

нова, "государственные вузы представляют сегодня собой кентавра, являющегося, с одной стороны, государственным учреждением, а с другой, действующего как сугубо коммерческая организация, предоставляющая платные образовательные услуги. Мы, наверно, уже перестали осознавать драматизм положения работника высшей школы РФ, когда вместо обещанного высочайшего уровня оплаты по Указу № 1 Президента мы имеем, пожалуй, самую низкую среди бюджетных отраслей зарплату. И все же, на фоне других вузов города и страны, мы этот тяжелый период пережили гораздо легче. Конечно, в первую очередь заслуга ректора, администрации в том, что никто в панику не впадал, работали вместе, дружно и решали эти очень сложные проблемы. Один из "плюсов" нашей герценовской среды - в том, что здесь есть ощущение уверенности, часто отсутствующее за пределами наших зданий. Мы должны осознавать, что принципиальных изменений в лучшую сторону в ближайшие годы ожидать не приходится. Футурологи говорят, что шансов у России сохранить статус высокоразвитой страны не так уж много, но один из них состоит в превращении Москвы и СПб в университетские центры европейского, мирового уровня, куда бы могли приезжать люди со всего мира, чтобы получить по невысокой цене высококачественное образование. Мы со своей стороны для этого уже довольно много сделали и будем делать".

Зав. кафедрой органической химии профессор В.М.Берестовицкий отметил, что "около 10 лет прошло с тех пор, как мы перешли на новый вариант финансирования науки и работаем в новых экономических условиях. Это связано с конкурсной борьбой за гранты, контракты, персональные стипендии, единые заказы-наряды (ЕЗН), заказы-наряды (ЗН) и т.д. Суммы по грантам и ЕЗН не столь велики. Они позволяют выплачивать зарплату и покупать самое необходимое, сохранить и постепенно развивать лабораторию. Но это не может обеспечить высокую планку развития науки, предусмотренную национальной доктриной. Несмотря на все сложности и трудности, последний год для нашей лаборатории оказался наиболее удачным. Мы получили ЗН, которого добились 3 года. По результатам ЗН получены перспективные вещества, сейчас изучаемые фармакологами. Нам удалось оформить 2 евразийских патента. Мы выпустили межвузовский сборник статей по азотсодержащим соединениям, 10 из них написаны сотрудниками лаборатории. Мы начали публиковать статьи совместно с учеными университета С. Айовы, активно участвовали в работе международной молодежной и российской конференции по сероорганическим соединениям, представив не менее 10 докладов. Наша молодежь - аспиранты и дипломники - получают не только гранты ведущей научной школы и МОПО РФ, но и персональные гранты мэрии и президентские стипендии".

Как отметил зав. кафедрой физкультуры профессор В.С.Кунарев, "согласно экспертам ВОЗ

здоровье людей на 10% зависит от медицины, на 20% - от наследственности, на 20% - от экологической обстановки и на 50% - от образа жизни. Мы провели социологический опрос 1700 студентов и выяснили, что 66% считают состояние своего здоровья очень плохим. По данным нашей медчасти, на сегодня больных 1000 чел. Необходимы коренные изменения в стратегии проведения академических занятий, спортивно-массовых мероприятий. Надо выработать у студентов устойчивую потребность к занятиям физическими упражнениями, в т.ч. и самостоятельно. Для решения этих задач были разработаны и проводятся занятия по интересам, специальные занятия со студентами, имеющими временные заболевания, в группе А и обучение их методическим приемам, контроль за их состоянием здоровья. Студенты, полностью освобожденные от занятий (таких - 150 чел.), пишут семестровые рефераты, на основе которых составляют физкультурные программы по своей реабилитации или по профилактике заболевания. Также внедрен в практику работы паспорт физподготовки студентов, позволяющий следить за динамикой их состояния. Разработан календарь проведения внутриуниверситетских соревнований".

