

Введение

Национальная доктрина образования в РФ (далее доктрина) основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития.

Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г.

Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая:

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;
- укрепление демократического правового государства и развитие гражданского общества;
- кадровое обеспечение динамично развивающейся рыночной экономики, интегрирующейся в мировое хозяйство, обладающей высокой конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью;
- утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики.

Доктрина отражает интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни.

Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров - государства, общества, семей, работодателей - в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования.

Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в т.ч. снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.

Доктрина отражает решимость и волю государства принять на себя вместе с общественностью ответственность за настоящее и будущее отечественного образования, являющегося основой социально-эко-

номического и духовного развития России.

Основные цели и задачи образования

Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;
- формирование у детей и молодежи целостного мировоззрения и современного науч-

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Основные задачи государства в сфере образования

Образование является сферой ответственности и интересов государства и его институтов.

Государство в сфере образования призвано обеспечить:

- реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;
- участие органов государственной власти в обеспечении деятельности муниципальных образовательных учреждений;
- формирование в общественном сознании отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства;
- расширение участия обще-

ющих в развитии образовательных учреждений;

- привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;

- доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе;

- предоставление бесплатных учебников для учащихся общеобразовательных школ и учреждений начального профессионального образования из социально уязвимых слоев населения;

- свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан, а также ситуации на рынках труда и образовательных услуг;

- высокую занятость трудоспособного населения, прежде всего молодежи;

- единое правовое пространство функционирования и развития образовательных учреждений различных форм соб-

обучающихся и их семей, предприятий и организаций;

- создание правовых условий для предоставления образовательных кредитов учащимся и студентам из малообеспеченных семей;

- создание и реализацию условий для получения общего и профессионального образования детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми из малообеспеченных семей; развитие высших учебных заведений как центров образования, культуры, науки и новых технологий;

- интеграция образования, науки и производства, включая интеграцию научных исследований с образовательным процессом, научных организаций с образовательными учреждениями, науки и образования с производством;

- развитие системы профессиональной ориентации населения, реализующей меры по содействию в выборе профессии, направлений и форм образования, трудовой мотивации, становлению профессиональной карьеры;

- создание условий для профессиональной подготовки и переподготовки работающего населения, высвобожденных работников и безработных граждан;

- поддержку различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемую часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;

- активное включение средств массовой информации в пропаганду и реализацию основных целей и задач образования, установленных настоящей доктриной;

- доведение доли образовательных программ в сетке вещания государственных и муниципальных средств массовой информации не менее чем до 15%;

- интеграцию российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций;

- активный выход на рынок образовательных услуг, широкое участие учебных заведений и педагогов в образовательных программах международных организаций и сообществ.

Педагогические кадры
Признавая ведущую роль педагога в достижении целей образования, государство призвано обеспечить:

- дошкольные и общеобразовательные учреждения учителями и воспитателями, как правило, с высшим образованием; условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения;

- привлечение в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравствен-

Национальная доктрина образования

утверждена постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 № 751

ного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование у детей, молодежи, других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- организацию учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;

- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

- преемственность уровней и ступеней образования;

- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;

- академическую мобильность обучающихся;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

ства в управлении образованием;

- участие профессиональных образовательных сообществ в разработке образовательной политики на федеральном и региональном уровнях;

- светский характер образования;

- условия для полноценного и ответственного обучения и воспитания детей в семье, образовательных учреждениях всех форм, типов и видов;

- всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей, учащихся и студентов;

- условия для получения всеми детьми основного общего образования, предусмотрев ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления и родителей (лиц, их заменяющих) за нарушение конституционных прав детей на получение основного общего образования;

- ликвидацию детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи;

- воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону;

- создание социально-экономических условий для приоритетного развития системы образования;

- открытость системы образования и учебных заведений для общественного контроля;

- нормативное финансирование образовательных учреждений;

ответственности; законодательное определение сфер материальной, административной и имущественной ответственности учредителей образовательных учреждений;

- повышение ответственности работодателей за соблюдение трудового законодательства, в 1-ю очередь - в части полной и своевременной оплаты труда, реализацию социальных гарантий работников образования и обучающихся;

- гармонизацию национальных и этнокультурных отношений;

- сохранение и поддержку этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;

- сохранение языков и культур всех народов РФ;

- развитие образования и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

- сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального Российского государства;

- качественное образование в общеобразовательной школе, в т.ч. в сельской, на основе развития ее материальной базы, использования современных технологий обучения, сохранения дополнительных социальных гарантий для учащихся и педагогов в сельской местности;

- государственную поддержку образовательных учреждений всех форм собственности, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования;

- создание правовых условий получения образования как за счет средств бюджетов всех уровней, так и за счет средств

ность, готовить специалистов высокой квалификации;

- ответственность педагогических и научных работников за качество обучения и воспитания детей и молодежи;

- условия для подготовки и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных научных исследований и повышения научного уровня обучения студентов и аспирантов;

- условия для неуклонного повышения престижа и социального статуса преподавателей и работников сферы образования.

