

Преподаватели, сотрудники и студенты факультета химии РГПУ им. А.И.Герцена поздравляют доктора химических наук, профессора, заведующую кафедрой органической химии Валентину Михайловну Берестовицкую с присвоением почетного звания "Заслуженный деятель наук Российской Федерации" за заслуги перед государством, многолетний добросовестный труд и большой вклад в укрепление дружбы и сотрудничества между народами.

От имени коллектива декан факультета химии З.Ф.Павлова

Роль герценовцев в исследовании культуры Петербургского региона

В условиях глубоких перемен, происходивших в социокультурной жизни России в 80–90-е гг. XX века, Герценовский университет всегда активно участвовал в культурном движении.

В масштабах РГПУ им. А.И.Герцена кафедра художественной культуры, руководимая доктором искусствоведения, профессором, действительным членом Академии гуманитарных наук Л.М.Мосоловой, является базой для ведущихся фундаментальных научных исследований в области культурологии и культурологического образования России. Кафедра художественной культуры на протяжении многих лет занимается проблемой развития государственного культурологического образования, координирует усилия педвузов страны по решению задач гуманитаризации образования как общекультурной проблемы, интегрирует научные исследования кафедры и практического школьного опыта. Научные изыскания кафедры всегда актуальны, результативны и действенны. Яркий пример тому - научно-практический опыт кафедры художественной культуры по подготовке кадров высшей квалификации по программе учебной дисциплины "Мировая художественная культура". Уже после 1-го Всероссийского семинара-совещания по освоению опыта кафедры художественной культуры во многих педвузах России началось обучение этому предмету. 2 последующих семинара способствовали реализации системы переподготовки преподавателей вузов России к работе по герценовской программе. В условиях нового этапа реформирования педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена, направленного на актуализацию культурологического дискурса, коллективом кафедры художественной культуры осуществлялась общекультурная подготовка учителя, были разработаны государственные стандарты высшего культурологического образования.

С целью улучшения общекультурной подготовки в профессиональном образовании будущего учителя сотрудниками кафедры был проведен ряд конференций, в т.ч.: для молодых культурологов СПб "Метаморфозы культурных форм", межвузовская "Культура и образование", "Европейская художественная культура XX века. Панорама уходящего столетия" и др.

Признание высокой роли культуры в развитии нации и становление культурологического образования в университетах определили новый научный интерес кафедры, связанный с проблемой изучения регионально-этнических культур России и внедрением регионального компонента в содержание вузовского и школьного образования. Большая совместная исследовательская и учебно-методическая работа кафедры художественной культуры и СЗО РАО по изучению региональных культур Северо-Запада России и Скандинавии, в частности - Ленобласти, способствовала формированию идеи организации и проведения кафедрой научно-практической конференции "Культура Петербургского региона (Ленобласти) в науке и образовании", состоявшейся 28-29 сентября 2000 г. (органом конференции возглавлял академик РАО, проректор по научной работе РГПУ им. А.И.Герцена, профессор В.В.Лаптев). Символом конференции был избран петроглиф - палеолитическое наскальное изображение лебедей, олицетворяющий связь времен, преемственность духовности поколений, гуманизм взаимодействия учителя и ученика.

Идея проведения этой конференции активно была поддержана Комитетом общего и профессионального образования Ленобласти. При непосредственном содействии председателя Комитета - к.п.н., заслуженного учителя школы РФ З.Г.Найденковой и начальника отдела общего и профессионального образования, к.п.н. В.С.Кошкиной для участия в конференции были приглашены учителя школ, администрация органов управления образованием 29 муниципальных образований Ленобласти.

28-е сентября 2000 г. ... Нежные звуки флейты в исполнении аспирантки кафедры художественной культуры Натальи Ковалевой позволили участникам конференции как бы погрузиться вглубь мира культуры.

Затем к собравшимся обратился с приветствием проректор по научной работе, академик РАО В.В.Лаптев, рассказавший также о состоянии и перспективах развития науки в педагогическом университете, о задачах передачи подрастающему поколению того социокультурного опыта, который необходим для развития каждой личности и прогресса общества.

В докладе Л.М.Мосоловой была отмечена важность культурологического знания, содержания и методики внедрения культуры Петербургского региона в школьное образование, представлен богатый опыт работы коллектива преподавателей школы № 1 г. Выборга, ведущейся под ее научным руководством. Она подчеркнула, что главная миссия представителей науки и практики состоит в том, чтобы вернуться к истокам культуры, не потерять историческое знание о народах и традициях Петербургского региона, сохранять поликультурность современного общества, наладить диалог региональных субкультур между собой и с культурами внешнего мира.

