

Педагогические ВЕСТИ

27.10.2000

№№19 -20
(2390-2391)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

Образование должно быть личностноориентированным

Своими размышлениями о том, каковы приоритеты реформы системы образования, о проблемах и задачах, о значении всероссийской конференции по проблемам физкультуры и спорта, прошедшей в РГПУ им. А.И. Герцена, с нашей газетой поделился заместитель министра образования России В.Д. Шадриков.

- Какие, на Ваш взгляд, направления реформирования системы образования должны быть приоритетными?

- Прежде всего, следует активно пересмотреть содержание общеобразовательных школьных программ и, соответственно, разработать новые методы и технологии. Как известно, длительное время школы России имели строго выраженную научную ориентацию. С конца 80-х годов в педагогической науке и в обществе стало формироваться мнение о том, что требуется иной подход к проблеме школьного образования. Сегодняшние по-

(Продолжение на стр.2)

Убедительный успех герценовцев на 2-й международной выставке новейших образовательных технологий

18-21 октября 2000 г. во Всероссийском выставочном центре (ВВЦ) в бывшем комплексе ВДНХ г. Москвы прошла 2-я международная выставка "Мир без границ" (Современные технологии обучения иностранным языкам), в которой участвовали ведущие российские и зарубежные вузы и другие учебные заведения, в т.ч.: МГУ, МГПУ, Иркутский лингвистический университет, СПбГУ, известнейшие гуманитарные и техни-



ческие вузы из различных регионов России, а также языковые и лингвистические центры, школы и издательства. Наш университет представляли: по разделу новых образовательных технологий - учебная лаборатория и ЛУР ф-та иностранных языков; по разделу новых учебных пособий, учебников и учебно-методических материалов - ф-ты иностранных языков, дошкольного образования и русского языка как иностранного. На выставке в качестве отдельного экспоната была представлена система устного распознавания речи Силад (лабораторией инженерной лингвистики, научный руководитель - профессор Р.Г. Пиотровский).

По результатам общей оценки экспозиций нашему университету - единственному, отмеченному из вузов С.-Петербурга, - присуждены 2 диплома ВВЦ: за разработку и внедрение новых образовательных компьютерных технологий по иностранным языкам и русскому как иностранному и за экспериментальную разработку программы распознавания речи Силад.

Участники выставки и конкурсное жюри весьма высоко оценили и другие работы и разработки, выполненные сотрудниками факультетов и кафедрами университета и лишь по формальным критериям (типа обязательных требований издания учебных материалов с грифом рекомендаций УМО, МО РФ и временного ограничения 1999-2000 гг.) не попавшие в число призеров. Среди этих работ были: капитальная монография "Лингвистическая семантика" заведующего кафедрой английской филологии профессора М.В. Никитина, учебник русского языка для финнов под общей редакцией профессора М.А. Теремовой, учебный комплекс по фонетике английского языка, учебное пособие по методике преподавания иностранных языков "Английский язык через ситуации" и др.

В ходе выставки работали круглые столы и семинары по проблемам современных образовательных технологий, на которых с докладами выступали М.М. Сегаль и другие члены герценовской делегации. Состоялся обмен мнениями и опытом работы, были установлены полезные контакты между коллегами, необходимые для развития дальнейшего сотрудничества и осуществления совместных разработок. Выставка оказалась достаточно "неожиданным" мероприятием для готовившихся университетские материалы к экспозиции, что вообще весьма специфическое и сложное дело, тем более трудно-выполнимое в течение 1 месяца подготовительной работы. Следует отметить оперативную работу на этапе подготовки и в процессе выставки декана ф-та иностранных языков В.Н. Бычкова, учебной лаборатории инженерной лингвистики и перевода и ее заведующей А.А. Алтуфьевой, обеспечивших компьютерную версию университетской экспозиции. Выставка стала хорошей школой и для новых сотрудников отдела маркетинга университета. Хотелось бы поблагодарить сотрудников тех кафедр и творческих коллективов, которые в максимально сжатые сроки сумели представить свои конкурсные материалы в соответствии с весьма строгими и жесткими формами экспозиции.

