

Курсы для ослепших бойцов

По окончании войны с Финляндией, в 1940 г., в нашем вузе были созданы особые подготовительные курсы - для ослепших бойцов и командиров Красной Армии - для поступления в вуз. Возглавить их было поручено зав. кафедрой тифлопедагогики Б.И.Коваленко. В госпиталях были организованы консультации, беседы и обучение военноослепших чтению и письму (по пособию "Как учиться и работать без зрения", написанному для уже обученных грамоте людей, которых надо было только познакомиться с новым шрифтом). С тем, чтобы укрепить веру в свои силы и отвлечь от тягостных раздумий в связи с утратой зрения, сразу после выхода из госпиталя военноослепших направляли в Дома трудовой подготовки, где проходили регулярные занятия по программе 7-летней школы и по подготовке в вузы. Отбор ослепших и их обучение вели преподаватели-герценовцы: Н.Б.Коваленко, М.А.Векслер, А.А.Румянцев, В.А.Бершадский, В.А.Бершадская, З.Д.Голованова, А.И.Селезнева, Ю.Н.Даничева и др. Одновременно при факультете особых школ (так назывался тогда ф-т коррекционной педагогики) были организованы курсы по подготовке военноослепших в вуз. Очное отделение курсов включало 2 группы. В 1-й обучались по программам 7-8-х кл., а во 2-й - 9-10-х кл., и в обоих изучали чтение и письмо по Брайлю литературных и математических текстов. Окончившие курсы освобождались от приемных испытаний и могли сами выбирать учебное заведение и факультет. В начале Великой Отечественной войны курсы были эвакуированы в Пермь. До 1947 г. они действовали в Пермском пединституте. По приглашению Б.И.Коваленко на курсы принимались инвалиды войны из многих госпиталей страны. За годы существования курсов на них обучалось 300 курсантов, 102 завершили среднее образование, 44 - закончили вузы. Среди них - заслуженный учитель школы РСФСР, историк, краевед, путешественник, организатор детских туристических клубов и краеведческих музеев А.И.Шаньгин. Аркадий Исаакович, посетив музей истории университета, поведал еще об одном известном выпускнике курсов и ученике Б.И.Коваленко - Василии Ивановиче Шумилове, свыше 30 лет бесменно возглавлявшем Пермскую областную организацию ВОС, создавшем предприятия для слепых и добившемся строительства для них жилья. За свой труд В.И.Шумилов награжден орденами Трудового Красного знамени и Знак Почета. В эти дни в Перми проходят торжества в связи с открытием на доме, где жил В.И.Шумилов, памятной доски. А память о курсах, курсантах и преподавателях-ленинградцах увековечена в книгах, подаренных А.И.Шаньгиным нашему музею.