Свой опыт работы по внедрению региональной культуры в школьное культурологическое образование представили: СШ № 1 г. Выборга (директор Т.Н.Тихонова, учителя Т.И.Левина, И.М.Лозакович, Т.В.Колбасова), гимназия № 7 г. Кингисеппа (зам.директора по УВР Л.А.Белянская), гимназия № 5 г. Сосновый Бор (зам.директора И.Л.Ештокина), СШ № 5 г. Всеволожска (зам.директора по воспитательной работе С.В.Зверева), СШ № 1 г. Кириши (зам.директора по экспериментальной работе О.С.Дмитриева, зав.кабинетом изобразительного искусства О.В.Милованова). Активное участие в конференции приняли представители Волхова, Гатчины, Волосовского, Бакситогорского, Кировского, Ломоносовского, Тосненского районов. Так что можно говорить о том, что на конференции состоялась интеграция науки и практики.

Ректор ЛОИРО, профессор С.А.Лисицын рассказал участникам конференции о возможностях повышения квалификации педагогических кадров Ленобласти в свете регионалистики. Затем ученые кафедры художественной культуры познакомили участников конференции с итогами своих научных изысканий: С.Н.Токарев предложил систему культурологического образования в региональной школе, Ю.В.Лобанова - методику изучения малых городов Петербурга, Г.К.Щедрина познакомила с образцами народного зодчества русского Северо-Запада, предложила методику культурологического анализа, Е.В.Окладникова подчеркнула роль Кунсткамеры как агента культурного влияния в системе Петербургского региона, А.Ю.Чукуров актуализировал проблему изучения интереснейшей страницы в истории нашего региона - эпохи средневековья, Е.В.Васильева познакомила с историей культуры финно-угорских народов и современным состоянием этнических проблем Ленобласти, сообщив, что с целью развития сотрудничества между Северо-Западным регионом России и Северной Европой в области культуры и образования открывается центр "Финноскандинавия". Участники конференции получили возможность ознакомиться с научными разработками зам.председателя СЗО РАО, д.п.н. И.М.Титовой, зав. кафедрой эстетики и этики, д.ф.н., профессора А.П.Валицкой, д.ф.н., профессора А.С.Клюева, доцента кафедры ЮНЕСКО В.Ф.Любимова, ведущего специалиста музея этнографии народов России, доктора культурологии Н.М.Калашниковой, зав. секцией краеведческой фактографии Ленинградской областной универсальной научной библиотеки Л.К.Блюдовой и др.

Два дня напряженной работы, плодотворного общения и культурного отдыха отразили реальные условия проходящего ныне процесса регионализации культурологического образования школьников, позволили выявить трудности начального освоения проблемы внедрения региональной культуры в содержание школьного образования, а также сделать выводы о том, что реализация на ф-те философии человека (в состав которого и входит кафедра художественной культуры) нового государственного стандарта образования по подготовке учителя культурологии для начальной, средней и высшей школы получит дальнейшее развитие.

Уверенность в этом придают новые перспективы, которые ставит перед собой кафедра художественной культуры, включая проведение 25-29 октября международной конференции "Демократизация. Децентрализация и культурный плюрализм в образовании".

Г.Кузьмина,

доцент кафедры художественной культуры, к.п.н.

Поздравляем



Концертмейстер классов вокальной и хоровой подготовки Наталья Генриховна Тьебо, работающая на факультете музыки со дня его основания, - высокопрофессиональный специалист, в течение многих лет успешно совмещающий эту деятельность с методической на в/о. Она также активно участвует в концертно-исполнительской и просветительской деятельности факультета музыки. Практически ни один концерт вокальной и хоровой музыки не обходится без ее участия, она оказывает существенную помощь в подготовке будущих музыкантов-педагогов.

Коллектив факультета музыки поздравляет Н.Г.Тьебо с юбилеем и желает ей дальнейших творческих успехов.

