание лекций и воспроизведение их на экзаменах. Чтобы стать современным специалистом, нужно не просто получить необходимые знания, умения и навыки, но сформировать единый информационный комплекс, свое собственное профессиональное "Я", а для этого недостаточно просто заучивать лекции. Практически каждый студент описывает, кто и как даст материалы. И, думаю, каждый преподаватель об этом знает. Тем не менее, иногда все еще имеют место досадные промахи, приводящие к разрыву контакта между преподавателями и аудиторией, если, конечно, он был. Я не затрагиваю вопросы внешнего вида или манер поведения ни с той, ни с другой стороны. Я думаю о том, что обязательно входит в имидж профессионального педагога. Это даже не уверенность в себе или чувство юмора, хотя подобные мелочи очень ценятся студентами. Я имею в виду заинтересованность в собственном курсе, что проявляется в выразительности голоса, в диалогах со слушателями, постановке перед аудиторией вопросов, требующих размышления, уважении студентов. Это невозможно подделать, и это студент чувствует сразу. К сожалению, не все уделяют внимание этому немаловажному вопросу".

Как подчеркнула декан ФДО Н.А.Ноткина, "ради студентов мы все спорим, чему учить и как учить, ради них мы создаем эти стандарты и раздумываем над тем, как их реализовать, стараемся создать такие учебники, которые были бы для них интересны. Сегодня мы стремимся объединиться. В отношении межструктурных объединений мне хотелось бы немного поспорить. Пусть они сегодня во многом еще остаются административными, но это начало, а в дальнейшем все наши контакты становятся все больше личностными, выводящими нас на решение очень больших, глобальных вопросов. Не могу согласиться, что наши объединения формальны. Мы очень многое научились, когда работали над стандартами, очень многое поняли, когда объединились по направлению. Наше направление "педагогика" сейчас очень живое и деятельное, мы очень много спорим, учимся понимать друг друга, находить то единое целое, что нас связывает, и очень жестко отстаиваем свои позиции. Если такие объединения в дальнейшем подкреплять, то все проблемы, обозначенные сегодня, нам будут по плечу".

Как отметил ректор университета Г.А.Бордовский, "для меня вновь возник вопрос "Кто же такой наш студент, какой он, зачем он к нам пришел?" Мы во многом находимся под впечатлением классической педагогики, спорившей о том, что есть студент - сосуд, который мы наполняем нектаром, нами же приготовленным, или глина, которую мы лепим, взяв за образец идеальный образ. А, может, это - взрослое растение, имеющее мощные корни, знающее, в какую сторону оно растет и как развивается. Создавая стандарты, мы, может, упускаем сегодня того человека, ради которого все это

делается. К нам приходят совсем не те люди, что раньше, когда они знали, что будут жить в комфортных условиях, иметь работу, главным тогда был диплом. Сегодня они прекрасно понимают, что, придя с дипломом, могут не найти своего места. Студентов волнуют вопросы: зачем это нужно, как они это приманят? И мы не сможем, не объяснив им это, стать на позицию сотрудничества. Нам необходимо специально на эту тему подумать, поговорить и обсудить социально-культурные проблемы наших студентов. 2 вещи вызывают тревогу. Прежде всего, проблема кадров высшей квалификации. Не думаю, что у нас будет много докторских диссертаций защищаться после 60 и 65. Я не считаю правильным, что мы ослабили со стороны ректората контроль за развитием наших кадров на факультетах и кафедрах. Следует активнее привлекать самых известных и интересных людей на любые условия: в штат, на полставки, консультантами и т.д. Возможна такая форма сотрудничества, как сессионный присезд, работа в течение месяца или двух и выполнение нагрузки на 1/4 ставки. Не изжито у нас определенное чувство иждивенчества в коллективе, что кто-то должен это все сделать. Мы обязаны, я имею в виду ректорат, совет, деканов, зав. кафедрами, создать условия для того, чтобы коллектив решал эту задачу. Нужно развивать ощущение общей ответственности, обязанности и стремления к победе. Есть проблемы с присездом. Мы пришли в какое-то абсурдное состояние, когда каждого студента нужно будет изначально принимать на особую программу. У нас есть категории, направления, на которые мы принимаем по 10-15 человек. На одном и том же факультете по 10 разных направлений приема. Наша приемная комиссия самая сложная, наши экзамены самые длительные. Серьезно подумать надо и о судьбе заочного образования. К нему явно падает интерес, по многим специальностям уже просто нет конкурса нет".