Следующая выставка состоится в апреле 2001 г. Это дает возможность более качественно и разнообразно представить на смотре современных образовательных технологий большую работу, выполняемую в РГПУ им. А.И. Герцена. Особую важность будущей выставке придает то обстоятельство, что 2001 г. провозглашен Советом Европы "Европейским годом языков" и данную информацию можно рассматривать в качестве приглашения коллегам и кафедральным коллективам своевременно подготовиться, чтобы представить достижения нашей профессиональной деятельности на высоком международном уровне.

Л. Даниленко,
начальник отдела маркетинга университета

Ректору РГПУ им. А.И. Герцена
Г.А. Бордовскому

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Министерство образования Российской Федерации благодарит Вас и коллектив Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена за участие в программе "Подготовка и проведение Российско-Американской конференции по взаимному признанию документов об образовании", за организацию приема 11 сентября текущего года в Санкт-Петербурге американских экспертов по взаимной оценке и эквивалентности российских и американских документов об образовании. Несомненно, достижения Российского Государственного Педагогического Университета, с которыми мы ознакомились ведущие американские эксперты, высокий уровень организации приема дали возможность наилучшим образом составить объективное представление о системе образования Российской Федерации, способствовать установлению в дальнейшем справедливого взаимного признания российских и американских документов об образовании, развитию академических и профессиональных контактов между Россией и США.

Заместитель министра А.М. Кондаков

"Физкультура развивает интеллект"

С 3-го по 6-е октября 2000 г. в РГПУ им. А.И. Герцена прошла Всероссийская научно-практическая конференция "Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий", в которой приняли участие видные деятели системы образования и физической культуры, а также известные спортсмены, представители более чем 150 учебных (вузов, колледжей, школ и др.) и научных заведений, преподаватели, учителя физической культуры, тренеры, ученые - всего свыше 360 человек из более чем из 50 городов РФ. В открытии конференции участвовали ректор СПб академии физкультуры им. П.Ф. Лесгафта В.У. Агеев, ректор Российской академии физкультуры В.В. Кузин, ректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО, профессор Г.А. Бордовский, президент Российской студенческой спортивной организации А.И. Киселев, председатель Российского комитета физкультурно-спортивной организации "Юность России" А.П. Зотов, председатель учебно-методического совета по физической культуре и спорту УМО вузов РФ по педагогическому образованию, проректор МГПУ Ю.Д. Железняк, председатель Комитета по физической культуре и спорту администрации СПб В.Г. Меттис, председатель научно-методического совета по физическому воспитанию студентов СПб А.Ф. Пшеничников, зав. организационно-методическим отделом Комитета по физической культуре и спорту администрации СПб Т.В. Казанкина, гл. специалист отдела физической культуры и спорта Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования МО РФ А.В. Минаев, начальник отдела физической культуры и спорта Управления образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования МО РФ В.Г. Щербаков, директор СПб НИИ физической культуры В.А. Рогозкин, декан ф-та физкультуры РГПУ им. А.И. Герцена Г.Н. Пономарев и др.

Как сказал, открывая конференцию, ректор РГПУ им. А.И. Герцена, академик РАО, профессор Г.А. Бордовский, "эта конференция поможет решению существующих проблем в физвоспитании". Председатель оргкомитета конференции - зам. министра образования РФ В.Ф. Шадриков отметил, что "физвоспитание способствует интеллектуальному развитию человека, т.к. требует двигательной активности, а значит, волевых усилий, что, в свою очередь, влияет на формирование личности. Но все это, конечно, должно закладываться в детстве. При том, что законы 1999 г. "О детском и юношеском физвоспитании и спорте" и "О студенческом физвоспитании" развиваются, число вопросов все увеличивается, т.к. старые проблемы видятся уже в новом свете и ракурсе. Эта конференция должна сыграть огромную роль в разрешении хотя бы некоторых из них". В.Ф. Шадриков также зачитал приветствие министра образования РФ В.М. Филиппова участникам конференции.

Как подчеркнул представитель Госкомитета РФ по физкультуре, спорту и туризму П.А. Виноградов, "если физкультура в действительности является приоритетом для государства, то надо на нее выделять достаточное количество средств. Именно из-за несоответствия обещаний и реальности педагогическое образование теряет престижность. К примеру, в Москве не хватает 500 преподавателей физкультуры. И хотя у нас существует свыше 200 законов, так или иначе затрагивающих физвоспитание, остаются нерешенные проблемы. Очень важно кон-

тролировать исполнение законов. За 10 лет у нас 11 раз менялась структура комитета, каждый руководитель пытался создать свою концепцию образования. Сейчас нами уже разработана "Концепция развития физической культуры и образования до 2005 г.". Через месяц она будет опубликована. Сегодня, когда увеличилось число наркоманов, алкоголиков и курьезщиков, в качестве преподавателей физкультуры требуются специалисты новой формации, способные увлечь своим примером, заинтересовать молодежь принципиально новой методикой".

