

30.12.99 состоялась конференция педагогических и научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся РГПУ им. А.И.Герцена, в которой приняли участие 316 делегатов из 362 избранных, в т.ч. 133 мужчины и 183 женщины, 4 академика, 7 чл. - корр. РАО, 94 профессора, 130 доцентов, 28 ст. преподавателей и ассистентов, 23 обучающихся, 41 представитель других категорий работников. 5 делегатов награждены орденами "За заслуги перед Отечеством", "Дружбы народов" и "Знак почета", 4 - медалью ордена "За заслуги перед Отечеством", 1 делегат имел почетное звание "Заслуженный деятель искусств РФ", 5 - "Заслуженный деятель науки РФ", 3 - награждены знаками и званиями "Заслуженный работник физической культуры", 7 - "Заслуженный работник высшей школы", 12 - "Почетный работник высшего профессионального образования", 26 - грамотами МОПО РФ.

Как отметил ректор университета Г.А.Бордовский, "именно на рубеже веков, а тем более - тысячелетий происходят великие события, затрагивающие судьбы будущих поколений. Начало XX века совпало с созданием квантовой теории, теории относительности, которые обеспечили развитие ядерной физики и современных технологий. А заканчивается он реальным прорывом в сфере создания искусственного интеллекта и клонирования человека. Возможно, в истории уходящий век будет связан, прежде всего, с двумя мировыми войнами, и столь же разрушительными революциями. Но, несомненно, его будут помнить, как век, давший людям радио и телевидение, самолеты и компьютер, как время выхода человека в космос, развития наукоемкой технологии, радикально изменивших жизнь человека на земле. В этом веке огромный скачок совершила теория и практика образования, сделавшие его доступным миллиардам людей. В этой связи уместно спросить, а что сделал наш университет, как наш собственный вклад в уходящую историю XX века? Именно в конце века наше учебное заведение развивалось очень динамично, несмотря на весьма неблагоприятную социально-экономическую ситуацию в стране. За последние 10 лет около 10 раз реорганизовывались министерство и ведомство, которым подчинялся университет. За это время на посту министра сменились 8 человек, имевших разные квалификации, опыт работы и убеждения. Дважды менялась денежная система, многократно - законодательство. В этот период государственное финансирование было способно обеспечивать лишь от 30 до 50% потребностей университета. Но именно в этот период вуз стал общепризнанным лидером педагогического образования - как в стране, так и за рубежом. И получил статус национального достояния России. Все, сделанное вузом, - результат глубокого коллективного осмысления складывающейся ситуации и столь же глубокого осмысленного поиска основных направлений выхода из кризиса и эффективного развития, консолидации материальных, финансовых и интеллектуальных ресурсов университета, создания атмосферы творчества, открытости, поддержки инициатив как трудовых коллективов, так и отдельных работников. Результатом понимания наших инициатив стало решение Коллегии образования от 21.01.91 об аттестации вуза в качестве РГПУ им. А.И.Герцена, что стало признанием его ведущей роли в российском и мировом образовании. Последнее десятилетие было определяющим в стратегии развития нашего университета и потому, что именно в эти годы сформировалась новая модель вуза, связанная с нашей инициативой, начатой в 1989 г., - по разработке, а затем - экспериментальной реализации концепции непрерывного педагогического образования, построения его многоуровневой системы, как открытой, интегративной, развивающейся системы, дающей возможность реализовать наиболее сильные стороны процесса реформирования образования - вариативность и диверсификацию. Рассматривая многоуровневую систему как педагогическую технологию, позволяющую решить проблемы человека в современных социально-экономических условиях, мы стали выстраивать новую структуру образовательного процесса, исходя из понимания ценности образования и потребности личности получать образование в течение всей жизни. К началу 90-х годов завершилась эпоха относительной стабильности и консерватизма. Кризисная ситуация обнажила целый ряд острых проблем в системе высшего образования, многие из которых стали решаться нашим университетом. Наши инициативы по реформированию системы высшего педагогического образования в РФ и разработке концепции непрерывного педагогического образования закрепили за нами статус действительно ведущего инновационного педвуза РФ, оказали сильное влияние на развитие педагогического образования в России. Многие вузы получили от университета не только импульс новых идей, но и конкретную помощь в подготовке кадров и концептуального обновления образовательной системы. Важную роль в этом процессе сыграли созданные в университете НИИ НПО, ЦБПО, УМО ОППО, а затем - на этапе разработки нового поколения госстандартов - когорта деканов-разработчиков, объединенных талантом первого проректора В.А.Козырева. Содержательное развитие университета, новая концепция педагогического образования заставили интенсивно развиваться университетскую структуру. Это выражалось в решении задачи создания современного, конкурентоспособного вуза, который бы прочно занял все доступные нам ниши на рынке образовательных услуг. За последние 10 лет у нас произошли существенные структурные изменения. Открыты 7 новых факультетов, более 20 кафедр, институты, общеуниверситетские образовательные центры, лаборатории, школы и другие подразделения. За это время мы стали вести подготовку по 20 новым специальностям и первыми в России приступили к реализации многоуровневой системы образования. Ныне это - 11 направлений бакалавриата (6 педагогических и 5 научных), 13 направлений магистратуры (6 педагогических и 1 научное), 39 лицензированных специальностей высшего образования. Сегодня у нас обучаются более 20 тыс. студентов, аспирантов, докторантов на 26 ф-тах и 116 кафедрах, среди которых есть уникальные для РФ (ФФЧ, ФНКС, ФОНО, ФБЖ). Принятая в 1996 г. Программа развития университета до 2000 г., по сути, обозначила переход РГПУ им. А.И.Герцена в XXI век. Попытаемся взглянуть на итоги нашей работы через призму ожидаемых результатов программы. Это - подготовка выпускника как творческой педагогической деятельности, качественно обновленная образовательная среда университета, становление корпоративности герценовцев, расширение сферы влияния педагогического университета. Программа открывается подпрограммой "Студент" и это не случайно, потому что университет существует для студента. Студент - главный субъект образовательного процесса, заказчик, потребитель и пользователь научного знания, главный показатель целесообразности и эффективности изменений, происходящих в университете, его развития как педагогической системы. Данные не-

