

с юбилеем!

1 ноября 2000 г. юбилей отметила методист отдела аспирантуры и докторантуры Нина Анатольевна Мальчукова. Практически вся трудовая жизнь Нины Анатольевны прошла в стенах нашего университета. В 1971 г. она начала работать лаборантом на кафедре геологии географического ф-та. С 1982 г. Н.А. Мальчукова работала старшим лаборантом кафедры физической географии и геологии. Причем работу она успешно совмещала с учебной на вечернем ф-те Горного института, который окончила в 1980 г. по специальности "геологическая съемка, поиск и разведка месторождений полезных ископаемых, геологоразведка". С 1993 г. Нина Анатольевна работает по совместительству ассистентом кафедры физической географии и геологии, проводит занятия со студентами по динамической, исторической геологии и полевые практики. С 1995 г. трудовая деятельность Н.А. Мальчуковой тесно связана с Научно-исследовательской частью нашего университета. Она, будучи методистом 1-й категории отдела аспирантуры и докторантуры, организует работу с соискателями, аспирантами и стажерами. Благодаря высокому профессионализму, трудолюбию, сердечному и, вместе с тем требовательному отношению к людям, Нина Анатольевна завоевала авторитет и уважение среди сотрудников, преподавателей и соискателей.



Поздравляя Нину Анатольевну с юбилеем, желаем ей успехов в работе, счастья и доброго здоровья.

3 ноября 2000 г. исполнилось 60 лет доценту кафедры теории и методики физической культуры Анатолию Петровичу Пустовому. Почти 20 лет его жизнь связана с РГПУ им. А.И. Герцена. С 1986 г. Анатолий Петрович Пустовой работал доцентом на кафедре гимнастики и игр, а с 1991 г. - на кафедре теории и методики физической культуры. Все годы работы в университете он подходит к своему делу творчески и с неиссякаемым интересом. Опытный педагог, отличный организатор, высококвалифицированный специалист, неизменно пользующийся заслуженным авторитетом преподавателей и студентов, он внес существенный вклад в подготовку педагогических кадров для образовательных учреждений различного типа, разработку новых учебных программ и курсов. Несомненно его профессиональный вклад в успешное развитие физкультуры и спорта. А.П. Пустовой ведет активную научную деятельность (им опубликовано более 50 научных и научно-методических трудов) и общественную работу (в течение многих лет являясь членом профкома РГПУ им. А.И. Герцена). Все это снискало ему заслуженный авторитет среди коллег и студентов. Поздравляя А.П. Пустового с юбилеем, мы желаем ему дальнейших успехов во всех сферах, здоровья и счастья.

Отпраздновала юбилей доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ф-та народов Крайнего Севера РГПУ им. А.И. Герцена Лина Константиновна Савинова. Л.К. Савинова окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена в 1958 г., получив квалификацию преподавателя дошкольной педагогики и психологии, в 1969 г. защитила кандидатскую диссертацию по специальности "Теория и история педагогики". Лина Константиновна прошла большой трудовой путь: воспитатель, методист городского методического кабинета, аспирант, доцент, декан ф-тов дошкольного воспитания и народов Крайнего Севера. Ныне Л.К. Савинова на высоком научно-теоретическом уровне читает курсы лекций, руководит курсовыми и дипломными работами и различными видами практики, проводит спецкурсы и спецсеминары. Лекции, семинарские и практические занятия Л.К. Савиновой отличаются большой информативностью, четкими методологическими подходами, соединением общеобразовательных, профессиональных и этнорегиональных направлений подготовки специалистов. Научные труды Л.К. Савиновой посвящены вопросам этнопедагогики, этнопсихологии и истории российской и зарубежной педагогики. Она - автор учебного пособия для вузов "История советской дошкольной педагогики. Хрестоматия". Она ежегодно участвует в Герценовских чтениях по проблемам этнопедагогики и в Международной конференции "Ребенок в современном мире", в 1998 г. руководила секцией по проблеме семейного воспитания на Международном семинаре "Образование как фактор развития языков и культур этнических меньшинств", в сентябре 1999 г. выступала с докладом на Международной конференции "Сотрудничество России и Нидерландов в образовании: плоды и перспективы". Лина Константиновна широко пропагандирует научно-педагогические знания: руководит стажерами и соискателями, читает лекции работникам дошкольных учреждений С.-Петербурга и северных регионов России, активно участвует в общественной жизни, является членом Ученого совета университета и ФНКС. На протяжении ряда лет она была ученым секретарем специализированного Совета по защите диссертаций, курировала работу студенческого общежития. Лину Константиновну отличают высокая культура, требовательность, тактичность, доброжелательное отношение к людям, поэтому она заслуженно пользуется уважением студентов и сотрудников университета. За многолетний добросовестный труд Л.К. Савинова награждена орденом "Дружбы", медалью "Ветеран труда", знаком "Отличник высшей школы".