Ожидаемые результаты реализации доктрины
Качество образования

Государственная политика в области образования обеспечивает:

- создание демократической системы образования, гарантирующей необходимые условия для полноценного качественного образования на всех уровнях;

- индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;

ном бюджете, расширения самостоятельности организаций отрасли и стимулирования эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств.

Это позволит достичь уровня заработной платы, обеспечивающего устойчивую конкурентоспособность образования на рынке труда и поэтапно приблизить: оплату труда учителей и других педагогических работников к средней зарплате работников промышленности в РФ; иных работников образовательных учреждений к средней зарплате аналогичных категорий работников промышленности в РФ.

Уже на 1-ом этапе оплата труда педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования будет приближена к удвоенному размеру средней зарплаты работников промышленности в РФ.

Пенсионное обеспечение
Работникам образования на основе повышения оплаты труда и создания отраслевой пенсионной системы будет обеспечен достойный уровень пенсионного обеспечения.

тивности, создание условий для привлечения в сферу образования средств из внебюджетных источников.

Для реализации целей и задач, определяемых доктриной, обеспечивается достижение следующего уровня финансирования системы образования.

На 1-ом этапе (до 2004 г.) - темпы роста бюджетных средств будут опережающими по отношению к темпам роста общего объема расходной части бюджета.

Начиная с 2001 г. будут предусматриваться целевые средства на развитие образования, в т.ч. на информатизацию образовательных учреждений. Будут расширены возможности привлечения в сферу образования средств из бюджетов семей и других внебюджетных источников.

На 2-ом этапе (до 2010 г.) - следует обеспечить темпы роста объемов бюджетного финансирования образования в соответствии с темпами роста ВВП. Дополнительный объем финансовых средств будет поступать из семейных бюджетов и средств предприятий.

На 3-ем этапе (до 2025 г.) -

Новые технологии обучения иностранным языкам

С 11 по 22 сентября в рамках совместного проекта РГПУ им. А.И.Герцена и университета Северной Айовы был в 3-й раз проведен курс повышения квалификации преподавателей РГПУ по обучению новым технологиям преподавания иностранных языков. В семинаре приняли участие 20 преподавателей различных кафедр, осуществляющих подготовку студентов по английскому языку. Среди основных тем семинара были: "Современные подходы к обучению иностранным языкам"; "Электронная почта, доски объявлений, телеконференции как средства обучения иностранным языкам"; "Виртуальные объекты для обучения иностранным языкам"; "Мультимедийные учебные программы"; "Интернет как средство обучения всем видам речевой деятельности"; "Видео для обучения иностранным языкам"; "Основы использования Web-CT"; "Дизайн веб-страниц"; "Дистанционное обучение иностранным языкам"; "Power Point, Hyper Studio, Front Page".

Отличительной чертой курса была не только тематика занятий, но и методика их проведения. Полное название курса "Обучение современным технологиям обучения иностранным языкам при помощи современных технологий" полностью соответствует как содержанию его программы, так и методике проведения, т.к. каждое действие действительно базировалось на применении в учебных целях всех новых технологий.

Занятия проводились преподавателями университета Северной Айовы и Гартм Корниш - авторами и создателями курса, сумевшими, по отзывам всех участников семинара, буквально заразить всех своим искренним энтузиазмом и поистине неисчерпаемой энергией. Яна и Гарт Корниш приступили к разработке курса летом 1999 г., а уже к ноябрю 1999 г. - моменту начала проведения 1-го семинара, длившегося 4 недели (96 академических часов) - были готовы методические разработки для участников (увесистый том объемом свыше 100 страниц) и учебные материалы для каждого занятия (при том, что на каждом были задействованы новые технологии, трудно представить себе, сколько времени ушло на подготовку 96-часового курса).

2-й курс занятий был проведен в мае-июне 2000 г. К этому времени весь материал курса уже находился на сайте университета Северной Айовы.

Участие в семинаре потребовало от российских участников очень больших усилий и энтузиазма - в течение 2-х недель занятия проводились ежедневно, с 14 до 19 часов, кроме того, каждый участник должен был выполнить все домашние задания и свой собственный проект с использованием новых технологий и представить его на итоговом занятии. К таким требованиям, обычным для любого американского студента, наши преподаватели не привыкли и потому некоторые "сошли с дистанции", не получив совместного сертификата РГПУ им. А.И.Герцена и университета Северной Айовы о прохождении курса повышения квалификации в области современных технологий обучения иностранным языкам. Но все же большинство наших преподавателей проявили стойкость и упорство, либо просто прониклись глубоким интересом к новым средствам обучения, а может, трезво оценили их перспективность, что и помогло им успешно завершить обучение. Кафедра английского языка и методики начального обучения английскому языку, например, прошла курс обучения в полном составе.

С ноября 1999 г. по октябрь 2000 г. более 50 преподавателей иностранных языков РГПУ прошли курс повышения квалификации в области компьютерных технологий. С завершением сентябрьского курса завершился и 1-й этап совместного проекта с университетом Северной Айовы, целью которого было ознакомление преподавателей РГПУ с новейшими технологиями обучения английскому языку, для чего и был организован курс повышения квалификации.

