

# Педагогические ВЕСТИ

30.11.2000

№№21 -22  
(2392-2393)

Газета Ученого совета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

## Свидетельство успехов

2 ноября 2000 г. на заседании Ученого совета РГПУ им. А.И.Герцена состоялась торжественная церемония вручения удостоверений стипендиатов Правительства РФ 2000-2001 учебного года студентам университета: Д.Б.Курдюковой (4-й курс ФФ), Н.П.Кругликовой (5-й курс ФИЯ), Е.С.Остроглядову (5-й курс ФБ), В.В.Павлову (3-й курс ФФ), К.Д.Садикову (4-й курс ФХ), В.В.Фомичевой В.В. (1-й курс магистратуры ФБ). За проявленные выдающиеся способности в учебной и научной деятельности удостоверения стипендиатов Президента РФ были вручены М.А.Иванову (4-й курс ФХ) и Д.Ф.Павленко (5-й курс ФХ). Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил стипендиатов с заслуженной наградой и пожелал им

и научно-техническом творчестве. Нельзя не сказать о том, что ежегодная традиция, радостной для нас событие можно в равной мере как самих студентов, так и их преподавателей, благодаря самоотверженному труду студентам предмет становится не званием, но, порой, и делом всей жизни. Стипендиаты - в большинстве своем, получение диплома и расставание с близкими и приближаются к тому, что, несмотря на сложившуюся в стране сложную экономическую ситуацию, студенты не покинут стены родного вуза и будут продолжать стремиться к получению новых знаний и освоению новых высот. Возможно, уже в ближайшем будущем сегодняшние стипендиаты станут аспирантами РГПУ им. А.И.Герцена и будут готовы посвятить себя научным исследованиям, внести свою лепту в процветание нашего университета в XXI веке.

На снимке: слева направо - М.Иванов, К.Садиков, Д.Павленко, Н.Кругликова, В.Фомичева.



дальнейших достижений в учебе. Годное присуждение стипендий студентам-герценовцам стало для нас. Ведь это знаменательное событие свидетельствует об успехах преподавателей, поскольку именно благодаря им, полюбившийся только профессиональным призывом.

Своем старшечурсники, а, звание с альма-матер - не за год. Однако хочется верить в успехи наших студентов.

## Научные разработки герценовцев широко экспонируются

РГПУ им. А.И.Герцена всегда был известен своими научными школами в области педагогики, языкознания, физики, химии, биологии, истории, географии и других наук. Научно-исследовательская работа ученых университета неоднократно получала международное признание, отмечалась государственными наградами.

Университетские выставки научной и учебно-методической продукции ученых, преподавателей нашего вуза способствуют знакомству с достижениями в научной и образовательной деятельности РГПУ им. А.И.Герцена.

Большие возможности для информирования общественности о многогранной научно-исследовательской работе педагогического университета, ее успехах предоставляют городские и всероссийские выставки, участие в которых позволяет научно-исследовательским коллективам вуза представить широкий спектр разработанных и находящихся в стадии разработки прикладных научных исследований, ориентированных на решение задач в сфере образования и использование достигнутых результатов в образовательном процессе.

В 2000 г. отдел координации и информации научно-исследовательской работы (ОКИ НИР) организовал работу по формированию экспозиции научных и практических результатов НИР нашего университета для участия в многоотраслевой выставке городского хозяйства "С.-Петербург-2000", проводившейся в соответствии с распоряжением губернатора города с 25 по 30 мая 2000 г. в выставочном павильоне "Ленэкспо". В экспозиции РГПУ им. А.И.Герцена были представлены информационные материалы о достижениях в области фундаментальных исследований лабораторий и ведущих научно-исследовательских коллективов университета, готовые к внедрению научно-технические разработки и рекламные проспекты к ним. Особый интерес посетителей выставки вызвали экспонаты проблемной лаборатории нитросоединений, проблемной лаборатории аудиовизуальных интерактивных технологий обучения (в т.ч. модульная аудиовизуальная технология обучения (МАТО) для начальной школы), научной лаборатории "Физика диэлектриков", инструментальные способы исследования интеллекта кафедры психофизиологии ребенка и др.