Как сказала студентка ППФ Ю.В.Маркова, "специальная комиссия ЮНЕСКО выделила 4 основные задачи в развитии европейского образования: это уметь учиться, уметь жить вместе, уметь делать и уметь быть. В них заложены основы нашего профессионального и человеческого становления в процессе обучения в университете. От имени студентов могу сказать, что мы гордимся своим университетом, его историей, его преподавателями. Наш факультет еще молод, он открылся 2,5 года назад, но у нас уже появились прекрасные учебные помещения, компьютерные классы, мастерские, тренинговый класс. Однако нас волнует не только получение профессиональных знаний, но и то, как выжить в непростых условиях, как хорошо учиться, самостоятельно зарабатывать на жизнь. Мы надеемся, что в будущем веке Герценовский университет станет центром студенческих культурных традиций всего СПб".

Заслушав и обсудив доклад ректора Г.А.Бордовского "Педагогический университет накануне 2000 г.", конференция отметила, что РГПУ им. А.И.Герцена подошел к рубежу веков как признанный лидер российской образования, науки и культуры, как образовательный центр международного значения, занявший свое особое место не только в российской, но и в мировой образовательной системе, воплощая в динамике своего развития ее основные созидательные тенденции. Конец XX века отмечен бурным ростом сферы образования во всем мире, ее выдвинутым на первый план и усложнением ее взаимосвязей со всеми другими областями общественной жизни. В современном мире образование рассматривается как необходимая предпосылка для решения любых глобальных проблем. Мировое сообщество подошло к рубежу веков и тысячелетий с высокоразвитой единой и открытой образовательной системой, свойства, закономерности и тенденции которой оказываются важным контекстом и фактором развития отечественной системы образования, в свою очередь влияющей на мировое образовательное пространство. В российском образовании в последнее десятилетие происходит смена парадигмы в результате смены идеологии, ценностной переориентации общественного сознания с социоцентризма на антропоцентризм, становления рыночных отношений в сфере образования и воздействия информационной революции, давшей мощный толчок развитию технологической основы современного образования. Движение к новой образовательной системе происходит в кризисный социально-экономический период, когда судьба высшего образования в России находится под постоянной угрозой

разрушения; следствие этой ситуации - потеря многими вузами своего научно-педагогического потенциала, рост социальной напряженности, обострение морально-психологических проблем в связи с неудовлетворительными условиями труда и оплаты, социальная незащищенность студенчества, сотрудников и преподавателей высшей школы, разрушение материально-технической базы и т.д. РГПУ им. А.И.Герцена, вопреки этим неблагоприятным, а в отдельные годы - просто катастрофическим социально-экономическим условиям жизнедеятельности, не только сохранил свой научно-педагогический потенциал, учебно-методическую и материально-техническую базу, но всегда отстаивал и успешно реализовывал принцип развития в экстремальных условиях. Именно эти годы стали временем наиболее интенсивного и плодотворного развития университета по всем направлениям его деятельности, каждое из которых ознаменовано оптимистичными результатами, крупными достижениями и общественным признанием. Герценовский университет в конце XX века вступил в качественно новую стадию своего развития. Новая модель вуза формировалась под значительным влиянием концепции непрерывного педагогического образования, с которой выступил университет в поисках выхода из кризиса в системе высшего образования. Ее реализация оказала многостороннее влияние на развитие университета. Произошли существенные изменения в содержании и технологиях образовательного процесса, обусловленные обновлением задач высшего педагогического образования, диверсификацией системы среднего образования, переходом на многоуровневую систему, концепцию которой разработал для всей России РГПУ им. А.И.Герцена. Реализация Программы развития университета (1996-2000) стала школой оперативного управления в условиях социальной нестабильности, конкретным результатом процесса становления и функционирования вуза нового типа. Важным событием явился государственный аттестация и аккредитация, успешно пройденная университетом в 1997 г., ставшая важным актом самосознания педагогического университета как мощного общероссийского и международного научно-образовательного центра, выявившая общероссийскую ценность научно-методического, организационно-технологического, инновационного опыта подготовки кадров. Она во многом способствовала ускорению позитивных процессов совершенствования содержания учебного процесса и его управления, совершенствования работы административно-управленческих структур, развития межструктурных взаимодействий. В январе 1998 г. Указом Президента РФ университет включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ. Это признание, в частности, непосредственно повлияло на стабильное финансирование и увеличение заработной платы сотрудникам и преподавателям. Сегодня университет совершенствует и обновляет образовательный процесс, продолжает развитие многоуровневой системы образования, осуществляет поиск эффективных путей достижения качественной подготовки выпускников по дневной, вечерней и заочной формам обучения и экстернатуре, ведет большую работу по созданию нового поколения госстандартов многоуровневого педагогического образования, консолидирует на своей базе через УМО учебно-методическую работу педвузов РФ, продолжает содержательную реконструкцию образовательного пространства, учитывающую тенденции развития университета и его финансово-экономические возможности, занимается формированием внутриуниверситетской среды и развитием герценовской корпоративности. Непосредственное руководство ректора деятельностью УМО вузов РФ по педагогическому образованию и СЗО РАО способствовало превращению РГПУ им. А.И.Герцена в признанный центр научно-методической деятельности педвузов РФ. Сегодня многие общероссийские проблемы высшего образования решаются Герценовским университетом. Последовательная реализация концепции развития и компетентные, стратегически точные действия администрации, мобилизовавшей все организационно-управленческие, интеллектуальные, финансовые, материально-технические ресурсы позволили создать в России новую уникальную модель высшего учебного заведения университетского типа, вобравшую в себя двухвековой опыт, традиции и инновационные тенденции современного образовательного процесса, учебного заведения, определяющего сегодня развитие всей системы педагогического образования России.