Желаем Вам, Лина Константиновна, крепкого здоровья, счастья и дальнейших творческих успехов на ниве народного образования.

14 ноября 2000 г. исполнилось 70 лет доценту кафедры физической географии и геологии Виктору Николаевичу Кириюшкину. За плечами юбиляра - 20 лет полевых изысканий, проектирования и строительства магистральных газопроводов на территории европейской части России и стран Балтии. С 1973 г. трудовая деятельность В.Н. Кириюшкина связана с ф-том географии нашего университета, где благодаря богатейшему производственному опыту, громадной эрудиции и педагогическому таланту, уже сложившийся инженер-геолог и разведчик торфяных месторождений вскоре становится ведущим преподавателем кафедры физической географии и геологии в области топографии и картографии, успешно сочетающим учебно-педагогическую деятельность с научно-исследовательским поиском и общественной работой. На протяжении многих лет В.Н. Кириюшкин был председателем факультетского профбюро, куратором, начальником летних полевых практик, руководителем студенческих сельхозотрядов, научным консультантом "Гипроспецгаза", "Энергосетьпроекта" и ЛенНИИЛХа.

Виктора Николаевича отличают исключительно добросовестное отношение к любому порученному делу, умение творчески решать самые сложные задачи учебно-воспитательного процесса. Его челоуечность, отзывчивость, доброта и неиссякаемый оптимизм известны многим поколениям студентов ф-та географии. Среди коллег и многочисленных учеников В.Н. Кириюшкин пользуется заслуженным авторитетом, любовью и уважением. Сердечно поздравляя Виктора Николаевича с юбилеем, желаем ему здоровья, счастья и жизненного благополучия.

Роль маркетинга в развитии университета

Как складывается судьба государственного высшего учебного заведения в условиях рынка? Как и у человека. Можно, заняв пассивную позицию и будучи фаталистом, покорно брести по накатанной дорожке. А можно стать хозяином своей судьбы. Именно так сегодня старается жить наш университет.

С одной стороны, мы строго следуем принципам деятельности государственного вуза: выполняем госзаказ по подготовке специалистов, соблюдая стандарты и нормативные документы МО РФ, финансируясь из федерального бюджета. С другой - мы осваиваем искусство рыночного поведения, стремясь составить достойную конкуренцию государственному и негосударственным вузам на активно расширяющемся рынке образовательных услуг.

Теоретически, развитие и поддержка образования - одна из главных задач всех правительственных программ. На практике, государственные учебные заведения вынуждены следовать известной поговорке "Помоги себе сам". Это означает, что решение сложнейших организационных и финансовых проблем, приведение материальной базы вуза в соответствие с современными достижениями научно-технического прогресса, обеспечение актуальности содержания и востребованности ассортимента образовательных программ ложится на плечи самого университета.

Будучи одним из старейших российских вузов, дающим возможность получения фундаментального профессионального образования, наш университет сегодня по-прежнему молод духом и современен. Одно из доказательств этого - реализация основных принципов, методов и приемов маркетинга в нашей деятельности.

Совершенствуя ассортимент и содержание образовательных программ, университет выбирает новый путь развития: "Предлагать потенциальному потребителю не то, что можем, а то, что ему нужно". В соответствии с этим изучается востребованность разными категориями потребителей (сегментация рынка ОУ) имеющихся в университете профессиональных образовательных программ педагогических и непедагогических направлений подготовки специалистов, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшем будущем (по результатам анализа данных Департамента государственной занятости по С.-Петербургу, бирж труда, центров трудоустройства, материалов СМИ). Изучение зарубежного рынка труда занимает важное место в международной деятельности университета.