давно проведенного опроса студентов показали, что все опрошенные в целом удовлетворены образовательным процессом в университете. Мы правильно сделали ставку на усиление фундаментальности и наукоемкости образования. Одним из главных достижений последних лет и особенно прошлого учебного года можно считать развитие научно-исследовательского творчества студентов - один из результатов перехода к обучению по новым образовательным программам с обязательным написанием квалификационной работы. Наши студенты - не только стипендиаты города, правительства и Президента, но и победители многих престижных городских, общероссийских и международных конкурсов, участники международных проектов и конференций, авторы публикаций в научных изданиях Германии, Польши, Венгрии и других стран.

Особое место в развитии университета занимают кадры профессором и преподавателей, технических, учебно-вспомогательных работников, административного персонала. За последнее десятилетие мы, несмотря на сложнейшие социально-экономические условия, не растеряли свой кадровый потенциал, а смогли его сохранить и развить, сделать фактором стабильной работы университета. Сегодня все ф-ты и кафедры укомплектованы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. В университете ведется подготовка специалистов по 26 магистерским программам, по 84 специальным аспирантурам и 44 - докторантурам, действуют 12 кандидатских и 17 докторских диссертационных советов, на которых сотрудниками в этом году защищено более 150 кандидатских и свыше 30 докторских диссертаций. По показателям работы аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов мы входим в 1-ю десятку вузов страны, занимая 5-7-е места.

Важное направление развития вуза - подпрограмма "Образовательная среда", в рамках которой разрабатываются и внедряются новые профессиональные образовательные программы и специализации. С открытием экстернатуры расширились возможности желающих получить высшее образование - с точки зрения выбора форм обучения. Все это способствует развитию вариативности в образовательном процессе. У студентов появляется все больше возможностей в выборе различных специальностей, профилей подготовки, специализаций, спецкурсов и курсов по выбору, мы расширяем сферу нашего присутствия в образовательном пространстве города и области, открыв, в частности, филиал в г.Волкове и решив вопрос об открытии филиала в г.Выборге.