Председатель Совета ректоров вузов СПб, ректор СПб Университета технологии и дизайна В.Е. Романов отметил, что "лучшим доказательством существования молодежного спортивного резерва страны можно считать выступление наших спортсменов на Олимпиаде в Сиднее, принесшей СПб 2 золотые, 3 серебряные и 4 бронзовые медали. Большинство медалистов - студенты. На тренировку каждого своего спортсмена Австралия потратила 400 тыс. долларов, поэтому свои награды наши олимпийцы завоевали в жесткой борьбе. Большую роль в подготовке спортсменов играет организация вузовских и межвузовских спартакиад. Но при этом нельзя не отметить утрату старых традиций тренировки молодых кадров. Необходимо особо лояльно подходить к работе со студентами, отстающими по общеобразовательным предметам, но подающими надежды в спорте. Вместо отчисления, может, продлить срок обучения, проводить консультативные занятия, ориентированные на индивидуальный подход. Без сомнения, эта конференция будет способствовать обмену опытом среди профессионалов, что важно сейчас, когда физическая подготовка молодежи оставляет желать лучшего: 75% выпускников школ не могут выполнить нормативы, подавляющее большинство не готовы к прохождению службы в армии. С этим нельзя мириться. Поэтому все инициативы участников конференции по улучшению ситуации в этой сфере найдут отклик и поддержку среди моих коллег - ректоров СПб вузов".

Пленарное заседание было посвящено теме "Физическая культура в системе образования".

Зам. председателя Научно-методического совета по физической культуре при МО РФ, д.п.н., профессор кафедры педагогики МГПУ, профессор М.Я. Виленский в докладе "Физкультура в образовательном процессе" подчеркнул, что "физическое воспитание учит человека самоуважению, самодисциплинированности, вырабатывает характер, т.е. формирует личность. Цель воспитания - не выполнение нормативов, а развитие активности, инициативности, знания, умения. Очень важна образовательная преемственность школы и вуза. Поэтому огромные надежды возлагаются на 12-летнее образование. Для преподавателя важно сформировать ценностное сознание учащегося, а это требует открытости в преподавании. Поэтому все 408 часов учебного времени надо потратить на подготовку профессиональных кадров".

Д.п.н., профессор Липецкого педуниверситета В.В. Черняев в докладе "Гуманитаризация образования в области физической культуры и спорта" изложил свою концепцию образования, связанную с новым подходом к педагогике, отметив, что "для качественного физического воспитания необходимо знание гуманитарных ценностей. Для любого человека важно не только физическое здоровье, но и эрудированность. Человеку XXI века просто необходима хорошая подготовка в области гуманитар-

(Продолжение на стр.3)

с юбилеем!

12 октября 2000 г. Ирине Александровне Егоровой исполнилось 85 лет. Весь факультет математики и, конечно же, кафедра математического анализа от души поздравляют Ирину Александровну и искренне желают ей доброго здоровья и бодрости.



Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа И.А.Егорова почти всю свою трудовую жизнь провела в стенах нашего университета, в те времена называвшегося Педагогическим институтом им. А.И.Герцена. Творческую деятельность в области математики Ирина Александровна начала рано. Еще будучи студенткой ЛГУ, она опубликовала в 1935 г. свою первую заметку в первом номере математического журнала "Fundamenta Mathematica". Окончив университет, Ирина Александровна начала работать в Герценовском институте ассистентом кафедры математического анализа, организованной тогда по инициативе профессора Г.М.Фихтенгольца, пригласившего на кафедру ряд талантливых молодых ученых. Впоследствии Ирина Александровна написала очень интересную статью, посвященную истории создания и становления кафедры, рассказала об ее развитии вплоть до наших дней.