Наряду с реализацией основных образовательных программ, наш университет, на основе анализа потребительского спроса, ведет работу по расширению ассортимента дополнительных образовательных услуг. Располагая ныне более чем 50 программами курсового обучения, университет заботится об их качественном содержательном наполнении, обеспечении адекватной возможностям потребителя стоимости обучения, о рекламной поддержке каждой образовательной услуги.

Немаловажной составляющей успеха на рынке образовательных услуг является ценовая политика вуза. Не ошибиться в выборе стратегии позволяет анализ общей ценовой ситуации на рынке ОУ С.-Петербурга и Северо-западного региона. В своей ценовой политике РГПУ пытается максимально приблизить стоимость предлагаемых образовательных услуг к оптимально приемлемой для потребителя. С этой целью проводятся социологические опросы будущих абитуриентов, их родителей, студентов университета. Собранная информация анализируется и учитывается при формировании цены.

Исходя из тенденций перехода рынка от ценовой к качественной конкуренции, университет большое внимание уделяет качеству предлагаемых услуг. Потребитель готов покупать товар по высокой цене, если уверен в его качестве. Для образовательных услуг этот показатель имеет первостепенное значение, т.к. именно качественная

профессиональная подготовка делает специалиста более конкурентоспособным на рынке труда и повышает вероятность получения престижной работы, обеспечивающей материальное благополучие и профессиональную реализацию. С этой целью для студентов ФПК и ППРО и ф-та экономики организуется ознакомительная и стажерская практика на базе отдела маркетинга РГПУ. Так полученные теоретические знания апробируются практически. Студенты получают возможность отработать и совершенствовать профессиональные навыки, а отдел маркетинга приобретает дополнительные трудовые ресурсы, необходимые для реализации планов маркетинговых исследований.

В буквально обрушивающемся ежедневно на головы потребителей информационном потоке не последнее место занимает реклама товаров и услуг. Реклама образовательных услуг призвана помочь потенциальному потребителю определиться в своем выборе. Активную позицию в планировании своей рекламной деятельности занимает и наш университет. Задача нынешних рекламных кампаний - не только привлечь потребителя к обучению в РГПУ, но и укрепить имидж университета, поддерживать его популярность и престижность. Специальные исследования по оценке эффективности рекламных акций позволяют выделить те источники рекламной информации, что наиболее популярны у потребителей и имеют максимальную "обратную связь". При проведении будущих рекламных кампаний такие данные способствуют рациональному использованию средств, выделяемых университетом на рекламу.

Возрождается традиция активного участия студентов в жизни университета. В ближайшее время планируется реализовать проект под рабочим названием "Студенческая бригада рекламной поддержки РГПУ". Члены этой бригады будут представлять университет на различных выставках (в т.ч. и международных), участвовать в организации и проведении рекламных имиджевых акций, реализации рекламных идей университета. Реализуемый отделом маркетинга проект дает возможность сочетать лучшие традиции студенческих общественных организаций с коммерческими целями университета. Маркетинговая деятельность все больше интегрируется в работу других структурных подразделений вуза. Так, соответствующим структурам университета и факультетам предоставляются для ознакомления и анализа результаты исследований в виде отчетов. Межфакультетская маркетинговая сеть, предполагающая создание единого маркетингового информационного пространства в университете, - еще один пример его рыночной ориентации. Создание такой сети позволит маркетинговым службам университета наладить стабильную информационную связь с факультетами для реализации основных идей и принципов маркетинга в процессе их практической деятельности.

Анализ особенностей развития рыночных отношений показывает, что цивилизованная конкуренция в конечном итоге приводит к объединению самостоятельных участников рынка - с целью обмена информацией и координации стратегии и тактики поведения. В настоящее время РГПУ стал инициатором создания "Межвузовского совета по маркетингу". Эта некоммерческая структура позволит координировать действия государственных вузов в области маркетинга для сохранения престижности диплома государственного образца и укрепления позиций государственных вузов на расширяющемся рынке образования.

Таким образом, руководствуясь в своей деятельности принципами маркетинга, РГПУ им. А.И. Герцена идет по непростому и пока еще неизведанному в России пути, но, несмотря на это, способному обеспечить нашему вузу долгую и счастливую судьбу.