Сегодня мы существуем и развиваемся в условиях широкомасштабных процессов диверсификации, охватывающих не только экономику страны, но и сферу образования. Стали формироваться новые задачи управления образовательным процессом в вузе, в частности, выявление рынка образовательных потребностей и услуг, прогнозирование, разработка и реализация новых видов образовательных программ. Необходимо выстраивать новое обеспечение научно-методической и информационной поддержки развития образовательного процесса, эффективно создавать новое поколение учебников и программ. Усилиями преподавателей кафедр такие работы проводятся постоянно. Особое значение мы придаем развитию информационных технологий, включая компьютерные технологии, мультимедийные средства, возможности Интернета, разработку виртуальных профилей, дистанционное образование и т.д. Совместно с 5 университетами скандинавских стран мы создали в этом году Северный сетевой университет, открыли центры Хаггенского заочного университета (ФРГ), Фейрфилдского университета (США), Португальского университета и ряда других вузов. Творческим коллективом лаборатории научных основ аудиовизуальных интерактивных технологий обучения создан 1-й CD-ROM диск об университете.

Основа основ любого университета - наука. Университет целенаправленно формируется и развивается как научный центр. Достаточно вспомнить имена работавших у нас в 1-й половине и середине XX века: ботаники В.Л.Комаров (впоследствии - Президент АН СССР) и Ф.Д.Сказкин, зоолог Н.М.Книпович, физик И.В.Курчатов, географы В.П.Семенов-Тяньшанский, и Ю.М.Шокальский, геолог А.Е.Ферсман, физиолог Л.А.Орбели, математик Г.М.Фихтенгольц, историки С.Ф.Платонов, Е.В.Тарле и В.В.Струве, педагоги В.Н.Сорока-Росинский, А.П.Пинкевич, Е.И.Тихеева, психологи С.Л.Рубинштейн и Л.С.Выготский, филолог С.И.Ожегов, Л.В.Щерба и В.М.Жирмунский, писатели М.Горький и Е.Замятин и многие другие. Мы не имеем права снижать планку и при оценке научных заслуг наших современников - нынешнего поколения работающих герценовцев. Действительно, сегодня в университете работают 8 академиков и 8 чл. - корр. РАО, 13 заслуженных деятелей науки и техники, 4 заслуженных деятелей искусств, 4 заслуженных работников высшей школы, 1 народный художник, 1 народный артист СССР и 2 заслуженных артиста РФ, 5 членов Союза писателей РФ и десятки других, не менее известных в мире, науки, культуры и искусства людей. По учебникам, написанным профессорами и преподавателями нашего университета, учатся школьники и студенты России. Однако, было бы неверно считать, что именно сейчас наш университет достиг вершин своей научной и творческой деятельности. Мы столкнулись с замедлением роста многих научных школ. Много молодых и маститых ученых покинули страну или ушли из сферы науки в более прибыльные отрасли. Мы пережили период потери престижа научной профессии, разорения основных заказчиков наших научных исследований. Наше научное оборудование морально и физически устаревает. Но научный потенциал вуза в целом вырос, мы обеспечиваем на своей базе воспроизводство научно-педагогических кадров высшей квалификации почти по всем развиваемым в университете научным направлениям и делимся нашими специалистами с другими вузами страны и города. За последние 10 лет в университете полностью изменена система планирования и финансирования научных исследований. Университет вовремя понял изменяющуюся ситуацию. В настоящее время в ряду источников финансирования научных исследований стоят: единый заказ-наряд университета и дополнительные заказы-наряды МОПО РФ, заказы-наряды, финансируемые за счет средств на содержание особо ценных объектов культурного наследия народов России, научно-технические программы МОПО РФ, международные программы "Инко-Коперникус", гранты РФФИ, РГНФ и МОПО РФ, средства Миннауки, хозяйственные договоры с организациями-заказчиками и др. Объемы финансирования науки, хотя и не достигли прежнего уровня, но неуклонно растут в последние 5 лет. Научные коллективы университета интегрированы в комплексные научные и научно-технические федеральные программы: "Развитие образования в России", "Дети Черно-

быля", "Дети-инвалиды", "Дети-сироты", "Приоритетные направления генетики", "Золото, платина, серебро России", "Народы России. Возрождение и развитие", "Создание новых лекарственных свойств методами химического и биологического синтеза", "Прецедентная квантовая радиофизика", "Фундаментальные проблемы современной физической оптики и ее положений", "Фундаментальные вопросы физики фотонов и частиц низких энергий", "Фотохимия", "Национальные приоритеты здравоохранения России", программу МОПО РФ "Вузовская наука - регионам", целевую комплексную программу "Государственный стандарт в системе непрерывного образования", целевые программы "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки", "Дети России" и др.