14 октября 2000 г. исполнилось 60 лет кандидату медицинских наук, доценту кафедры медико-валеологических дисциплин Юрию Федоровичу Никифорову. Ю.Ф.Никифоров - высококвалифицированный специалист, с большим опытом научно-педагогической деятельности (его научно-педагогический стаж составляет 31 год). Окончив ЛСГМИ и защитив в 1968 г. кандидатскую диссертацию по микробиологии, Ю.Ф.Никифоров до 1984 г. работал в научно-исследовательском отделе глубоких микозов, впервые созданном в нашей стране при кафедре микробиологии ЛенГИДУВа (ныне - СПб МАПО), преобразованном впоследствии в НИИ медицинской микологии; а с 1 сентября 1984 г. - доцентом кафедры Гражданской обороны (ныне - медико-валеологических дисциплин) РГПУ им. А.И.Герцена. Активный, разносторонне подготовленный сотрудник, доцент Ю.Ф.Никифоров участвовал в подготовке медицинских сестер ГО; читал курсы "Организация и тактика мед.помощи в чрезвычайных ситуациях", "Защита населения от оружия массового поражения". В связи с изменением названия и профиля кафедры сосредоточился на таких направлениях научно-методической и учебной работы, как "Первая мед.помощь" и "Основы валеологии". Ныне он читает лекции, проводит практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах, уходу за пораженными и больными, валеологии, здоровому образу жизни, анатомии и физиологии, курсам по выбору. Он участвовал в разработке сборника программ кафедры по медико-биологическим дисциплинам и основам валеологии для обучения студентов педвузов (1996 г.), а также в разработке учебно-методических документов для лицензирования РГПУ им. А.И.Герцена по специальности "Валеология". Им подготовлены материалы для учебно-методического комплекса по всем темам раздела "Здоровый образ жизни". Инициативный и исполнительный преподаватель, Ю.Ф.Никифоров в течение ряда лет исполнял обязанности заведующего учебной частью кафедры. Он всегда ответственно относится к своей работе: участвует в медицинском обеспечении студентов во время летней практики на геостанции "Железо"; в масштабах университета является ответственным за организацию и проведение "Дня донора" (совместно с доцентом М.Г.Пелисовым); выполняет все поручения кафедры, включая посещение школ и гимназий, обустройство учебных комнат, ремонт аппаратуры и т.д. Успешная научная и активная общественная работа Ю.Ф.Никифорова была неоднократно отмечена благодарностями и грамотами ЛенГИДУВа и благодарностями РГПУ им. А.И.Герцена.

Поздравляя Ю.В.Никифорова с юбилеем, мы желаем ему дальнейших успехов во всех его начинаниях, здоровья и счастья.

18 октября 2000 г. исполнилось 70 лет доктору географических наук, профессору кафедры методики обучения географии и краеведения РГПУ им. А.И.Герцена Дмитрию Павловичу Финарову.

После окончания в 1955 г. географического факультета Ивановского пединститута Д.П.Финаров работал учителем географии средней школы и преподавателем Красноярского пединститута. В 1960 г. поступил в аспирантуру ЛГПИ им. А.И.Герцена. С 1966 по 1981 г. он работал старшим научным сотрудником ВНИИГ им. В.В.Веденеева, успешно защитив в этот период докторскую диссертацию. В 1981 г. Дмитрия Павловича пригласили в ЛГПИ им. А.И.Герцена на должность заведующего кафедрой методики обучения географии, которой он и руководил до сентября 1999 г. Профессор Д.П.Финаров - автор более 150 научных работ, в т.ч. 2-х монографий и 2-х школьных учебников. Ныне Д.П.Финаров является руководителем научного направления "Природное и культурное наследие в образовательных системах". Дмитрий Павлович много сил и времени отдает подготовке учителей географии, работе с аспирантами. Под его руководством успешно защищены 16 кандидатских диссертаций.

Дмитрий Павлович Финаров - не только ученый и педагог, но еще и чуткий, бескорыстный и добрый человек. Большая работоспособность и внимательное отношение к людям снискали ему любовь и уважение коллег, студентов и учителей.

В день юбилея поздравляем дорогого Дмитрия Павловича и желаем ему крепкого здоровья и дальнейших творческих успехов.

Коллеги

с юбилеем!

12 октября 2000 г. Ирине Александровне Егоровой исполнилось 85 лет. Весь факультет математики и, конечно же, кафедра математического анализа от души поздравляют Ирину Александровну и искренне желают ей доброго здоровья и бодрости.



Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа И.А.Егорова почти всю свою трудовую жизнь провела в стенах нашего университета, в те времена называвшегося Педагогическим институтом им. А.И.Герцена. Творческую деятельность в области математики Ирина Александровна начала рано. Еще будучи студенткой ЛГУ, она опубликовала в 1935 г. свою первую заметку в первом номере математического журнала "Fundamenta Mathematica". Окончив университет, Ирина Александровна начала работать в Герценовском институте ассистентом кафедры математического анализа, организованной тогда по инициативе профессора Г.М.Фихтенгольца, пригласившего на кафедру ряд талантливых молодых ученых. Впоследствии Ирина Александровна написала очень интересную статью, посвященную истории создания и становления кафедры, рассказала об ее развитии вплоть до наших дней.