Ю. Чулкова,
маркетолог отдела маркетинга

На перекрестке мнений:
проблемы молодежи и системы образования

15 ноября в нашем университете прошла Соросовская конференция учителей - обладателей грантов по биологии и химии, на которой обсуждались многочисленные проблемы молодежи и образования. Инициаторами ее выступили деканы ф-тов биологии и химии: В.Н. Бредихин и З.Ф. Павлова. Открыл конференцию проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена В.П. Соколов, передавший ее участникам приветствие ректора университета Г.А. Бордовского. Выступивший на конференции зам. декана химического ф-та МГУ Н.Е. Кузьменко отметил, что уровень химического образования значительно снизился. Однако в последние годы намечаются положительные тенденции не только в этой области, но и во всем образовательном процессе. Если 10 лет назад не было единой программы для поступающих в вузы, то теперь она есть; улучшились отечественные учебные пособия, появились и много новых; большинство вузов не отступают от выработанной программы; стали налаживаться связи учителей с вузами. В 1994 г. создана единая программа по химии, опубликованная в 1995 г. В 1997 г. появилась нетрадиционная форма поступления в университет: заочно-очная. Формируется новая многоуровневая система образования. Профессор СПбГУ А.С. Батуев посвятил свой доклад проблемам детей и подростков и дородовой психологии. Он подчеркнул, что 456 тыс. детей ныне рождены несовершеннолетними мамами. Средний абортный возраст - 13-17 лет. Начало половой жизни, приходящееся на 10-14

Продолжение на стр. 5

и волнующую аудиторию студентов. Никаких гостей. Берет билет и начинается трагикомедия, повторяется семестровый экзамен в худшем варианте. Студент отвечает каждому специалисту, бегаёт от стола к столу, потому что один профессор оказывается не в силах оценить в целом весь предмет. Почему так происходит? Сегодня востребованность специалистов в области биологии такова, что студенты требуют от нас высокого уровня подготовки и не просто теоретической. И мы, используя уникальные возможности полевых баз, специальных лабораторий, это даём. Они в течение 4-х лет ведут исследования и так защищаются, что их уже забирают в качестве научных сотрудников, а не лаборантов. Что касается госэкзаменов, то органы народного образования, видимо, не стремятся отбирать талантливых ребят, которые показывают себя как хорошие преподаватели и лекторы. Почему бы нам и госэкзамен по специальности не превратить в творческое действо, дать возможность факультетам делать творческие работы, защищать рефераты?"

Зам. декана психолого-педагогического ф-та П.Н.Виноградов подчеркнул, что "не всегда еще мы готовы говорить о переходе сознания наших преподавателей к многоуровневому образованию, мы все еще проверяем знания и умения. В то же время новые стандарты и требования системы образования говорят о том, что мы должны готовить специалиста к решению практических задач и проблем, к их видению, анализу и решению. Мы должны готовить к новому типу экзамена, когда студент показывает свою функциональную, личностную, профессиональную готовность, и посмотреть, в рамках какой модели обучения наши преподаватели в большей степени работают. Пока это информационная модель обучения, но нужно использовать и поисковую, коммуникативную модель обучения. Перестроив учебный процесс, мы сможем выйти и на новый уровень государственной аттестации, который будет естественным продолжением того, чему мы учим. Понятно, что существуют противоречия, мешающие подойти к этому сразу, в т.ч. между дифференциацией научных знаний и требованием к интеграции, предъявляемым системой образования. Мы положительно оцениваем включение на ППФ интегративного экзамена по направлению "педагогика", проверку готовности студентов при защите выпускной квалификационной работы. Стоит ли включать в состав государственной аттестационной комиссии работников практического образования? Исходя из нашего опыта, это станет естественным ходом развития процесса, предусматривающего единство теоретических знаний, практикумов и практики, организуемых на базе учреждений системы образования. Тогда студент познакомится с проблемами системы образования, будет целостно видеть их, а мы представим работникам практического образования новшества, происходящие в системе высшего образования".