Во время войны, в эвакуации Ирина Александровна работала несколько лет на кафедре высшей математики Московской бронетанковой академии, а затем вернулась в Ленинград и с февраля 1945 г. возобновила работу в Герценовском институте, продолжавшуюся почти 40 лет. Сразу по окончании войны и вплоть до осени 1947 г., студенты жили крайне бедно и часто голодали в буквальном смысле слова. Зимой почти всюду плохо топили. Одежда у большинства студентов была старая и сильно поношенная, кое-кто ходил в выцветших и сильно потертых солдатских гимнастерках и шинелях. Но они мужественно переживали невзгоды, тогда не особенно было принято жаловаться и скулить. Ирина Александровна, хорошо понимая тяготы студенческой жизни, старалась оказать им всяческую поддержку. Студенты высоко ценили ее доброту и уважительное к ним отношение.

В 1950 г. Ирина Александровна защитила кандидатскую диссертацию и вскоре стала доцентом. Яркий представитель педагогической школы Г.М.Фихтенгольца, Ирина Александровна читала лекции в стиле этого направления: очень обстоятельно, но быстро, без лишнего "ясно" и "легко видеть", подробно проводя выкладки и тщательно аргументируя выводы. Такой метод весьма удобен для слушателей и дает им возможность записать хороший конспект. Вместе с тем он требует от преподавателя большого напряжения и тщательной подготовки, а также постоянной заботы о том, чтобы у слушателей не возникло скуки и утомления, для чего в лекции включались всевозможные элементы разрядки. Протиположный же метод, как известно, состоит в том, чтобы кое-что оставлять недоказанным или недосказанным, побуждая ум студентов к индивидуальному размышлению, к чему, однако, склонны далеко не все. Ирина Александровна не только читала лекции и вела научную работу, но и уделяла большое внимание методике. Она написала около 10 учебных пособий, в т.ч. одно - на французском языке, а также прекрасный двухтомный "Курс математического анализа" (в соавторстве с доцентами К.А.Боханом и К.В.Лашеновым), выдержавшим 2 издания большим тиражом в издательстве "Просвещение".

Ирина Александровна всегда участвовала в общественной жизни, а при случае - и в административной работе нашего вуза, дважды в течение нескольких лет заведовала кафедрой математического анализа, 1 год была деканом факультета математики, многие годы являлась членом совета Музея истории нашего университета. Интересы И.А.Егоровой не замыкаются на математике. Она - яркий представитель петербургской интеллигенции. Ирина Александровна родилась в культурной среде. Отец ее был профессором консерватории; с детства она жила в мире музыки, литературы и изобразительного искусства, свободно говорила по-французски. Впоследствии читала лекции по анализу на этом языке студентам, обучавшимся по специальности "математика и французский язык". Ирина Александровна занимается живописью, и ее работы несколько раз были представлены на выставках Дома ученых. Ирина Александровна имеет звание "Отличник народного просвещения"; ее труд в мирное время и период войны отмечен большим числом правительственных наград. И.А.Егорова является ветераном ВОВ.

Мы рады поздравить Ирину Александровну Егорову с днем рождения и пожелать долгих лет жизни, здоровья и хорошего настроения.

Коллеги по работе

Мы, выпускники ЛГПИ имени А.И.Герцена, окончившие факультет физики в 1963 г., сердечно поздравляем нашего дорогого, любимого преподавателя, доцента кафедры математического анализа Ирину Александровну Егорову с юбилеем!

Ирину Александровну отличают высокая культура, интеллигентность, глубокое знание предмета и добросердечное отношение к людям. Знания, полученные нами, мы стараемся передать своим ученикам так же, как это делала Ирина Александровна.

От всей души желаем Ирине Александровне доброго здоровья, долгих лет жизни на радость всем нам.

Ваши ученики

ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовский, профессор А.В.Бердышев, и.о.профессора Ю.Ф.Матюшичев, доцент Н.К.Михеева, соросовский учитель А.Н.Дворсон, ст.преподаватель Р.М.Завлина (Матюшичева) и многие, многие другие.