В соответствии с приказом МО РФ "О реализации комплексного проекта "Образование и информационные технологии на рубеже XXI века" на базе Всероссийского выставочного центра (ВВЦ) в Москве в 2000 г. проводились выставки-конференции и выставки-ярмарки по проблемам образования. В одном из таких мероприятий - Международной выставке "Мир без границ" (современные технологии обучения иностранным языкам), проходившей 18-21 октября 2000 г., принял участие и наш университет. В отделе координации и информации НИР были поданы заявки на участие в выставке от фа-

культетов иностранных языков и русского языка как иностранного, кафедры английского языка и методики дошкольного обучения английскому языку, Института образовательных технологий, лаборатории инженерной лингвистики, лингвистического центра. В оформлении и демонстрации экспозиции университета активное участие приняли отдел маркетинга и факультет иностранных языков.

С 20 по 23 декабря 2000 г. в рамках мероприятий комплексного проекта МО РФ "Образование и информационные технологии на рубеже XXI века" пройдет выставка-ярмарка "Современная образовательная среда на рубеже XXI века". Цель выставки - демонстрация научных достижений в области формирования образовательной среды для внедрения их в учебные процессы, содействие в установлении деловых контактов между производителями оборудования, товаров и услуг для учебного процесса и непосредственными потребителями их продукции.

На выставку приглашены руководящие работники МО РФ, Госстроя России, Правительства Москвы, Московского комитета образования, ведущие специалисты в области формирования образовательной среды, представители региональных органов управления, курирующие оснащение образовательных учреждений.

Тематические разделы выставки:

- Учебно-программное и методическое обеспечение учебного процесса;

- Технические и электронные средства поддержки образовательного процесса;
- Обучающие программы и литература;
- Информационные и телекоммуникационные ресурсы образования;
- Оргтехника и учебное оборудование;
- Школьная одежда, мебель;
- Организация питания и физического воспитания учащихся;
- Строительные материалы и оборудование образовательных учреждений;
- Архитектура и строительство учебных зданий.

В ходе выставки будут организованы научные семинары, презентации, консультации и конкурсы. Победители будут награждены дипломами и медалями ВВЦ.

По вопросам участия в выставке обращаться в ОКИ НИР (5-й корпус, 3-й эт., 46-я комн., тел.: 311-55-40, доб. 12-89).

Т.Еремина, начальник ОКИ НИР

На снимке: проректор по учебной работе С.А.Гончаров, ректор университета Г.А.Бордовский и проректор по научно работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев рассматривают экспонаты, представленные учеными РГПУ им. А.И.Герцена.

Ректору РГПУ им. А.И.Герцена профессору Г.А. Бордовскому  
Уважаемый Геннадий Алексеевич!

С чувством большого удовлетворения восприняли известие о присуждении премий Правительства Российской Федерации в области образования за 1999 г. профессору Никитину Михаилу Васильевичу, заведующему кафедрой руководимого Вами университета, за создание учебного пособия "Курс лингвистической семантики" для высших учебных заведений и доценту Морозовой Светлане Алексеевне за создание научного и учебно-методического комплекса по этико-правовому образованию для общеобразовательных учреждений.

Передайте лауреатам наши поздравления и пожелания здоровья и дальнейших творческих успехов.

Губернатор С.-Петербурга В.А.Яковлев

## Короткой строкой

1 ноября губернатор города представил депутатам ЗАКСа СПб проект закона СПб "О бюджете С.-Петербурга на 2001 г.". Расходная часть бюджета увеличилась по сравнению с предыдущими годом на 3,3 млрд. руб. (на 9%). Возросли ассигнования на: социальную политику - 331,9 млн. руб. (на 43%), образование - 1048,6 млн. руб. (на 19%), культуру и искусство - 234,2 млн. руб. (на 29%). Предусмотрены также средства на: выплату ежемесячного пособия на ребенка - 587,4 млн.руб., бесплатные медикаменты для льготных категорий граждан - 406,1 млн. руб.

С 1 ноября началась реализация программы "Общественные работы", по которой более 200 студентов вузов города ремонтируют помещения своих вузов, убирают близлежащие территории. По этой программе работают и несовершеннолетние подростки - в составе трудовых отрядов, организованных на базе подростково-молодежных клубов города. В нашем университете в общественных работах участвуют 65 человек: в т.ч. в архиве - 7 чел., на филологическом ф-те - 15 чел., на ФКП - 11 чел., на ФИИ - 4 чел., в библиотеке - 5 чел., в музее - 2 чел., в АХЧ - 10 чел. Участникам работ заплатят по 5 МРОТ.