Е.Колосова, директор музея истории



Мы - в ответе за наше завтра

"Все слепило теплым серебром: парный воздух, зыбкий солнечный свет, курчавая белизна облаков, мягко сиявших в небе и в прогалинах воды среди островов из куги и кувшинок; везде было так легко, что видно было дно с подводными травами, но оно как-то не мешало той бездонной глубине, в которую уходило отраженное небо с облаками". Так изображает природу И.Бунин. Сильно ли отличается она сегодня от той, что радовала взор писателя сто лет назад? Действительно, провозглашение человека "царем природы" привело поистине к плачевным результатам: вырублены и загрязнены леса, уничтожены многие виды растений... Потеряна связь между природой и человеком, порваны те невидимые нити, что когда-то связывали их. Человек поработил природу, заставил ее работать на себя. А в итоге к концу 20-го века экологические проблемы стали одними из самых сложных. Наиболее остро встал вопрос о выживании. Бессмысленное истребление животных - угроза земному процветанию. Ставя себя в положение "царя", человек может столкнуться с тем, что природа начнет "мстить" ему за истребление "меньших братьев". Убивая окружающее, человек тем самым обрекает на гибель и себя. Рушится связь его и с себе подобными. Следует помнить, что "человек" и "природа" - неотделимые друг от друга понятия. Люди - в ответе перед теми, кто жил на этой земле, а еще больше - перед потомками. Поэтому ежегодно с 1995 г. в нашем городе проходят Недели окружающей среды - в целях повышения уровня информированности населения об этих проблемах. Опыт и идеи их проведения распространяются и зарубежом - в городах Лахти (Финляндия), Бургас (Болгария) и республике Грузия. Каждая Неделя посвящена определенной теме: в 1995 г. - "Охране водных ресурсов" (цель - повышение информированности жителей о проблемах загрязнения поверхностных вод и возможных последствиях неэкономичного использования воды); в 1996 г. - "Обращению с отходами" (цель - минимизация отходов и создание безотходного производства); в 1997 г. - природе в городе (в ней участвовали специалисты из Финляндии, Швеции, Великобритании, Германии, Нидерландов, Латвии); в 1998 г. - "Охране атмосферного воздуха"; в 1999 г. 5-я неделя окружающей среды проходила одновременно с акцией "Окно в Нидерланды" (важным событием стало открытие Управления Информационного экологического центра по работе с населением и линии "Зеленый телефон"). Задачей Недели-2000 стало дальнейшее внедрение экологического образования и культуры в молодежную среду и продвижение идей бережного природопользования в массы. Несмотря на достаточно хороший уровень экологического образования в школах, молодежь не всегда четко представляет себе сущность и значимость экологических проблем. И иногда воспринимает экологическое воспитание как нечто необязательное и скучное. Поэтому необходимо качественно изменить подход к подаче этой тематики. Молодое поколение должно быть не только экологически грамотным, но и ответственно относиться к сохранению экологической безопасности на нашей планете.

Виталий Лебедев

НУЖЕН ЛИ

Нужен ли PR школе?

Этот вопрос стал предметом обсуждения на занятиях "Связи с общественностью в образовании". Участники дискуссии - слушатели факультета повышения квалификации работников народного образования РГПУ им. А.И.Герцена, среди которых: директора и учителя школ, работники районных отделов образования. К обсуждению присоединились также ученики и их родители. Каковы же мнения участников диспута?

В споре рождается истина

Руководители школ:

- PR необходим, т.к. возросла конкуренция на рынке образовательных услуг, и каждая школа заинтересована быть лучше другой;
- PR актуален, т.к. школа должна иметь свое лицо, свой имидж для привлечения партнеров, спонсоров, а в условиях демографического спада - и учеников;
- мне PR не нужен, т.к. у школы - стабильная положительная репутация, наша школа в рекламе не нуждается;
- я принципиально не против, если только РОНО даст денег на ставку специалиста по связям с общественностью;
- а мне не нужен дублер, я - сам PR-щик со стажем. И вообще, зачем иметь рядом конкурента - хорошего организатора?

Руководители методической службы РОНО:

- нашими обязанностями и так являются реклама и продвижение научно-методических материалов, мы публикуем "Методические вестники", выступаем на семинарах. Зачем нам PR? - только деньги тратить!;
- вообще-то, специалист по связям с общественностью мог бы стать нашим помощником в школе, а то ведь многие все еще воспринимают нас как проверяющую инстанцию.

Родители:

- школа по-прежнему консервативна и закрыта, мало информации об изменениях, от педагогов редко что узнаешь об особенностях конкретной школы, ее отличиях от соседних;
- хорошо бы иметь в школе специалиста по связям с общественностью, который мог бы доступно рассказать о взаимодействии с поликлиникой, милицией, с ДДЮТ, договорах с предприятиями, вузами, колледжами. Я - за PR в школе.

Старшеклассники:

- PR в школе - а что это такое?!