Хотелось бы отметить успехи университета в развитии физической культуры и спорта. Более 600 студентов состоят в различных сборных командах. Только в этом году 87 из них стали чемпионами вузов СПб, РФ, чемпионами Европы и мира. У нас работают и учатся олимпийские чемпионы, заслуженные мастера спорта, заслуженные тренеры, заслуженные работники физической культуры РФ. Один из наших студентов уже завоевал путевку на Олимпийские игры 2000 г. в Сиднее.

Сегодня РГПУ - признанный центр международного университетского сотрудничества. Он поддерживает договорные отношения с 80 зарубежными университетами и различными образовательными учреждениями США, Англии, Австрии, Италии, Франции, Германии, Норвегии, Дании и других стран. Только в последние 2 года заключены договоры с 35 зарубежными вузами и образовательными учреждениями. Сотни зарубежных граждан обучались в университете на курсах русского языка, прошли стажировки в рамках двухсторонних договоров и по направлениям МОПО РФ. Международное сотрудничество в последние годы стало менять свои привычные формы и экономические условия. Студенческий, преподавательский обмен, научные стажировки осуществляются за счет грантов, международных фондов или средств самого вуза. Проведение совместных конференций и семинаров способствовало разработке совместных проектов, финансируемых из средств европейских фондов и программ. Университет проводит ежегодно десятки различных международных конференций самого высокого уровня. Переход на конкурсные и творческие условия партнерства стимулировал развитие инициатив всех структурных подразделений университета. Признанием высокому международному статусу университета стало открытие кафедры ЮНЕСКО, единственной в системе педвузов страны, а также - создание согласно решению министров образования ряда европейских стран Международного центра образовательных инноваций, в разносторонней деятельности которого активно участвуют Нидерланды, Дания, Бельгия, Великобритания, Австрия, Финляндия и Совет Европы.

Менее всего мы можем быть удовлетворены состоянием нашей материально-технической базы. Она уникальна и включает 30 исторических и культурных памятников федерального значения, построенных в XVIII и XIX вв. К сожалению, за весь период эксплуатации комплексной капремонт был проведен лишь в 4-х корпусах. Неожиданное прекращение финансирования работ по ремонту и содержанию нашей учебно-материальной базы привело в середине 90-х годов к реальной угрозе невозможности обеспечения нормальной жизнедеятельности университета и частичного выводу зданий из эксплуатации. Однако за последние 5 лет своими силами и на свои средства мы не только обновили все основные инженерные сети, коммуникации и крыши, но и фактически дали новую жизнь корпусам 9-11 и половине 20-го. Обновили многие помещения 4-6-го корпусов, зданий по Московскому пр., 80 и пр.Стачек, 30. Мы решили на всех уровнях сложнейший вопрос о комплексном капитальном ремонте здания на Лиговском пр., 275 и передаче его нам для размещения там ФФК и комфортабельного общежития для аспирантов и докторантов.

Решение сложнейших проблем развития университета мы обязаны нашему замечательному, уникальному коллективу, его интеллектуальному, морально-нравственному потенциалу, неповторимому герценовскому духу, великим примерам предшествующих поколений герценовцев. И у нас есть все основания оптимистически смотреть в приближающийся XXI век".

Как отметил декан ф-та экономики А.Я.Линьков, "в 90-е годы в стране произошли системные кризис и трансформация, в результате которой мы все живем в условиях рынка, пусть и криминального, бюрократического. Это вызвало колоссальный спрос на экономические знания, ответом на который, в т.ч., стало и образование в университете в 1992 г. нашего ф-та. За исторически короткий срок - всего за 7 лет нам удалось поставить несколько направлений подготовки студентов, включая теоретическую экономику, бизнес-дисциплины и, что особенно важно, специальность "учитель экономики", очень востребованную ныне. Наш университет входит в консорциум авторитетных вузов, занимающихся проблематикой экономического образования по всей вертикали. Надеюсь, что нам удастся сохранить дисциплину "экономика" в школах, ф-ты экономики и специальность "учитель экономики". ФЭ также рассчитывает заняться проблемами менеджмента в социальной сфере, экономики образования, оптимизации организационной структуры вузов и финансирования в условиях демографического спада".