Профессор кафедры логопедии В.А.Калыгин отметил, что "как врач-психотерапевт всю жизнь был убежден в первенстве педагогики по сравнению с медициной в деле сохранения и поддержания здоровья. Если не наполнен ум знаниями, не воспитаны чувства, не сформированы навыки адаптивного поведения, приходит беда и человеку приходится обращаться к врачу. Сутью русской медицины были видение в целом человека и любовь к пациенту, врач не может быть доктринером-фактом и автоматом-диагностом. Я думаю, что это полностью относится и к обсуждаемой сегодня проблеме. Не могу не сказать о работе комиссии на ф-те коррекционной педагогики. Абсолютное удовлетворение вызывают организация, прекрасная подготовка и проведение всех экзаменов в рамках программ, высокая требовательность педагогов и доброжелательное отношение к студенту. В педагогике декларируется необходимость учета индивидуальности и студента, и педагога, но никакого способа оценки этого нет. Если человек работает по чужой методике, далекой от его природы, он хуже работает, чем мог бы, реализуя свой потенциал. От педагогики зависит будущее нашей страны и, в частности, здоровье. Элемент психотерапии присутствует в работе коррекционных педагогов и педагогов вообще, т.к. они зачастую первые видят проблемы ребенка. Мы передаем умение чувствовать будущего воспитанника, но тоже не оцениваем это".

Как сказал **ректор университета Г.А.Бордовский**, "мы затронули очень важную тему, связанную с дальнейшей логикой совершенствования той системы, которую мы так последовательно развиваем. Мы можем констатировать, что, наконец, приступили к творческому осмыслению происходящего. Я убежден, что нужно, прежде всего, проверить, насколько наш выпускник владеет современными средствами коммуникации: либо организовав итоговый экзамен по современным коммуникациям, либо включив соответствующий вопрос в интегрированный экзамен. Я имею в виду способность работать в Интернете, говорить с коллегами, организовывать дискуссию, вести диалог на иностранном языке. Мы обязаны обеспечить организационно и методически новые ГОСы, на каждом факультете подготовить соответствующий план по обеспечению их учебно-методическими, материальными и другими ресурсами. Иначе мы опять будем сталкиваться с тем, что они либо не выполняются, либо выполняются не в полной мере. Уже давно ведутся разговоры в прессе о взятости в высшей школе, стали на эту тему говорить и в Министерстве. Судя по всему, волна по закону физики обязательно будет распространяться, поэтому назрело время и этого требуют документы реформы, создать у нас службу контроля качества учебного процесса, независимого контроля результатов экзаменов, подотчетности, проверок на разных уровнях системы нашей аттестации, т.к. только гарантия качества нашей работы и качества знаний наших студентов может обеспечить развитие университета в предстоящий период. Надо подумать о том, чтобы экзамены стали более прозрачными, переходить на письменные формы экзаменов. Это тоже будет определенным шагом вперед на пути продвижения к реализации современных требований во взаимоотношениях студентов и преподавателей".

Ученый совет постановил:

1. Положительно оценить итоги работы университета по организации государственной аттестации выпускников и считать, что в настоящее время созданы предпосылки для ее

качественного совершенствования.

2. Включить в программы развития факультетов и кафедр на 2001-2005 гг. разработку содержания государственных аттестационных испытаний, соответствующего требованиям новых ГОСов, в русле проблематики научно-методического обеспечения качества обучения выпускников.

3. Уделить особое внимание организационно-содержательным аспектам аттестации при разработке образовательных профессиональных программ по всем реализуемым в университете направлениям и специальностям в соответствии с новыми ГОСами и рекомендациями УМО.

4. Разработать систему аттестационных испытаний, отражающую особенности моно- и многоуровневого педагогического образования на разных этапах обучения, предполагающую проведение интегративного комплексного экзамена в рамках направления, балльную систему оценки профессиональной готовности выпускников.

5. При определении принципов планирования учебно-методической нагрузки преподавателя придать большую значимость руководству выпускной квалификационной работой бакалавров.

6. Обеспечить на более высоком технологическом уровне информированность о новых ГОСх участников образовательного процесса.

7. Привлечь к участию в работе ГАК руководителей образовательных организаций и учреждений.

8. Обеспечить организационное, научное, учебно-методическое и материальное сопровождение ГОСов второго поколения.

9. Считать целесообразным создание в университете службы контроля качества образовательного процесса и подготовку предложения по ее организации.

Разное

Первый проректор В.А.Козырев вручил орден Мужества профессору Ю.Л.Варшавскому, нагрудный знак МЧС "За заслуги" - декану ФБЖ, доценту Л.А.Михайлову.