Ученый совет решил:

1. Положительно оценить итоги работы университета за прошедший учебный год и признать, что университет начинает новый этап своего развития, обладая для этого необходимой интеллектуальной, концептуальной и материально-технической базой, необходимым профессиональным признанием и необходимым статусом в системе высшего образования РФ.

2. Предусмотреть в разработке "Программы развития университета на 2001-2005 гг." обеспеченные конкретными механизмами ее реализации и поэтапную оценку качества ее выполнения.

3. Рекомендовать советам ф-тов провести обсуждение федеральных документов об образовании и науке и учесть их содержание и проблематику при разработке программ развития ф-тов и кафедр на 2001-2005 гг.

4. Всем структурным подразделениям разработать конкретную программу своего развития, опирающуюся на "Программу развития университета", предусмотрев в ней механизмы выполнения, этапы, материальные и человеческие ресурсы, конкретные результаты по этапам выполнения.

5. С целью совершенствования учебного процесса и обеспечения качества образования организовать постоянно действующий семинар по развитию образовательных технологий и дистанционного обучения.

6. С целью обеспечения эффективности развития университета разработать критерии определения качества его деятельности по всем направлениям.

7. В целях интеграции с академической наукой, обеспечивающей качество образования, разработать концепцию исследовательского педагогического университета в контексте Программы развития университета.

8. Активизировать работу по расширению спектра профилей и специализаций, дополнительных образовательных программ на всех ф-тах и кафедрах университета.

9. Утвердить план работы Ученого совета на 2000-2001 уч. год.

Разное.

РГПУ им. А.И.Герцена награжден Почетной грамотой МЧС РФ.

Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы РФ" присвоено А.С.Кондратьеву, зав. кафедрой социологии А.В.Воронцову.

Решением МО РФ присвоено ученое звание профессора: И.В.Алексеевой, Н.В.Тишуниной, Н.Л.Шубиной.

Решением Совета деканом ф-та музыки была переизбрана д.п.н., профессор, чл.-корр. РАО Н.А.Терентьева.

Произошли некоторые изменения в составе проректоров: В.Я.Шабес перешел на должность директора Выборгского филиала; проректором по дополнительному образованию назначен С.Б.Смирнов.

Решено присудить звание Почетного доктора РГПУ им. А.И.Герцена в области экономики г-ну Сим Дэ-Пьюнгу (Республика Корея).

Решено переименовать кафедру методики обучения РКИ в кафедру межкультурной коммуникации и методики обучения РКИ.

Решено назначить именные стипендии в размере 200% от установленных в университете стипендий: им. А.М.Архангельского - ст-ке 5-го курса ФГ Кудиновой Е.Н., им. Б.Е.Райкова - ст-кам 4-го курса ФБ Карповой М.А., Липаткиной Н.А., им. Ю.А.Асафьева - ст-ке 4-го курса ФМ Замышляевой М.В., им. И.В.Курчатова - ст-ту 5-го курса ФФ Финягина А.А., им. М.А.Канесва - ст-ке 4-го курса ФИИ Бронской П.В., им. Л.В.Щербин - ст-кам 5-го курса ФИЯ Стокрацкой Л.С., Стокрацкой А.С., Пузырковой Е.А., Ивановой Н.В., ст-кам 4-го курса ФИЯ Маруновой М.С., Немовой Е.С., Кузнецовой А.Ю., им. А.М.Леушиной - ст-ке 5-го курса ФДО Сидоренковой М.В., им. Л.В.Выготского - ст-кам 5-го курса ФКП Жоховой Н.С., Соболевой Е.В., им. В.Н.Верховского - ст-ке 5-го курса ФХ Плехановой Т.В.; стипендии Ученого совета университета в размере 170% от установленных в университете стипендий: ст-кам 4-го курса ФКП Муртазиной Д.Р., Лебсевой О.В., ст-ке 4-го курса ФИЯ Филипповой Т.А., ст-ке 5-го курса ФФ Данилишиной А.С., ст-ке 5-го курса ФМ Лангис С.Н., ст-там 4-го курса ФДО Красноурчской Е.В., Селиванова С.А.

Утверждены положения о контрактной форме приема на работу и о профессоре-консультанте.

К награждению Почетной грамотой Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена представлен советник Министра образования Нидерландов г-н Ф.Ландер.

Отреставрирован храм Святых апостолов Петра и Павла в 20-ом корпусе. Там начинается особая программа, в т.ч. проведение службы для глухих и слабослышащих, занятий по вопросам религиозности, дискуссии и т.д.