Следующий этап проекта - внедрение новых технологий в учебный процесс. Для этого всем участникам курса нужно будет продолжить работу над начатыми проектами. Впрочем, большинство из них ее и не прекращали, о чем свидетельствуют интересные доклады и материалы, представленные на состоявшейся в мае 2000 г. международной научно-практической конференции "Информационные технологии в образовании: проблемы, перспективы". Однако продолжали работу в первую очередь те, кто имеет дома компьютер и выход в Интернет, что все равно не гарантировало внедрения новых разработок в преподавание. Однако уже в ближайшее время нам будут предоставлены возможности как для подготовки материалов, так и для проведения занятий с применением всех современных технологий.

Как сказал А.Н.Леонов, директор Информационно-аналитического центра РГПУ, на базе которого проводился семинар:

- в настоящий момент оборудуется зал общего доступа для использования электронной почты и работы в Интернете;

- создан сервер видеоконференций, позволяющий общаться с университетами всего мира;

- на сервере университета открыто 40 электронных почтовых ящиков для студентов, выделяются почтовые ящики для сотрудников;

- закупается класс с музыкальным оборудованием для сочинения и исполнения музыки;

- увеличена скорость работы Интернета по сравнению с прошлым учебным годом в 8 раз (сейчас наш Интернет работает вдвое быстрее, чем в СПбГУ);

- регулярно проводятся телеконференции с университетом Северной Айовы и университетом Потсдама;

- ведутся работы по оптоволоконному соединению к Интернету фотов иностранных языков, русского языка как иностранного, дошкольного образования, музыки, коррекционной педагогики и философии человека, филиала РГПУ в г. Выборге.

Судя по всему, бурное развитие материально-технической базы намного превышает нашу готовность задействовать ее в полном объеме, поэтому вопрос о подготовке методических разработок и заданий для студентов становится чрезвычайно актуальным. Следующий этап курса повышения квалификации направлен на реальную помощь преподавателям РГПУ в создании методических разработок с использованием новейших технологий. Весной 2001 г. специалисты из Северной Айовы приедут в С.-Петербург для предоставления технической помощи в подготовке материалов, над которыми работают преподаватели иностранных языков нашего университета. Очередной курс повышения квалификации пройдет в форме индивидуальной работы, ориентированной на завершение подготовки дидактических материалов.

Что касается курса повышения квалификации для преподавателей иностранных языков в его предшествующем виде, то судьба его тоже будет иной. Теперь этот курс для учителей школ и преподавателей вузов будет предоставляться преподавателями РГПУ в качестве платной образовательной услуги.

В.Погосян,
зам. директора Института образовательных технологий

в Российской Федерации

- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг.

Доступность образования
Всем гражданам РФ независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается:

- общедоступное и бесплатное дошкольное образование;

- обязательное и бесплатное основное общее образование;

- общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения;

- общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование;

- бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на конкурсной основе;

- бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре;

- дополнительное образование, для детей - на основе адресной финансовой поддержки детей из малообеспеченных семей;

- общедоступное и бесплатное специальное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оплата труда педагогических работников

Зарплата работников образования будет расти опережающим темпом, по сравнению со средней в промышленности, за счет увеличения доли расходов на образование в государствен-

ном бюджете, расширения самостоятельности организаций отрасли и стимулирования эффективного использования бюджетных и внебюджетных средств. Уже на 1-ом этапе начнется создание отраслевой профессиональной пенсионной системы для работников образования. За счет этой системы и средств образовательных организаций будут обеспечены, в частности, повышенные пенсии по возрасту для профессорско-преподавательского состава, научных работников и других категорий педагогических работников.

При этом педагогическим работникам, имеющим педагогический стаж свыше 25 лет, взамен пенсии за выслугу лет будет предоставлено право на получение надбавки за стаж работы при продолжении ими педагогической деятельности.

Социальное обеспечение обучающихся, воспитанников, студентов и аспирантов

Детям и молодежи, обучающимся в образовательных учреждениях, гарантируются:

- защита жизни, сохранность здоровья, физическое воспитание дошкольников, учащихся, студентов и аспирантов;

- адресное предоставление академических и социальных стипендий, а также законодательно устанавливаемых пособий учащимся и студентам из малообеспеченных семей и другим определенным категориям учащихся; содействие трудоустройству и занятости студентов, аспирантов, выпускников образовательных учреждений.

Финансирование системы образования

Государственная политика в области финансирования образования обязана обеспечить на 1-ом этапе опережающий рост расходов на систему образования в общем объеме государственных расходов и существенное повышение их эффек-

тивности при сохранении темпов роста бюджетного финансирования произойдет дальнейшее увеличение поступления в систему образования финансовых средств из различных внебюджетных источников.

В соответствующих бюджетах на очередной финансовый год, а также за счет иных источников, устанавливаемых законодательством, должны предусматриваться средства в объемах, необходимых для реализации положений действующего законодательства об образовании в РФ. Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру.

В последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке как определяющих факторов развития современного российского общества.

Опережающее развитие образования на основе настоящей доктрины призвано вывести Россию из кризиса, обеспечить будущее нации, достойную жизнь каждой семье, каждому гражданину России.