1-го ноября стартовал 2-й отборочный тур смотр-конкурса коллективов самодельного творчества студенческих клубов учебных заведений СПб по номинациям: фольклорные, инструментальные, вокальные и вокально-инструментальные ансамбли, солисты эстрадные и классические, коллективы современных и балльных танцев, коллективы оригинального жанра, авторская песня. В этом году в смотре-конкурсе приняли участие 80 коллективов более 20 вузов и ССУЗов города.

15-го ноября в Смольном состоялось торжественное вручение государственных правительственных наград работникам образования СПб. В соответствии с Указом Президента РФ от 28.07.2000 за заслуги в обучении и воспитании учащихся и многолетний добросовестный труд орденом Почета награждена директор гимназии №56 Петроградского р-на М.Пильдес, медалью ордена "За заслуги перед Оте-

Продолжение на стр.3

## Конкурс

### научно-исследовательских работ

Отдел координации и информации НИР научно-исследовательской части РГПУ им. А.И.Герцена сообщает о проведении конкурса МО РФ на выполнение научно-исследовательских работ по научной программе "Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала" на 2001-2002 г. В рамках программы сформированы подпрограммы:

- "Высшая школа как важнейший государственный ресурс развития научно-технического потенциала регионов",
- "Формирование кадрового потенциала науки и управление научно-техническим развитием регионов",
- "Научно-организационные основы реализации региональной научно-технической политики высшей школы",
- "Международное научное и научно-техническое сотрудничество высшей школы России".

С условиями участия в конкурсе, порядком оформления и подачи заявок можно ознакомиться в ОКИ НИР (5-й корпус, 3-й эт., 46-я комн., тел.: 311-55-40, доб. 12-89). Конкурсные заявки должны быть представлены в ОКИ НИР до 28 декабря 2000 г.



и волнующую аудиторию студентов. Никаких гостей. Берет студент билет и начинается трагикомедия, повторяется семестровый экзамен в худшем варианте. Студент отвечает каждому специалисту, бегаёт от стола к столу, потому что один профессор оказывается не в силах оценить в целом весь предмет. Почему так происходит? Сегодня востребованность специалистов в области биологии такова, что студенты требуют от нас высокого уровня подготовки и не просто теоретической. И мы, используя уникальные возможности полевых баз, специальных лабораторий, это даём. Они в течение 4-х лет ведут исследования и так защищаются, что их уже забирают в качестве научных сотрудников, а не лаборантов. Что касается госэкзаменов, то органы народного образования, видимо, не стремятся отбирать талантливых ребят, которые показывают себя как хорошие преподаватели и лекторы. Почему бы нам и госэкзамен по специальности не превратить в творческое действо, дать возможность факультетам делать творческие работы, защищать рефераты?"

**Зам. декана психолого-педагогического ф-та П.Н.Виноградов** подчеркнул, что "не всегда еще мы готовы говорить о переходе сознания наших преподавателей к многоуровневому образованию, мы все еще проверяем знания и умения. В то же время новые стандарты и требования системы образования говорят о том, что мы должны готовить специалиста к решению практических задач и проблем, к их видению, анализу и решению. Мы должны готовить к новому типу экзамена, когда студент показывает свою функциональную, личностную, профессиональную готовность, и посмотреть, в рамках какой модели обучения наши преподаватели в большей степени работают. Пока это информационная модель обучения, но нужно использовать и поисковую, коммуникативную модели обучения. Перестроив учебный процесс, мы сможем выйти и на новый уровень государственной аттестации, который будет естественным продолжением того, чему мы учим. Понятно, что существуют противоречия, мешающие подойти к этому сразу, в т.ч. между дифференциацией научных знаний и требованием к интеграции, предъявляемым системой образования. Мы положительно оцениваем включение на ППФ интегративного экзамена по направлению "педагогика", проверку готовности студентов при защите выпускной квалификационной работы. Стоит ли включать в состав государственной аттестационной комиссии работников практического образования? Исходя из нашего опыта, это станет естественным ходом развития процесса, предусматривающего единство теоретических знаний, практикумов и практики, организуемых на базе учреждений системы образования. Тогда студент познакомится с проблемами системы образования, будет целостно видеть их, а мы представим работникам практического образования новшества, происходящие в системе высшего образования".