Во время войны, в эвакуации Ирина Александровна работала несколько лет на кафедре высшей математики Московской бронетанковой академии, а затем вернулась в Ленинград и с февраля 1945 г. возобновила работу в Герценовском институте, продолжавшуюся почти 40 лет. Сразу по окончании войны и вплоть до осени 1947 г., студенты жили крайне бедно и часто голодали в буквальном смысле слова. Зимой почти всюду плохо топили. Одежда у большинства студентов была старая и сильно поношенная, кое-кто ходил в выцветших и сильно потертых солдатских гимнастерках и шинелях. Но они мужественно переживали невзгоды, тогда не особенно было принято жаловаться и скулить. Ирина Александровна, хорошо понимая тяготы студенческой жизни, старалась оказать им всяческую поддержку. Студенты высоко ценили ее доброту и уважительное к ним отношение.

В 1950 г. Ирина Александровна защитила кандидатскую диссертацию и вскоре стала доцентом. Яркий представитель педагогической школы Г.М.Фихтенгольца, Ирина Александровна читала лекции в стиле этого направления: очень обстоятельно, но быстро, без лишнего "ясно" и "легко видеть", подробно проводя выкладки и тщательно аргументируя выводы. Такой метод весьма удобен для слушателей и дает им возможность записать хороший конспект. Вместе с тем он требует от преподавателя большого напряжения и тщательной подготовки, а также постоянной заботы о том, чтобы у слушателей не возникло скуки и утомления, для чего в лекции включались всевозможные элементы разрядки. Протиположный же метод, как известно, состоит в том, чтобы кое-что оставлять недоказанным или недосказанным, побуждая ум студентов к индивидуальному размышлению, к чему, однако, склонны далеко не все. Ирина Александровна не только читала лекции и вела научную работу, но и уделяла большое внимание методике. Она написала около 10 учебных пособий, в т.ч. одно - на французском языке, а также прекрасный двухтомный "Курс математического анализа" (в соавторстве с доцентами К.А.Боханом и К.В.Лашеновым), выдержавшим 2 издания большим тиражом в издательстве "Просвещение".

Ирина Александровна всегда участвовала в общественной жизни, а при случае - и в административной работе нашего вуза, дважды в течение нескольких лет заведовала кафедрой математического анализа, 1 год была деканом факультета математики, многие годы являлась членом совета Музея истории нашего университета. Интересы И.А.Егоровой не замыкаются на математике. Она - яркий представитель петербургской интеллигенции. Ирина Александровна родилась в культурной среде. Отец ее был профессором консерватории; с детства она жила в мире музыки, литературы и изобразительного искусства, свободно говорила по-французски. Впоследствии читала лекции по анализу на этом языке студентам, обучавшимся по специальности "математика и французский язык". Ирина Александровна занимается живописью, и ее работы несколько раз были представлены на выставках Дома ученых. Ирина Александровна имеет звание "Отличник народного просвещения"; ее труд в мирное время и период войны отмечен большим числом правительственных наград. И.А.Егорова является ветераном ВОВ.

Мы рады поздравить Ирину Александровну Егорову с днем рождения и пожелать долгих лет жизни, здоровья и хорошего настроения.

Коллеги по работе

Мы, выпускники ЛГПИ имени А.И.Герцена, окончившие факультет физики в 1963 г., сердечно поздравляем нашего дорогого, любимого преподавателя, доцента кафедры математического анализа Ирину Александровну Егорову с юбилеем!

Ирину Александровну отличают высокая культура, интеллигентность, глубокое знание предмета и добросердечное отношение к людям. Знания, полученные нами, мы стараемся передать своим ученикам так же, как это делала Ирина Александровна.

От всей души желаем Ирине Александровне доброго здоровья, долгих лет жизни на радость всем нам.

Ваши ученики

ректор РГПУ им. А.И.Герцена Г.А.Бордовский, профессор А.В.Бердышев, и.о.профессора Ю.Ф.Матюшичев, доцент Н.К.Михеева, соросовский учитель А.Н.Дворсон, ст.преподаватель Р.М.Завлина (Матюшичева) и многие, многие другие.