Указом Президента РФ за заслуги в научной и педагогической деятельности Почетным званием "Заслуженный деятель науки РФ" награждена профессор В.М.Берестовицкая, за заслуги перед образованием России Почетное звание "Заслуженный работник высшей школы РФ" присвоено профессору В.Н.Панфёрову.

Присуждены премии Правительства РФ в области образования за 1999 г. за создание учебного пособия "Курс лингвистической семантики" для вузов - профессору М.В.Никитину, за создание научного и учебно-методического комплекса по этико-правовому образованию для общеобразовательных учреждений - доценту С.А.Морозовой.

МО РФ наградило Почетными грамотами: ведущего документаоведа отдела персонала управления кадров и социальной работы А.С.Ильину - за многолетний, плодотворный и добросовестный труд, большой личный вклад в обеспечение учебного процесса, доцента кафедры сурдопедагогики З.А.Пономареву и доцента кафедры русского языка для нефилологических специальностей Г.Е.Тимофееву - за многолетний, плодотворный научный и педагогический вклад в развитие науки и педагогическую деятельность высококвалифицированных специалистов.

Ученый совет университета наградил Почетными грамотами: профессора Т.К.Ахаян - за большой вклад в развитие научных исследований и подготовку педагогических кадров, в связи с 50-летием трудовой деятельности в РГПУ им. А.И.Герцена; профессора З.И.Васильеву - за большой вклад в развитие научных исследований, подготовку высококвалифицированных кадров, в связи с 50-летием трудовой деятельности в РГПУ им. А.И.Герцена; коллектив фольклорно-этнографического театра студии "Северное сияние" - за многолетнюю плодотворную деятельность по художественному воспитанию студентов и пропаганде культурно-эстетических ценностей народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока в России и за рубежом.

Стипендия Президента РФ назначена: М.А.Иванову (4-й курс ф-та химии), Д.Ф.Павленко (5-й курс ф-та химии), В.В.Павлову (3-й курс филологического ф-та), Н.П.Кругликовой (5-й курс ф-та иностранных языков), Е.С.Остроглядову (5-й курс ф-та биологии), В.В.Фомичевой (1-й курс магистратуры ф-та биологии), К.Д.Садикову (5-й курс ф-та химии).

Присуждено звание Почетного доктора РГПУ им. А.И.Герцена в области искусства и культуры г-ну Хонг Са Йонгу (Республика Корея) - профессору Женского университета Сукмин в Сеуле, генеральному директору театра Чонгдонг.

Решено переименовать кафедру русской литературы XX века в кафедру новейшей русской литературы.

Первый проректор В.А.Козырев сообщил, что на заседании Президиума Ученого совета университета: утверждено в новой редакции Положение о Центре творческого развития и досуга студентов РГПУ им. А.И.Герцена; рекомендовано производить выплату надбавок к стипендии в размере 3-х МРОТ студентам и 5-ти МРОТ - аспирантам, назначенным на стипендию Президента и Правительства РФ, до решения вопроса о повышении размеров указанных категорий стипендий; во исполнение июньского решения Совета о проведении конференции педагогических и научных работников, а также представителей других категорий работников по вопросу о программе развития университета решено рекомендовать Ученому совету провести конференцию 28-го декабря 2000 г., вынести в повестку дня в качестве главного вопрос об основных итогах выполнения предшествующей программы и об утверждении программы развития университета на 2001-2005 гг., поручить Президиуму Ученого совета детальную разработку регламента конференции.

Короткой строкой

Продолжение. Начало на стр.1

чеством " 2-й степени награждены 20 работников образования. Почетное звание "Заслуженный учитель РФ" присвоено 95 педагогам города, почетное звание "Заслуженный работник физической культуры РФ" - руководителям 2-х СДЮШОР.

17-го ноября в Актовом зале СПбГУ состоялась организованная Комитетом по науке и высшей школе совместно с руководством учебных заведений торжественная церемония вручения губернатором города дипломов стипендиатов СПб 2000-2001 учебного года лучшим студентам 44 вузов и 80 ССУЗов, приуроченная ко Дню международной солидарности студенчества. Ежегодно 200 студентов очной формы обучения, проявивших выдающиеся способности в учебной и научной деятельности, получают именные стипендии, учрежденные Администрацией города, в т.ч. 120 стипендий в размере 3-х МРОТ присуждаются студентам вузов, 80 стипендий в размере 2-х МРОТ - студентам ССУЗов.