**Профессор кафедры логопедии В.А.Калыгин** отметил, что "как врач-психотерапевт всю жизнь был убежден в первенстве педагогики по сравнению с медициной в деле сохранения и поддержания здоровья. Если не наполнен ум знаниями, не воспитаны чувства, не сформированы навыки адаптивного поведения, приходит беда и человеку приходится обращаться к врачу. Сутью русской медицины были видение в целом человека и любовь к пациенту, врач не может быть доктринером-фактом и автоматом-диагностом. Я думаю, что это полностью относится и к обсуждаемой сегодня проблеме. Не могу не сказать о работе комиссии на ф-те коррекционной педагогики. Абсолютное удовлетворение вызывают организация, прекрасная подготовка и проведение всех экзаменов в рамках программ, высокая требовательность педагогов и доброжелательное отношение к студенту. В педагогике декларируется необходимость учета индивидуальности и студента, и педагога, но никакого способа оценки этого нет. Если человек работает по чужой методике, далекой от его природы, он хуже работает, чем мог бы, реализуя свой потенциал. От педагогики зависит будущее нашей страны и, в частности, здоровье. Элемент психотерапии присутствует в работе коррекционных педагогов и педагогов вообще, т.к. они зачастую первые видят проблемы ребенка. Мы передаем умение чувствовать будущего воспитанника, но тоже не оцениваем это".

Как сказал **ректор университета Г.А.Бордовский**, "мы затронули очень важную тему, связанную с дальнейшей логикой совершенствования той системы, которую мы так последовательно развиваем. Мы можем констатировать, что, наконец, приступили к творческому осмыслению происходящего. Я убежден, что нужно, прежде всего, проверить, насколько наш выпускник владеет современными средствами коммуникации: либо организовав итоговый экзамен по современным коммуникациям, либо включив соответствующий вопрос в интегрированный экзамен. Я имею в виду способность работать в Интернете, говорить с коллегами, организовывать дискуссию, вести диалог на иностранном языке. Мы обязаны обеспечить организационно и методически новые ГОСы, на каждом факультете подготовить соответствующий план по обеспечению их учебно-методическими, материальными и другими ресурсами. Иначе мы опять будем сталкиваться с тем, что они либо не выполняются, либо выполняются не в полной мере. Уже давно ведутся разговоры в прессе о взятости в высшей школе, стали на эту тему говорить и в Министерстве. Судя по всему, волна по закону физики обязательно будет распространяться, поэтому назрело время и этого требуют документы реформы, создать у нас службу контроля качества учебного процесса, независимого контроля результатов экзаменов, подотчетности, проверок на разных уровнях системы нашей аттестации, т.к. только гарантия качества нашей работы и качества знаний наших студентов может обеспечить развитие университета в предстоящий период. Надо подумать о том, чтобы экзамены стали более прозрачными, переходить на письменные формы экзаменов. Это тоже будет определенным шагом вперед на пути продвижения к реализации современных требований во взаимоотношениях студентов и преподавателей".

#### Ученый совет постановил:

1. Положительно оценить итоги работы университета по организации государственной аттестации выпускников и считать, что в настоящее время созданы предпосылки для ее

качественного совершенствования.

2. Включить в программы развития факультетов и кафедр на 2001-2005 гг. разработку содержания государственных аттестационных испытаний, соответствующего требованиям новых ГОСов, в русле проблематики научно-методического обеспечения качества обучения выпускников.

3. Уделить особое внимание организационно-содержательным аспектам аттестации при разработке образовательных профессиональных программ по всем реализуемым в университете направлениям и специальностям в соответствии с новыми ГОСами и рекомендациями УМО.

4. Разработать систему аттестационных испытаний, отражающую особенности моно- и многоуровневого педагогического образования на разных этапах обучения, предполагающую проведение интегративного комплексного экзамена в рамках направления, балльную систему оценки профессиональной готовности выпускников.

5. При определении принципов планирования учебно-методической нагрузки преподавателя придать большую значимость руководству выпускной квалификационной работой бакалавров.

6. Обеспечить на более высоком технологическом уровне информированность о новых ГОСх участников образовательного процесса.

7. Привлечь к участию в работе ГАК руководителей образовательных организаций и учреждений.

8. Обеспечить организационное, научное, учебно-методическое и материальное сопровождение ГОСов второго поколения.