Возвращенная радость жизни

Радость бытия... В этих, казалось бы, простых словах заключено так много. Несомненно, все мы по-разному воспринимаем жизнь и окружающий мир: кто-то ценит саму возможность видеть, слышать, ходить..., а для других главное - материальные блага. Впрочем, субъективизм оценок того, с чем человек связывает понятие счастья, неизбежен. Мы не стремимся преодолеть его, ибо это практически нереально. Наша цель - в ином: рассказать о том, как усилиями ученых-врачей людям возвращается радость жизни. Думается, все же именно здоровье - наше главное богатство, и поистине неоценимы усилия тех, кто помогают слепым увидеть мир, глухим - услышать всю гамму звуков, а тем, чьи проблемы связаны с травмами или болезнями мозга (ДЦП, инсульты, артериит, эпилепсия, паркинсонизм, рассеянный склероз и т.д.) - возвращает надежду на обретение возможности говорить, передвигаться без посторонней помощи и т.д. Известная фраза "Пока живу - надеюсь!" как нельзя более точно отражает чаяния людей, волею судьбы погруженных во мрак болезни. Однако, какова бы ни была сила характера, невозможно черпать душевные силы лишь в себе самом или в поддержке близких. Все мы, в большей или меньшей степени, уповаем на медицину. И, безусловно, не зря. Сегодня мы хотим рассказать вам о том, как, в результате многолетних поисков появились методы безоперационного лечения потери зрения, слуха, послеинсультных нарушений деятельности мозга и других заболеваний.

Нередко говорят, что все гениальное - просто. Действительно, знакомясь с методом доктора медицинских наук, профессора Аллы Николаевны Шандуриной, невольно задамываешься о видимой его простоте. Но на деле метод так называемой чрезкожной электростимуляции, за который профессор Шандурина получила звание заслуженного изобретателя, - результат 25-летних исследований по стимуляции отдельных участков мозга. Над проблемой электростимуляции профессор Шандурина, ученица и последовательница академика Н.П.Бехтерева, работала еще в Институте экспериментальной медицины, затем в Институте мозга человека РАН, заведывая лабораторией восстановления функций сенсорных систем (зрения и слуха). Однако применяемая там методика электростимуляции требовала вживления электродов в нервные ткани, т.е. нейрохирургического вмешательства, что порой приводило к травматическим последствиям. Вместе с тем, многолетние наблюдения показали эффективность метода стимуляции. Этот метод представляет особый интерес потому, что возвращает утраченные возможности человека, используя внутренние резервы организма. Так, даже в самых кризисных ситуациях погибают отнюдь не все нервные клетки. Количество их в человеческом мозге очень велико, поэтому некоторые из них как бы отдыхают на скамейке для "запасных". И если есть необходимость, они могут вступить в борьбу вместо выбывших. Однако временно бездействующие клетки в сложных ситуациях необ-

ходимо активизировать для выполнения функций погибших нервных волокон и нейронов. Именно компенсационные возможности мозга, предусмотренные мудрой природой, в сочетании с электрофизическим воздействием и помогает совершить истинное чудо - восстановить, частично или полностью, жизненно важные функции организма.