Состоялось совещание ректоров вузов РФ, на котором был рассмотрен ряд важнейших для высшей школы вопросов: финансирование ОУ; планирование подготовки специалистов высшего профессионального образования; инновационная деятельность в сфере экономики образования; проблемы погашения кредиторской задолженности по оплате коммунальных услуг; проблемы реформирования системы образования в соответствии с Планом действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000 - 2001 гг. МО РФ создан фонд поддержки и развития образования с целью концентрации и централизации внебюджетных средств, поступающих от российских и зарубежных юридических и физических лиц, их адресного и целевого использования в соответствии с задачами МО РФ в сфере образования, а также участия Фонда в реализации программ МО РФ. Конкурс среди абитуриентов, поступающих в вузы на очную форму обучения в 1990 г., составлял 217 чел. на 100 мест, а в 2000 г. - уже 349 чел. В октябре 2000 г. в вузах РФ обучалось 325 студентов на 10 тыс. населения (против 219 студентов в эпоху СССР). Такое бурное развитие высшего образования достигнуто за счет как платного обучения, так и бюджетного, за последние 5 лет возросшего на 13%. Разработан и внедрен новый Перечень направлений подготовки и специального высшего профессионального образования, позволяющий расширить вариативность учебных заведений при формировании контрольных цифр приема уже с 2001 г. На совещании обсуждался подготовленный МО РФ проект постановления Правительства РФ "О конкурсном порядке распределения госзаказа на подготовку специалистов с допуском к конкурсу аккредитованных вузов".

Продолжается проведение общегородских мероприятий, посвященных Всемирному дню инвалидов. В течение ноября-декабря состоятся дни открытых дверей для родителей детей-инвалидов по проблемам медико-социальной реабилитации - в детских поликлиниках, встречи инвалидов с администрациями государственных учреждений здравоохранения и социальной защиты - в территориальных поликлиниках, МСЧ, диспансерах, УСЗН районов города... Сегодня Региональное отделение Всероссийского общества глухих по СПб и Ленобласти объединяет 12,5 тыс. инвалидов по слуху. Специализированный дом культуры глухих - единственный в регионе Центр, где постоянно собираются люди с проблемами слуха. Здесь регулярно проводятся концерты, беседы, просмотры фильмов с субтитрами, выставки... Книжный фонд библиотеки Центра - 38 тыс. книг.

На перекрестке мнений: проблемы молодежи и системы образования

Продолжение. Начало на стр.3

лет, в 62 раза увеличилось у девочек и в 56 - у мальчиков. Число психологических патологий сексуального характера возрастает на 15-20% каждые 5 лет. У детей на 5% увеличилось количество заболеваний зрения и на 4% - психики. Число здоровых детей к концу школы не превышает и 20%, а 80% юношей не готовы к армии. Т.к. объем интенсивности обучения увеличился с 292 часов (1946 г.) - до 348 (1994 г.) и число вводимых предметов растет, необходима гуманизация образования. Прививать же желание к учебе должна семья. Но этому часто мешает складывающаяся в ней нездоровая атмосфера. 20 млн. детей подвергаются различным формам семейного насилия. За 5 лет от этого погибло 2 тыс. детей и 10 тыс. покончили собой. По состоянию на 1995 г. у 500 тыс. детей родители были алкоголиками, а у 14 тыс. - наркоманами. За последние 7 лет число наркоманов среди подростков возросло на 60%. Необходима переоценка деятельности СМИ. На экранах в день демонстрируется до 70 убийств. По статистике, в среднем 12-летний ребенок видит 14 тыс. убийств по телевидению за год. Мужская преступность увеличилась в 2005 раз, а женщины стали совершать преступления в 5 раз чаще мужчин. Это свидетельствует о реальной угрозе для общества. Распространение псевдо- и паранормальных наук (астрологии, шаманства) также угрожает нормальному духовному и нравственному воспитанию молодежи. Все это необходимо учитывать при подготовке образовательных программ для различных категорий учащихся.

В.Лебедев, Д.Горошко, 3-й курс Ин-та естествознания