9. Считать целесообразным создание в университете службы контроля качества образовательного процесса и подготовку предложения по ее организации.

#### Разное

**Первый проректор В.А.Козырев вручил орден Мужества профессору Ю.Л.Варшавскому, нагрудный знак МЧС "За заслуги" - декану ФБЖ, доценту Л.А.Михайлову.**

**Указом Президента РФ за заслуги в научной и педагогической деятельности Почетным званием "Заслуженный деятель науки РФ" награждена профессор В.М.Берестовицкая, за заслуги перед образованием России Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы РФ" присвоено профессору В.Н.Панферову.**

**Присуждены премии Правительства РФ в области образования за 1999 г. за создание учебного пособия "Курс лингвистической семантики" для вузов - профессору М.В.Никитину, за создание научного и учебно-методического комплекса по этико-правовому образованию для общеобразовательных учреждений - доценту С.А.Морозовой.**

**МО РФ наградило Почетными грамотами: ведущего документаоведа отдела персонала управления кадров и социальной работы А.С.Ильину - за многолетний, плодотворный и добросовестный труд, большой личный вклад в обеспечение учебного процесса, доцента кафедры сурдопедагогики З.А.Пономареву и доцента кафедры русского языка для нефилологических специальностей Г.Е.Тимофееву - за многолетнюю, плодотворную научную и педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов.**

**Ученый совет университета наградило Почетными грамотами: профессора Т.К.Ахаян - за большой вклад в развитие научных исследований и подготовку педагогических кадров, в связи с 50-летием трудовой деятельности в РГПУ им. А.И.Герцена; профессора З.И.Васильеву - за большой вклад в развитие научных исследований, подготовку высококвалифицированных кадров, в связи с 50-летием трудовой деятельности в РГПУ им. А.И.Герцена; коллектив фольклорно-этнографического театра студии "Северное сияние" - за многолетнюю плодотворную деятельность по художественному воспитанию студентов и пропаганде культурно-эстетических ценностей народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в России и за рубежом.**

**Стипендия Президента РФ назначена: М.А.Иванову (4-й курс ф-та химии), Д.Ф.Павленко (5-й курс ф-та химии), В.В.Павлову (3-й курс филологического ф-та), Н.П.Кругликовой (5-й курс ф-та иностранных языков), Е.С.Остроглядову (5-й курс ф-та биологии), В.В.Фомичевой (1-й курс магистратуры ф-та биологии), К.Д.Садикову (5-й курс ф-та химии).**

**Присуждено звание Почетного доктора РГПУ им. А.И.Герцена в области искусства и культуры г-ну Хонг Са Йонгу (Республика Корея) - профессору Женского университета Сукмин в Сеуле, генеральному директору театра Чонгдонг.**

**Решено переименовать кафедру русской литературы XX века в кафедру новейшей русской литературы.**

**Первый проректор В.А.Козырев сообщил, что на заседании Президиума Ученого совета университета: утверждено в новой редакции Положение о Центре творческого развития и досуга студентов РГПУ им. А.И.Герцена; рекомендовано производить выплату надбавок к стипендии в размере 3-х МРОТ студентам и 5-ти МРОТ - аспирантам, назначенным на стипендию Президента и Правительства РФ, до решения вопроса о повышении размеров указанных категорий стипендий; во исполнение июньского решения Совета о проведении конференции педагогических и научных работников, а также представителей других категорий работников по вопросу о программе развития университета решено рекомендовать Ученому совету провести конференцию 28-го декабря 2000 г., вынести в повестку дня в качестве главного вопроса об основных итогах выполнения предшествующей программы и об утверждении программы развития университета на 2001-2005 гг., поручить Президиуму Ученого совета детальную разработку регламента конференции.**

## Короткой строкой

Продолжение. Начало на стр.1

чеством " 2-й степени награждены 20 работников образования. Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" присвоено 95 педагогам города, почетное звание "Заслуженный работник физической культуры РФ" - руководителям 2-х СДЮШОР.

17-го ноября в Актовом зале СПбГУ состоялась организованная Комитетом по науке и высшей школе совместно с руководством учебных заведений торжественная церемония вручения губернатором города дипломов стипендиатов СПб 2000-2001 учебного года лучшим студентам 44 вузов и 80 ССУЗов, приуроченная ко Дню международной солидарности студенчества. Ежегодно 200 студентов очной формы обучения, проявивших выдающиеся способности в учебной и научной деятельности, получают именные стипендии, учрежденные Администрацией города, в т.ч. 120 стипендий в размере 3-х МРОТ присуждаются студентам вузов, 80 стипендий в размере 2-х МРОТ - студентам ССУЗов.