Образование должно быть личностноориентированным

(Продолжение. Начало на стр.1)

иски сочетают обе тенденции. Необходимо разрешить создание личностноориентированной системы образования. Тогда будет решена проблема мотивации и эффективности образования. Переход к 12-летнему образованию невозможен без эффективного реформирования содержания образовательного процесса. Необходимо существенно изменить и подготовку педагогических кадров, иначе мы просто не впишемся в реформы. Должна измениться и предметная подготовка. Во всем мире отрасли производства ориентированы на использование наукоёмких технологий. Настало время говорить о применении наукоёмких образовательных технологий в общем и высшем образовании. Одна из актуальнейших задач - активизация научных исследований в вузах страны.

- Как Вы оцениваете роль нынешней конференции в процессе развития образования?

- Сама проблема воспитания очень важна и, возможно, именно эта конференция будет способствовать нахождению практических путей решения. В принципе, постановка самой проблемы во многом означает успешное решение задачи.

И.Бабицкая

Виртуальные профили РГПУ

С 16 сентября по 2 октября 2000 г. РГПУ имени А.И.Герцена в очередной раз посетил профессор Института славистики Потсдамского университета (Германия), доктор Рольф Лампрехт, высоко оценивший результаты поездки и перспективы дальнейшего сотрудничества. Профессор Лампрехт, в частности, подчеркнул, что во время его пребывания в РГПУ им. А.И.Герцена "благодаря инициативам Института образовательных технологий (директор Т.Н.Носкова) проводилось много встреч, в ходе выступлений обсуждались возможности конкретного сотрудничества, в т.ч. и возможности дальнейшей разработки идеи совместных виртуальных профилей" и отметил, что: "за последний год произошли заметные сдвиги в оснащении современной техникой Информационно-аналитического центра (директор А.Н.Леонов), а также лабораторно-компьютерного комплекса на психолого-педагогическом факультете (директор Т.П.Зайченко). Заметно улучшилась связь с Интернетом. Проводятся занятия не только по введению компьютерной техники в различные университетские процессы, но и по специальным вопросам психологии и педагогики. В принципе есть свободный доступ к компьютерам в специальных классах (если там нет занятий). Улучшилась ситуация для совместных проектов в связи с созданием в университете специального Института образовательных технологий, выполняющего координационные задачи. С Информационно-аналитическим центром были успешно проведены тесты по применению телеконференций для виртуальных встреч с университетом Потсдама. Если в РГПУ смогут улучшить условия для записи видео- и аудиосигналов, это позволит регулярно связываться друг с другом в исследовательских, учебных и других целях. С кафедрой немецкого языка (зав. кафедрой Е.А.Гончарова) достигнута договоренность об использовании кафедрой Виртуального консультационного центра германистики, русистики, полонистики. Доктор Лампрехт будет поддерживать разработку вебсайта германистов РГПУ аспирантами кафедры. С факультетом русского языка иностранного (декан М.И.Васильева) достигнута договоренность об апробировании преподавателями факультета возможности использования "Виртуального Пушкина" на занятиях и начале электронной переписки с коллегами из Института славистики Потсдамского университета по вопросам разработки электронных учебных материалов. С филологическим факультетом планомерно продолжают исследования по спонтанной русской речи (декан Н.Л.Шубина). Проводятся возможности открытия нового проекта по вопросам межкультурного сравнения речевого поведения (профессор кафедры межкультурной коммуникации Л.И.Харченко). Психолого-педагогическому факультету была предложена идея совместного проекта проведения коммуникационных тренингов".

Все это свидетельствует о том, что встречи профессора Лампрехта оказались действительно плодотворными, на них обсуждалось много перспективных идей сотрудничества, причем многие встречи носили характер семинаров, на которых профессор демонстрировал уже разработанные материалы и объяснял, как они используются в учебном процессе. Конечно, путь от разработки идеи, даже очень перспективной, до ее воплощения неблизок, впереди - кропотливая работа над реализацией идеи совместных проектов с университетом Потсдама. По мнению профессора Лампрехта, наша совместная работа стала бы гораздо более эффективной, если бы была обеспечена постоянная и дифференцированная возможность повышения квалификации в области компьютерных технологий, а также поэтапное открытие широкого доступа к телекоммуникации (интернет-технологиям) преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам.

Как полагают профессор Лампрехт, особенно важным на данном этапе для РГПУ являются: создание единого внутреннего телекоммуникационного пространства (действующего интранета), организация с этой целью группы на уровне университета для обслуживания официального вебсайта РГПУ и внутренних служб (постоянное техническое обеспечение коммуникации), выделение ответственных на уровне факультетов за представление информации в нужной форме. Интересно, что именно в этом направлении и разворачивается деятельность недавно созданного в РГПУ Института образовательных технологий.