Образование должно быть личностноориентированным

(Продолжение. Начало на стр.1)

иски сочетают обе тенденции. Необходимо разрешить создание личностноориентированной системы образования. Тогда будет решена проблема мотивации и эффективности образования. Переход к 12-летнему образованию невозможен без эффективного реформирования содержания образовательного процесса. Необходимо существенно изменить и подготовку педагогических кадров, иначе мы просто не впишемся в реформы. Должна измениться и предметная подготовка. Во всем мире отрасли производства ориентированы на использование наукоемких технологий. Настало время говорить о применении наукоемких образовательных технологий в общем и высшем образовании. Одна из актуальнейших задач - активизация научных исследований в вузах страны.

- Как Вы оцениваете роль нынешней конференции в процессе развития образования?

- Сама проблема воспитания очень важна и, возможно, именно эта конференция будет способствовать нахождению практических путей решения. В принципе, постановка самой проблемы во многом означает успешное решение задачи.

И.Бабицкая

Виртуальные профили РГПУ

С 16 сентября по 2 октября 2000 г. РГПУ имени А.И.Герцена в очередной раз посетил профессор Института славистики Потсдамского университета (Германия), доктор Рольф Лампрехт, высоко оценивший результаты поездки и перспективы дальнейшего сотрудничества. Профессор Лампрехт, в частности, подчеркнул, что во время его пребывания в РГПУ им. А.И.Герцена "благодаря инициативам Института образовательных технологий (директор Т.Н.Носкова) проводилось много встреч, в ходе выступлений обсуждались возможности конкретного сотрудничества, в т.ч. и возможности дальнейшей разработки идеи совместных виртуальных профилей" и отметил, что: "за последний год произошли заметные сдвиги в оснащении современной техникой Информационно-аналитического центра (директор А.Н.Леонов), а также лабораторно-компьютерного комплекса на психолого-педагогическом факультете (директор Т.П.Зайченко). Заметно улучшилась связь с Интернетом. Проводятся занятия не только по введению компьютерной техники в различные университетские процессы, но и по специальным вопросам психологии и педагогики. В принципе есть свободный доступ к компьютерам в специальных классах (если там нет занятий). Улучшилась ситуация для совместных проектов в связи с созданием в университете специального Института образовательных технологий, выполняющего координационные задачи. С Информационно-аналитическим центром были успешно проведены тесты по применению телеконференций для виртуальных встреч с университетом Потсдама. Если в РГПУ смогут улучшить условия для записи видео- и аудиосигналов, это позволит регулярно связываться друг с другом в исследовательских, учебных и других целях. С кафедрой немецкого языка (зав. кафедрой Е.А.Гончарова) достигнута договоренность об использовании кафедрой Виртуального консультационного центра германистики, русистики, полонистики. Доктор Лампрехт будет поддерживать разработку вебсайта германистов РГПУ аспирантами кафедры. С факультетом русского языка иностранного (декан М.И.Васильева) достигнута договоренность об апробировании преподавателями факультета возможности использования "Виртуального Пушкина" на занятиях и начале электронной переписки с коллегами из Института славистики Потсдамского университета по вопросам разработки электронных учебных материалов. С филологическим факультетом планомерно продолжают исследования по спонтанной русской речи (декан Н.Л.Шубина). Проявляется возможность открытия нового проекта по вопросам межкультурного сравнения речевого поведения (профессор кафедры межкультурной коммуникации Л.И.Харченко). Психолого-педагогическому факультету была предложена идея совместного проекта проведения коммуникационных тренингов".

Все это свидетельствует о том, что встречи профессора Лампрехта оказались действительно плодотворными, на них обсуждалось много перспективных идей сотрудничества, причем многие встречи носили характер семинаров, на которых профессор демонстрировал уже разработанные материалы и объяснял, как они используются в учебном процессе. Конечно, путь от разработки идеи, даже очень перспективной, до ее воплощения неблизок, впереди - кропотливая работа над реализацией идеи совместных проектов с университетом Потсдама. По мнению профессора Лампрехта, наша совместная работа стала бы гораздо более эффективной, если бы была обеспечена постоянная и дифференцированная возможность повышения квалификации в области компьютерных технологий, а также поэтапное открытие широкого доступа к телекоммуникации (интернет-технологиям) преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам.