Как сказала зав. кафедрой педагогической и возрастной психологии ППФ профессор Л.А.Регуш, "прежде всего, изменения коснулись психологического климата вуза. Из чего же собственно он состоит? Во-первых, это - настроения людей, с которыми они идут на работу, работают, строят свою профессиональную и жизненную перспективу. В начале 90-х годов, когда каждый из нас ощутил на себе нестабильность, неуверенность, возникли мысли о том, где дальше работать и как жить. Но люди почувствовали, что, получая здесь стабильно зарплату, надбавки, жить можно. Мы все больше замечаем изменения в среде, в которой работаем. 2-я составляющая психологического климата - готовность сообщества людей, вместе работающих, решать сложные задачи в короткий промежуток времени. 3-я составляющая - сотрудничество. За последние 10 лет характер его принципиально изменился, оно носит сейчас межкафедральный, межкафедальный характер. Именно это делает людей открытыми, способными взаимодействовать, создавая тот психологический климат и ту атмосферу, что называются герценовскими и определяют дух нашего сообщества".

По мнению председателя профкома сотрудников С.Б.Смир-

нова, "государственные вузы представляют сегодня собой кентавра, являющегося, с одной стороны, государственным учреждением, а с другой, действующего как сугубо коммерческая организация, предоставляющая платные образовательные услуги. Мы, наверно, уже перестали осознавать драматизм положения работника высшей школы РФ, когда вместо обещанного высочайшего уровня оплаты по Указу № 1 Президента мы имеем, пожалуй, самую низкую среди бюджетных отраслей зарплату. И все же, на фоне других вузов города и страны, мы этот тяжелый период пережили гораздо легче. Конечно, в первую очередь заслуга ректора, администрации в том, что никто в панику не впадал, работали вместе, дружно и решали эти очень сложные проблемы. Один из "плюсов" нашей герценовской среды - в том, что здесь есть ощущение уверенности, часто отсутствующее за пределами наших зданий. Мы должны осознавать, что принципиальных изменений в лучшую сторону в ближайшие годы ожидать не приходится. Футурологи говорят, что шансов у России сохранить статус высокоразвитой страны не так уж много, но один из них состоит в превращении Москвы и СПб в университетские центры европейского, мирового уровня, куда бы могли приезжать люди со всего мира, чтобы получить по невысокой цене высококачественное образование. Мы со своей стороны для этого уже довольно много сделали и будем делать".

Зав. кафедрой органической химии профессор В.М.Берестовицкая отметила, что "около 10 лет прошло с тех пор, как мы перешли на новый вариант финансирования науки и работаем в новых экономических условиях. Это связано с конкурсной борьбой за гранты, контракты, персональные стипендии, единые заказы-наряды (ЕЗН), заказы-наряды (ЗН) и т.д. Суммы по грантам и ЕЗН не столь велики. Они позволяют выплачивать зарплату и покупать самое необходимое, сохранить и постепенно развивать лабораторию. Но это не может обеспечить высокую планку развития науки, предусмотренную национальной доктриной. Несмотря на все сложности и трудности, последний год для нашей лаборатории оказался наиболее удачным. Мы получили ЗН, которого добились 3 года. По результатам ЗН получены перспективные вещества, сейчас изучаемые фармакологами. Нам удалось оформить 2 евразийских патента. Мы выпустили межвузовский сборник статей по азотсодержащим соединениям, 10 из них написаны сотрудниками лаборатории. Мы начали публиковать статьи совместно с учеными университета С. Айовы, активно участвовали в работе международной молодежной и российской конференции по сероорганическим соединениям, представив не менее 10 докладов. Наша молодежь - аспиранты и дипломники - получают не только гранты ведущей научной школы и МОПО РФ, но и персональные гранты мэрии и президентские стипендии".

Как отметил зав. кафедрой физкультуры профессор В.С.Кунарев, "согласно экспертам ВОЗ

здоровье людей на 10% зависит от медицины, на 20% - от наследственности, на 20% - от экологической обстановки и на 50% - от образа жизни. Мы провели социологический опрос 1700 студентов и выяснили, что 66% считают состояние своего здоровья очень плохим. По данным нашей медчасти, на сегодня больных 1000 чел. Необходимы коренные изменения в стратегии проведения академических занятий, спортивно-массовых мероприятий. Надо выработать у студентов устойчивую потребность к занятиям физическими упражнениями, в т.ч. и самостоятельно. Для решения этих задач были разработаны и проводятся занятия по интересам, специальные занятия со студентами, имеющими временные заболевания, в группе А и обучение их методическим приемам, контроль за их состоянием здоровья. Студенты, полностью освобожденные от занятий (таких - 150 чел.), пишут семестровые рефераты, на основе которых составляют физкультурные программы по своей реабилитации или по профилактике заболевания. Также внедрен в практику работы паспорт физподготовки студентов, позволяющий следить за динамикой их состояния. Разработан календарь проведения внутриуниверситетских соревнований".