С 1972 года под руководством академика Н.П.Бехтерева осуществлялась элетростимуляция глубокие отделы мозга головного мозга при его тяжелых поражениях путем вживления тонких золотых электродов. Однако для этого проводится нейрохирургическая операция - трепанация черепа. Но, как правило, нейрохирургическое вмешательство осуществляется только по жизненным показателям - при черепно-мозговых травмах, оперативном лечении опухолей мозга, болезни Паркинсона и других тяжелых случаях. Для лечения нарушений зрения и слуха был необходим менее травматичный, нетрадиционный подход к проблеме, и его нашла Алла Николаевна Шандурина. Рассматривая зрительный нерв не просто как канал связи, а как часть мозга, она поставила перед собой задачу использовать зрительную систему как линию передачи электрических сигналов и с ее помощью воздействовать на участок мозга, принимающий сигналы от сетчатки глаза. Таким образом решалась задача восстановления зрения при поражении зрительного нерва и дистрофии сетчатки. Метод чрезкожного электрического воздействия на мозг со стороны приемника сигналов дал хорошие результаты и при заболеваниях слуховой системы, которые ранее не поддавались лечению или лечились оперативным путем - это так называемая сенсорная тугоухость или поражение слухового нерва. При лечении этих заболеваний улучшение наступало в 60-80% случаев. Так, без операционного вмешательства достигается существенный лечебный эффект - в результате активизации слабым электрическим током, соответствующим биотокам мозга, участков мозга, заменяющих пораженные болезнью зоны. С помощью компактного электроприбора с 8-9 электродами - многозонного электростимулятора, разработанного А.Н.Шандуриной и ее коллегами, посылаются слабые электрические импульсы, действующие через кожу век и зрительный нерв на определенные участки мозга. Передача этих сигналов осуществляется с помощью электродов, закрепленных на пластине. Во время лечебного сеанса пластина с электродами удерживается благодаря специальным очкам, надеваемым пациенту. Каждый пациент ощущает эти импульсы по-разному: кто-то - как легкое жжение или покалывание на веках, кто-то - в виде мелькающих световых импульсов или легких вибраций. Для тех, кто страдает нейросенсорной тугоухостью или невритом слухового нерва, процедура электростимуляции несколько отличается: вместо очков используются наушники, с помощью которых слуховой нерв стимулируется акустическим сигналом. Величина импульсов и в том, и в

другом случае регулируется с учетом ощущений пациента. При электростимуляции используются несколькими основными правилами. Правило №1: не должно быть никаких болезненных реакций; правило №2: в начале сеанса вы обязательно должны сообщать о своих ощущениях - характере их (жжение, свет, вибрация) и силе (слабо, нормально, сильно, неопределенно) в каждой точке, на которую оказывается воздействие (обычно их 9 - по количеству электродов на пластине). Кстати, количество и продолжительность импульсных воздействий на каждый глаз или ухо - 4-5 раз по 20-40 минут - определяются врачом заранее, при обследовании больного. После того как режим отрегулирован, и начинается сеанс лечения. Обычно пациент проходит 10-15 дневный курс, в зависимости от тяжести заболевания, причем желательно не делать никаких перерывов - на выходные, праздники и т.д. Затем, через 3-6 месяцев (когда еще сохраняется эффект последующих) пациенты, как правило, проходят повторный курс: за один раз фактически невозможно победить или уменьшить последствия недугов, с которыми боролись годами. Так в центре профессора Шандуриной преодолевают барьер в лечении тяжелых хронических заболеваний, ранее казавшийся непреодолимым.

Как каждый новаторский метод, метод профессора А.Н.Шандуриной дает возможность расширения областей его применения. Используя свойство мозга как единой системы, все звенья которой тесно взаимосвязаны, 5 лет назад Алла Николаевна и ее сотрудники стали изучать эффект воздействия электрических импульсов при чрезкожной стимуляции на нарушения двигательных, речевых и других функций при неврологических заболеваниях - ДЦП, черепно-мозговых травмах, эпилепсии, болезни Паркинсона и др. Накоплен немалый опыт значительного улучшения состояния пациентов с такими заболеваниями при лечении их в Центре профессора Шандуриной. Рядом с врачебным кабинетом в Центре висит карта, которая напоминает карты театра военных действий. Только это карта мирного фронта - фронта борьбы с человеческими недугами. А значки на ней - города и поселки, откуда приехали с надеждой на излечение пациенты Центра - Норильск и Москва, Караганда и Донецк, Кишенев и Гамбург, Ярославль и Чикаго... Идут в Центр профессора Шандуриной благодарственные письма, приезжают прозревшие или услышавшие наконец голоса детей и шум леса бывшие больные. У врачей и медицинских сестер Центра замечательный стиль работы - предельное внимание и сочувствие к каждому пациенту, лечение ведется непрерывно, без праздников и выходных. И, наверно, страдания людей облегчают не только сеансы электростимуляции, но и высокий профессиональный уровень, сострадание и самоотдача сотрудников Центра профессора А.Н.Шандуриной.