Состоялось совещание ректоров вузов РФ, на котором был рассмотрен ряд важнейших для высшей школы вопросов: финансирование ОУ; планирование подготовки специалистов высшего профессионального образования; инновационная деятельность в сфере экономики образования; проблемы погашения кредиторской задолженности по оплате коммунальных услуг; проблемы реформирования системы образования в соответствии с Планом действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000 - 2001 гг. МО РФ создан фонд поддержки и развития образования с целью концентрации и централизации внебюджетных средств, поступающих от российских и зарубежных юридических и физических лиц, их адресного и целевого использования в соответствии с задачами МО РФ в сфере образования, а также участия Фонда в реализации программ МО РФ. Конкурс среди абитуриентов, поступавших в вузы на очную форму обучения в 1990 г., составлял 217 чел. на 100 мест, а в 2000 г. - уже 349 чел. В октябре 2000 г. в вузах РФ обучалось 325 студентов на 10 тыс. населения (против 219 студентов в эпоху СССР). Такое бурное развитие высшего образования достигнуто за счет как платного обучения, так и бюджетного, за последние 5 лет возросшего на 13%. Разработан и внедрен новый Перечень направлений подготовки и специального высшего профессионального образования, позволяющий расширить вариативность учебных заведений при формировании контрольных цифр приема уже с 2001 г. На совещании обсуждался подготовленный МО РФ проект постановления Правительства РФ "О конкурсном порядке распределения госзаказа на подготовку специалистов с допуском к курсу аккредитованных вузов".

Продолжается проведение общегородских мероприятий, посвященных Всемирному дню инвалидов. В течение ноября-декабря состоятся дни открытых дверей для родителей детей-инвалидов по проблемам медико-социальной реабилитации - в детских поликлиниках, встречи инвалидов с администрациями государственных учреждений здравоохранения и социальной защиты - в территориальных поликлиниках, МСЧ, диспансерах, УСЗН районов города... Сегодня Региональное отделение Всероссийского общества глухих по СПб и Ленобласти объединяет 12,5 тыс. инвалидов по слуху. Специализированный дом культуры глухих - единственный в регионе Центр, где постоянно собираются люди с проблемами слуха. Здесь регулярно проводятся концерты, беседы, просмотры фильмов с субтитрами, выставки... Книжный фонд библиотеки Центра - 38 тыс. книг.

## На перекрестке мнений: проблемы молодежи и системы образования

Продолжение. Начало на стр.3

лет, в 62 раза увеличилось у девочек и в 56 - у мальчиков. Число психологических патологий сексуального характера возрастает на 15-20% каждые 5 лет. У детей на 5% увеличилось количество заболеваний зрения и на 4% - психики. Число здоровых детей к концу школы не превышает и 20%, а 80% юношей не готовы к армии. Т.к. объем интенсивности обучения увеличился с 292 часов (1946 г.) - до 348 (1994 г.) и число вводимых предметов растет, необходима гуманизация образования. Прививать же желание к учебе должна семья. Но этому часто мешает складывающаяся в ней нездоровая атмосфера. 20 млн. детей подвергаются различным формам семейного насилия. За 5 лет от этого погибло 2 тыс. детей и 10 тыс. покончили собой. По состоянию на 1995 г. у 500 тыс. детей родители были алкоголиками, а у 14 тыс. - наркоманами. За последние 7 лет число наркоманов среди подростков возросло на 60%. Необходима переоценка деятельности СМИ. На экранах в день демонстрируется до 70 убийств. По статистике, в среднем 12-летний ребенок видит 14 тыс. убийств по телевидению за год. Мужская преступность увеличилась в 2005 раз, а женщины стали совершать преступления в 5 раз чаще мужчин. Это свидетельствует о реальной угрозе для общества. Распространение псевдо- и паранормальных наук (астрологии, шаманства) также угрожает нормальному духовному и нравственному воспитанию молодежи. Все это необходимо учитывать при подготовке образовательных программ для различных категорий учащихся.

В.Лебедев, Д.Горошко, 3-й курс Ин-та естествознания