Как сказала студентка ППФ Ю.В.Маркова, "специальная комиссия ЮНЕСКО выделила 4 основные задачи в развитии европейского образования: это уметь учиться, уметь жить вместе, уметь делать и уметь быть. В них заложены основы нашего профессионального и человеческого становления в процессе обучения в университете. От имени студентов могу сказать, что мы гордимся своим университетом, его историей, его преподавателями. Наш факультет еще молод, он открылся 2,5 года назад, но у нас уже появились прекрасные учебные помещения, компьютерные классы, мастерские, тренинговый класс. Однако нас волнует не только получение профессиональных знаний, но и то, как выжить в непростых условиях, как хорошо учиться, самостоятельно зарабатывать на жизнь. Мы надеемся, что в будущем веке Герценовский университет станет центром студенческих культурных традиций всего СПб".

Заслушав и обсудив доклад ректора Г.А.Бордовского "Педагогический университет накануне 2000 г.", **конференция отметила**, что РГПУ им. А.И.Герцена подошел к рубежу веков как признанный лидер российской образования, науки и культуры, как образовательный центр международного значения, занявший свое особое место не только в российской, но и в мировой образовательной системе, воплощая в динамике своего развития ее основные созидательные тенденции. Конец XX века отмечен бурным ростом сферы образования во всем мире, ее выдвинутым на первый план и усложнением ее взаимосвязей со всеми другими областями общественной жизни. В современном мире образование рассматривается как необходимая предпосылка для решения любых глобальных проблем. Мировое сообщество подошло к рубежу веков и тысячелетий с высокоразвитой единой и открытой образовательной системой, свойства, закономерности и тенденции которой оказываются важным контекстом и фактором развития отечественной системы образования, в свою очередь влияющей на мировое образовательное пространство. В российском образовании в последнее десятилетие происходит смена парадигмы в результате смены идеологии, ценностной переориентации общественного сознания с социоцентризма на антропоцентризм, становления рыночных отношений в сфере образования и воздействия информационной революции, давшей мощный толчок развитию технологической основы современного образования. Движение к новой образовательной системе происходит в кризисный социально-экономический период, когда судьба высшего образования в России находится под постоянной угрозой