Конференция отметила ряд приоритетных проблем, решение которых необходимо планировать в рамках новой Программы развития университета: укрепление материально-технической базы; развитие системы социальной защиты и поддержки студентов и преподавателей; кадровая политика, направленная на увеличение преподавателей высшей квалификации и омоложение профессорско-преподавательского состава; развитие предпринимательской деятельности; развитие образовательных технологий, в т.ч. внедрение дистанционных технологий обучения; укрепление общественной значимости университета; содействие единой внутриуниверситетской среды и условий, способствующих развитию и реализации инициатив, высокой культуры межличностных и служебных отношений, герценовской корпоративности; развитие творческой инициативы студентов, сотрудников и преподавателей; развитие университета в условиях демографического спада и перманентного реформирования всей системы образования.

Конференция обратилась с пожеланиями:
- к студентам: "Смелее развивайте студенческое самоуправление, держите в науке, живите духом творческого беспокойства, вкладывайте свою лепту в превращение стен университета в Alma Mater".
- к преподавателям и сотрудникам: "Условия работы и ваши профессиональные успехи во многом зависят от личного стремления и инициативы, направленных на развитие университета. Пусть университет будет для вас Домом, честь и благополучие которого создается вашим трудом".
- к администрации университета: "В целях дальнейшего развития и стабильного функционирования университета в условиях демографического спада разработать комплексную Программу развития университета на 2001-2005 гг. и провести широко ее обсуждение во всех структурных подразделениях до конца 2000 г."

На конференции состоялись выборы членов Ученого совета университета. В состав Совета были избраны: от ФРЯКИ - декан М.И.Васильева, от ФИИ - декан В.А.Кузнецов, от ФБЖ - декан Л.А.Михайлов, от ФНКС - декан А.А.Петров, от ППФ - декан В.В.Семикин; от обучающихся: ст-ка 3-го курса ФФ О.А.Елагина, ст-ка 3-го курса ФБ Н.А.Липаткина, ст-ка 2-го курса ФМ О.А.Михау, ст-ка 2-го курса ФНО З.В.Сучилина, ст-ка 2-го курса ППФ М.С.Щербакова.

Каков же он, "пеликанов" студент?

Это мы себя так в шутку называем: "пеликановы" студенты. Мудрая птица - пеликан - символ российской педагогики стала символом и нашего Волховского филиала РГПУ им. А.И.Герцена. Но каков он, "пеликанов" студент, мы, признаться, и сами еще толком не распознали. Потому как всего год, как появился он в Волхове. А за это время всем талантам, видимо, не удалось еще раскрыться. Тем более, что уже появились и новые - поступившие в этом году.