В.Погосян, зам. директора Института образовательных технологий

"Физкультура развивает интеллект"

(Продолжение. Начало на стр.1)

ных дисциплин. Сейчас она, увы, оставляет желать лучшего. Однако следует отметить положительные изменения последнего времени: введение государственных стандартов, принятие новых программ, развитие научной мысли в педагогике и психологии. К сожалению, недавно проведенное анкетирование показало, что только 8% молодежи желают продолжать свое физическое воспитание и лишь 21% занимается спортом постоянно. Поэтому, в образовании важна ориентация на личность и ее самовоспитание".

Как отметила директор Института физкультуры Самарского педуниверситета д.п.н., профессор Н.В.Барышева, "отношение к физическому воспитанию складывается в школе. Поэтому важно объединить учебную и научную деятельность. Необходимо также отказаться от обязательного физического образования и снизить нагрузки. Школьников привлекает и спецкурс. Нужна новая система, которая обеспечит успех образования, и отработка педагогической технологии, т.е. новая схема организационного процесса".

В своем докладе д.б.н., профессор Межвузовского центра по физической культуре СПбГУ Д.Н.Давиденко коснулся темы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Он напомнил слова великого Сократа: "Здоровье - это ничто, но все без здоровья - это ничто" и особо подчеркнул, что "ежегодно численность россиян уменьшается на 1 млн. человек, что сопоставимо с населением таких маленьких городов, как Пушкин и Ломоносов. Можно уже говорить об угрозе безопасности нации. Среди россиян - 25 млн. инвалидов, 15 млн. страдают хроническими заболеваниями, 15 млн. - алкоголиков. Ежедневно 1500 чел. умирает от рака легких. Средняя продолжительность жизни мужчин составляет 57-58 лет, женщины живут на 7-8 лет дольше. 77% мужчин и 48% женщин ведут нездоровый образ жизни. 32% россиян - вообще невежды в области самостоятельного физического воспитания. 5% постоянно готовы к суициду. 20% - часто болеющие люди. И лишь 15% - "чудо-люди" ("моржи" и т.п.). 6% россиян регулярно занимаются физкультурой. (В США таких людей - 60-61%, а в Финляндии - еще больше.) Недостаточное внимание уделяется общеобразовательным дисциплинам, акцент на которые и так не высок. Приказ министра образования №325 "Об обязатель-

ном интенсивном четырехлетнем образовании в высших учебных заведениях" представляет очень полезный. Появляется возможность создания авторских программ, направленных на выработку у молодежи заинтересованности в сохранении здоровья, подборе образа жизни, подходящего конституции каждого учащегося. Девизом физкультуры должна стать фраза: "Познай самого себя".

Директор Межвузовского центра по физической культуре СПбГУ, д.п.н., профессор В.Ю.Волков, говоря о компьютерных технологиях в образовательном процессе по физической культуре, подчеркнул их значимость для учащегося XXI в., ведь именно они "способны вывести систему образования на принципиально новый уровень, что позволит соответствовать мировым стандартам и качественно улучшить образовательный процесс".

Слушая все эти выступления, я невольно ощутил радость от того, что стольким людям небезразличны не только вопросы образования и подготовки высококлассных специалистов, но и тесно с ними связанная проблема здоровья молодежи. Немалый интерес представляли и проходившие на конференции круглые столы ("Физическая культура в гуманитарном образовании учащейся молодежи", "Перспективы развития профессионального образования в области физической культуры и спорта", "Юношеский и студенческий спорт: содержание, структура, образование и воспитание"), а также - 4 секции, работавшие по темам: "Непрерывное общее образование в области физической культуры", "Физическая культура и спорт в новом содержании", "Стратегия подготовки и переподготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма", "Детско-юношеский и студенческий спорт: проблемы и перспективы развития".

4 дня конференции пролетели поистине незаметно - в дискуссиях и поисках решений. Очень приятно, что так много интересных и творческих людей со всех уголков России встретились в нашем университете, объединенные одной целью - найти пути развития "физической культуры и спорта на рубеже тысячелетий".

Виталий Лебедев,
3-й курс Института естествознания