разрушения; следствие этой ситуации - потеря многими вузами своего научно-педагогического потенциала, рост социальной напряженности, обострение морально-психологических проблем в связи с неудовлетворительными условиями труда и оплаты, социальная незащищенность студенчества, сотрудников и преподавателей высшей школы, разрушение материально-технической базы и т.д. РГПУ им. А.И.Герцена, вопреки этим неблагоприятным, а в отдельные годы - просто катастрофическим социально-экономическим условиям жизнедеятельности, не только сохранил свой научно-педагогический потенциал, учебно-методическую и материально-техническую базу, но всегда отстаивал и успешно реализовывал принцип развития в экстремальных условиях. Именно эти годы стали временем наиболее интенсивного и плодотворного развития университета по всем направлениям его деятельности, каждое из которых ознаменовано оптимистичными результатами, крупными достижениями и общественным признанием. Герценовский университет в конце XX века вступил в качественно новую стадию своего развития. Новая модель вуза формировалась под значительным влиянием концепции непрерывного педагогического образования, с которой выступил университет в поисках выхода из кризиса в системе высшего образования. Ее реализация оказала многостороннее влияние на развитие университета. Произошли существенные изменения в содержании и технологиях образовательного процесса, обусловленные обновлением задач высшего педагогического образования, диверсификацией системы среднего образования, переходом на многоуровневую систему, концепцию которой разработал для всей России РГПУ им. А.И.Герцена. Реализация Программы развития университета (1996-2000) стала школой оперативного управления в условиях социальной нестабильности, конкретным результатом процесса становления и функционирования вуза нового типа. Важным событием явился государственный аттестация и аккредитация, успешно пройденная университетом в 1997 г., ставшая важным актом самосознания педагогического университета как мощного общероссийского и международного научно-образовательного центра, выявившая общероссийскую ценность научно-методического, организационно-технологического, инновационного опыта подготовки кадров. Она во многом способствовала ускорению позитивных процессов совершенствования содержания учебного процесса и его управления, совершенствования работы административно-управленческих структур, развития межструктурных взаимодействий. В январе 1998 г. Указом Президента РФ университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ. Это признание, в частности, непосредственно повлияло на стабильное финансирование и увеличение заработной платы сотрудникам и преподавателям. Сегодня университет совершенствует и обновляет образовательный процесс, продолжает развитие многоуровневой системы образования, осуществляет поиск эффективных путей достижения качественной подготовки выпускников по дневной, вечерней и заочной формам обучения и экстернатуре, ведет большую работу по созданию нового поколения госстандартов многоуровневого педагогического образования, консолидирует на своей базе через УМО учебно-методическую работу педвузов РФ, продолжает содержательную реконструкцию образовательного пространства, учитывающую тенденции развития университета и его финансово-экономические возможности, занимается формированием внутриуниверситетской среды и развитием герценовской корпоративности. Непосредственное руководство ректора деятельностью УМО вузов РФ по педагогическому образованию и СЗО РАО способствовало превращению РГПУ им. А.И.Герцена в признанный центр научно-методической деятельности педвузов РФ. Сегодня многие общероссийские проблемы высшего образования решаются Герценовским университетом. Последовательная реализация концепции развития и компетентные, стратегически точные действия администрации, мобилизовавшей все организационно-управленческие, интеллектуальные, финансовые, материально-технические ресурсы позволили создать в России новую уникальную модель высшего учебного заведения университетского типа, вобравшую в себя двухвековой опыт, традиции и инновационные тенденции современного образовательного процесса, учебного заведения, определяющего сегодня развитие всей системы педагогического образования России.

Конференция отметила ряд приоритетных проблем, решение которых необходимо планировать в рамках новой Программы развития университета: укрепление материально-технической базы; развитие системы социальной защиты и поддержки студентов и преподавателей; кадровая политика, направленная на увеличение преподавателей высшей квалификации и омоложение профессорско-преподавательского состава; развитие предпринимательской деятельности; развитие образовательных технологий, в т.ч. внедрение дистанционных технологий обучения; укрепление общественной значимости университета; содействие единой внутриуниверситетской среды и условий, способствующих развитию и реализации инициатив, высокой культуры межличностных и служебных отношений, герценовской корпоративности; развитие творческой инициативы студентов, сотрудников и преподавателей; развитие университета в условиях демографического спада и перманентного реформирования всей системы образования.

Конференция обратилась с пожеланиями:
- **к студентам:** "Смелее развивайте студенческое самоуправление, держите в науке, живите духом творческого беспокойства, вкладывайте свою лепту в превращение стен университета в Alma Mater".
- **к преподавателям и сотрудникам:** "Условия работы и ваши профессиональные успехи во многом зависят от личного стремления и инициативы, направленных на развитие университета. Пусть университет будет для вас Домом, честь и благополучие которого создается вашим трудом".
- **к администрации университета:** "В целях дальнейшего развития и стабильного функционирования университета в условиях демографического спада разработать комплексную Программу развития университета на 2001-2005 гг. и провести широко ее обсуждение во всех структурных подразделениях до конца 2000 г."

На конференции состоялись выборы членов Ученого совета университета. В состав Совета были избраны: от ФРЯКИ - декан М.И.Васильева, от ФИИ - декан В.А.Кузнецов, от ФБЖ - декан Л.А.Михайлов, от ФНКС - декан А.А.Петров, от ППФ - декан В.В.Семикин; от обучающихся: ст-ка 3-го курса ФФ О.А.Елагина, ст-ка 3-го курса ФБ Н.А.Липаткина, ст-ка 2-го курса ФМ О.А.Михау, ст-ка 2-го курса ФНО З.В.Сучилина, ст-ка 2-го курса ППФ М.С.Щербакова.

Каков же он, "пеликанов" студент?