Что можно утверждать точно: ни одному таланту не будет позволено погибнуть. А собрались на учебу в филиале очень разные ребята. Когда в Волхове в начале нынешнего учебного года соревновались "веселые и находчивые", наша команда поднялась на высоту, о которой и не мечтала. К великому собственному изумлению, а особо - к удивлению наших мудрых педагогов заняли 1-е место. Вот тогда-то мы и задались вопросом, вынесенным в заголовок. Ответ же придется искать долго, возможно - до тех пор, пока не окончим университет, не покормим из своего клювика учеников знаниями, накопленными за годы учебы.

В разнообразии представленных на факультете талантов мы смогли убедиться и на вечере, посвященном его годовщине, т.е. нашему 1-му дню рождения. Как говорят в таких случаях: "жаль, вас с нами не было". А то бы увидели, какая у нашего молодого учебного заведения артистичная душа. Услышали бы несравненных Жанну Алексееву, Розу Мурадян, Майю Кочерьжину. Волховчане знают их как участниц вокального ансамбля "Альянс", без выступлений которого не обходится ни одно городское мероприятие. Но мы рады, что можем разделить эту славу, поскольку это еще и наши студентки, будущие педагоги. Если бы вы были на вечере, то были бы очарованы и пластичной Мариной Королевой. Впрочем, не все потеряно: в нашем университете будет еще немало вечеров, где она сможет станцевать. Разве думала она, гадала, что судьба приведет ее в незнакомый Волхов? В Академию культуры поступала, не прошла по конкурсу. Узнав о филиале педагогического университета в Волхове, приехала учиться к нам.

Может, столичное учебное заведение и престижней. Большой город, конечно, многое дает, но немало и отбирает, человек в нем терется. А у нас все - на виду, получается что-то вроде большой семьи. Значит, и способности раскрыть легче. О том, что приехала учиться в Волхов, не жалеет не только Марина. В наш провинциальный маленький город со всей страны потянулись желающие стать педагогами. Есть ребята даже из Казахстана и Белоруссии. По-настоящему повезло нашим, волховским: можно получить высшее образование, не уезжая из дому, не вводя родителей в траты. Кстати, уже почти все второкурсники, нашли себе подработку, чтобы поддержать семейный бюджет.

Если бы меня спросили, чему мы научились за 2 года учебы в университете, ответила бы, не задумываясь: научились учиться, рассчитывать на собственные силы. Учеба в университете со школьной несравнима. Преподаватели к нам приезжают в основном университетские, из СПб, и, благодаря им, мы уже понимаем, сколько придется еще переработать ученой мысли, чтобы донести ее потом до своих будущих учеников. У нас уже есть свое студенческое научное общество. Оно, правда, делает лишь первые шаги, но уже нашлись отважные студенты. 25 человек предложили собственные темы для разработки. Работать СНО будет по секциям, где будут рассматриваться особенности методик преподавания математики, литературы и иностранного языка, филологии краеведения.

Т.е. постепенно все становится на свои места. Ведь первое время у нас не было даже постоянного места для учебы. "Студенты шумно гурьбой по граду Волхову кочуют", - шутили мы меж собой. Потому что заниматься приходилось в разных местах. А теперь у нас есть свой дом - "розовый мечты". Он и правда, розовый. И надо только благодарить судьбу, что не нашлось другой краски: мечта должна быть розовой. А многие и пришли учиться в филиал, чтобы приблизиться к мечте - стать педагогом. Одни будут преподавать математику, другие - русский или английский языки, литературу. И, как когда-то говорил Ломоносов, "Меня от Академии Российской отставил невозможное", - так и наших студентов уже невозможно "отставить" от избранного университетского пути. Порой, может, и чересчур тернистого, но иначе - детям в клюве не принесешь...

Остается только поблагодарить "родителей" - руководство университета и Волховской городской мэрии, что такой филиал в Волхове появился. И наших преподавателей, во главе с директором филиала, профессором, доктором философских наук В.Г.Егоркиным, всех тех, кто стали нашей большой семьей.

Ольга Роговикова,
студентка 2-го курса Волховского филиала