Как полагают профессор Лампрехт, особенно важным на данном этапе для РГПУ являются: создание единого внутреннего телекоммуникационного пространства (действующего интранета), организация с этой целью группы на уровне университета для обслуживания официального вебсайта РГПУ и внутренних служб (постоянное техническое обеспечение коммуникации), выделение ответственных на уровне факультетов за представление информации в нужной форме. Интересно, что именно в этом направлении и разворачивается деятельность недавно созданного в РГПУ Института образовательных технологий.

В.Погосян, зам. директора Института образовательных технологий

"Физкультура развивает интеллект"

(Продолжение. Начало на стр.1)

ных дисциплин. Сейчас она, увы, оставляет желать лучшего. Однако следует отметить положительные изменения последнего времени: введение государственных стандартов, принятие новых программ, развитие научной мысли в педагогике и психологии. К сожалению, недавно проведенное анкетирование показало, что только 8% молодежи желают продолжать свое физическое воспитание и лишь 21% занимается спортом постоянно. Поэтому, в образовании важна ориентация на личность и ее самовоспитание".

Как отметила директор Института физкультуры Самарского педуниверситета д.п.н., профессор Н.В.Барышева, "отношение к физическому воспитанию складывается в школе. Поэтому важно объединить учебную и научную деятельность. Необходимо также отказаться от обязательного физического образования и снизить нагрузки. Школьников привлекает и спецкурс. Нужна новая система, которая обеспечит успех образования, и отработка педагогической технологии, т.е. новая схема организационного процесса".

В своем докладе д.б.н., профессор Межвузовского центра по физической культуре СПбГУ Д.Н.Давиденко коснулся темы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Он напомнил слова великого Сократа: "Здоровье - это ничто, но все без здоровья - это ничто" и особо подчеркнул, что "ежегодно численность россиян уменьшается на 1 млн. человек, что сопоставимо с населением таких маленьких городов, как Пушкин и Ломоносов. Можно уже говорить об угрозе безопасности нации. Среди россиян - 25 млн. инвалидов, 15 млн. страдают хроническими заболеваниями, 15 млн. - алкоголиков. Ежедневно 1500 чел. умирает от рака легких. Средняя продолжительность жизни мужчин составляет 57-58 лет, женщины живут на 7-8 лет дольше. 77% мужчин и 48% женщин ведут нездоровый образ жизни. 32% россиян - вообще невежды в области самостоятельного физического воспитания. 5% постоянно готовы к суициду. 20% - часто болеющие люди. И лишь 15% - "чудо-люди" ("моржи" и т.п.). 6% россиян регулярно занимаются физкультурой. (В США таких людей - 60-61%, а в Финляндии - еще больше.) Недостаточное внимание уделяется общеобразовательным дисциплинам, акцент на которые и так не высок. Приказ министра образования №325 "Об обязатель-

ном интенсивном четырехлетнем образовании в высших учебных заведениях" представляет очень полезный. Появляется возможность создания авторских программ, направленных на выработку у молодежи заинтересованности в сохранении здоровья, подборе образа жизни, подходящего конституции каждого учащегося. Девизом физкультуры должна стать фраза: "Познай самого себя!"

Директор Межвузовского центра по физической культуре СПбГУ, д.п.н., профессор В.Ю.Волков, говоря о компьютерных технологиях в образовательном процессе по физической культуре, подчеркнул их значимость для учащегося XXI в., ведь именно они "способны вывести систему образования на принципиально новый уровень, что позволит соответствовать мировым стандартам и качественно улучшить образовательный процесс".

Слушая все эти выступления, я невольно ощутил радость от того, что стольким людям небезразличны не только вопросы образования и подготовки высококлассных специалистов, но и тесно с ними связанная проблема здоровья молодежи. Немалый интерес представляли и проходившие на конференции круглые столы ("Физическая культура в гуманитарном образовании учащейся молодежи", "Перспективы развития профессионального образования в области физической культуры и спорта", "Юношеский и студенческий спорт: содержание, структура, образование и воспитание"), а также - 4 секции, работавшие по темам: "Непрерывное общее образование в области физической культуры", "Физическая культура и спорт в новом содержании", "Стратегия подготовки и переподготовки кадров в области физической культуры, спорта и туризма", "Детско-юношеский и студенческий спорт: проблемы и перспективы развития".

4 дня конференции пролетели поистине незаметно - в дискуссиях и поисках решений. Очень приятно, что так много интересных и творческих людей со всех уголков России встретились в нашем университете, объединенные одной целью - найти пути развития "физической культуры и спорта на рубеже тысячелетий".

Виталий Лебедев,
3-й курс Института естествознания