Это мы себя так в шутку называем: "пеликановы" студенты. Мудрая птица - пеликан - символ российской педагогики стала символом и нашего Волховского филиала РГПУ им. А.И.Герцена. Но каков он, "пеликанов" студент, мы, признаться, и сами еще толком не распознали. Потому как всего год, как появился он в Волхове. А за это время всем талантам, видимо, не удалось еще раскрыться. Тем более, что уже появились и новые - поступившие в этом году.

Что можно утверждать точно: ни одному таланту не будет позволено погибнуть. А собрались на учебу в филиале очень разные ребята. Когда в Волхове в начале нынешнего учебного года соревновались "веселые и находчивые", наша команда поднялась на высоту, о которой и не мечтала. К великому собственному изумлению, а особо - к удивлению наших мудрых педагогов заняли 1-е место. Вот тогда-то мы и задались вопросом, вынесенным в заголовок. Ответ же придется искать долго, возможно - до тех пор, пока не окончим университет, не покормим из своего клювика учеников знаниями, накопленными за годы учебы.

В разнообразии представленных на факультете талантов мы смогли убедиться и на вечере, посвященном его годовщине, т.е. нашему 1-му дню рождения. Как говорят в таких случаях: "жаль, вас с нами не было". А то бы увидели, какая у нашего молодого учебного заведения артистичная душа. Услышали бы несравненных Жанну Алексееву, Розу Мурадян, Майю Кочерьжину. Волховчане знают их как участниц вокального ансамбля "Альянс", без выступлений которого не обходится ни одно городское мероприятие. Но мы рады, что можем разделить эту славу, поскольку это еще и наши студентки, будущие педагоги. Если бы вы были на вечере, то были бы очарованы и пластичной Мариной Королевой. Впрочем, не все потеряно: в нашем университете будет еще немало вечеров, где она сможет станцевать. Разве думала она, гадала, что судьба приведет ее в незнакомый Волхов? В Академию культуры поступала, не прошла по конкурсу. Узнав о филиале педагогического университета в Волхове, приехала учиться к нам.

Может, столичное учебное заведение и престижней. Большой город, конечно, многое дает, но немало и отбирает, человек в нем терется. А у нас все - на виду, получается что-то вроде большой семьи. Значит, и способности раскрыть легче. О том, что приехала учиться в Волхов, не жалеет не только Марина. В наш провинциальный маленький город со всей страны потянулись желающие стать педагогами. Есть ребята даже из Казахстана и Белоруссии. По-настоящему повезло нашим, волховским: можно получить высшее образование, не уезжая из дому, не вводя родителей в траты. Кстати, уже почти все второкурсники, нашли себе подработки, чтобы поддержать семейный бюджет.

Если бы меня спросили, чему мы научились за 2 года учебы в университете, ответила бы, не задумываясь: научились учиться, рассчитывать на собственные силы. Учеба в университете со школьной несравнима. Преподаватели к нам приезжают в основном университетские, из СПб, и, благодаря им, мы уже понимаем, сколько придется еще переработать ученой мысли, чтобы донести ее потом до своих будущих учеников. У нас уже есть свое студенческое научное общество. Оно, правда, делает лишь первые шаги, но уже нашлись отважные студенты. 25 человек предложили собственные темы для разработки. Работать СНО будет по секциям, где будут рассматриваться особенности методик преподавания математики, литературы и иностранного языка, филологии краеведения.

Т.е. постепенно все становится на свои места. Ведь первое время у нас не было даже постоянного места для учебы. "Студенты шумно гурьбой по граду Волхову кочуют", - шутили мы меж собой. Потому что заниматься приходилось в разных местах. А теперь у нас есть свой дом - "розовый мечты". Он и правда, розовый. И надо только благодарить судьбу, что не нашлось другой краски: мечта должна быть розовой. А многие и пришли учиться в филиал, чтобы приблизиться к мечте - стать педагогом. Одни будут преподавать математику, другие - русский или английский языки, литературу. И, как когда-то говорил Ломоносов, "Меня от Академии Российской отставил невозможное", - так и наших студентов уже невозможно "отставить" от избранного университетского пути. Порой, может, и чересчур тернистого, но иначе - детям в клюве не принесешь...

Остается только поблагодарить "родителей" - руководство университета и Волховской городской мэрии, что такой филиал в Волхове появился. И наших преподавателей, во главе с директором филиала, профессором, доктором философских наук В.Г.Егоркиным, всех тех, кто стали нашей большой семьей.

Ольга Роговикова,
студентка 2-го курса Волховского филиала