

На состоявшемся 30.11.2000 заседании Ученого совета университета рассматривался вопрос "Задачи университета по учебно-методическому обеспечению государственных образовательных стандартов нового поколения". Как сказал председатель комиссии Совета, декан психолого-педагогического ф-та В.В.Семинкин, "на пороге XXI века новая социокультурная ситуация кардинально меняет наши взгляды на цели, содержание, средства образования и, конечно, на качество подготовки специалистов. Современный специалист должен владеть не только фундаментальными знаниями, но также должен быть готов к деятельности в постоянно меняющейся социокультурной среде, уметь работать в развивающейся парадигме обучения, быть готов сам постоянно учиться, повышать свою квалификацию, уметь жить и работать в организованной и информационно насыщенной среде, владеть современными электронно-коммуникативными средствами. Новое поколение стандартов основано на новой образовательной парадигме, учитывающей все эти факторы. Коллектив сотрудников и преподавателей университета успешно решил задачу разработки нового поколения стандартов, основанных на этой парадигме. Разработаны сегодня стандарты нового поколения в области педагогики, педагогических наук, 7 направлений подготовки бакалавров и магистров для сферы образования (общее количество профилей - более 40, а магистерских программ - свыше 30). По каждому направлению созданы примерные образовательные программы учебных дисциплин. Ведется активная работа по формированию основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и дипломированных специалистов по разным формам обучения. Сегодня перед нами встала проблема учебно-методического обеспечения реализации новых стандартов - одна из важнейших в нашей деятельности. Понятно, что качество подготовки специалистов во многом зависит от уровня учебно-методического обеспечения, в свою очередь определяющего множеством других факторов: финансированием, материальной базой, но, прежде всего, готовностью к реализации стандартов (в т.ч. в части требований к учебно-методическому обеспечению), готовностью профессорско-преподавательского состава. Готовность же, как некий системный фактор, включает в себя ряд компонентов: уровень профессиональной культуры, информированность преподавателей, понимание (в т.ч. новой парадигмы образования, знакомства с новыми стандартами, сущности учебно-методического обеспечения); она также зависит от определенной мотивированности преподавателей, сотрудников, учебно-вспомогательного персонала. Наша комиссия ставила перед собой следующие задачи: определить уровень учебно-методического обеспечения и его соответствие требованиям современных стандартов в университете; выявить основные проблемы, возникающие в связи с обеспеченностью и его соответствием требованиям ГОСов нового поколения; определить уровень готовности профессорско-преподавательского состава (ППС) к реализации требований ГОСов в части учебно-методического обеспечения; выявить уровень представлений ППС о понятии учебно-методического обеспечения; наметить основные пути решения проблемы. В исследовании участвовало 14 ф-тов, были обработаны данные, полученные на 12 ф-тах от 570 респондентов с помощью методов экспертных оценок, экспертных заключений и анкетирования. Совместно с кафедрой социологии и лабораторией социологии были разработаны 4 анкеты для: студентов, преподавателей, зав. кафедрами, деканов. Каждая анкета включала в себя ряд вопросов, в т.ч. и открытых. Всего было опрошено 300 студентов, 200 преподавателей, 39 зав. кафедрами, 18 деканов и свыше 10 руководителей и представителей других подразделений университета, связанных с учебно-методическим обеспечением. Результаты исследования показывают, что университет располагает хорошими возможностями и ресурсами для оперативного и перспективного решения этой сложной и трудоемкой задачи. В университете проводятся научные исследования в рамках проблемы и разрабатываются различные модели обеспечения и учебно-методических комплексов. Во многих учебных подразделениях накоплен богатейший опыт в области разработок и использования учебно-методических материалов и комплексов для разных направлений, ступеней, форм подготовки. В университете формируются коллективы разработчиков, в т.ч. и профессиональных, учебно-методической продукции. Университет имеет мощную инфраструктуру, способную производить и поддерживать учебно-методическое обеспечение всех субъектов образовательного пространства, включающую систему библиотечного обслуживания, ныне существенно модернизирующуюся, систему издательства, также выходящую на новые принципы обслуживания, обеспечения учебного процесса необходимой продукцией, единую университетскую электронно-коммуникативную сеть, Институт образовательных технологий, методические кабинеты, учебные лаборатории, компьютерные классы и т.д. Достигнуты значительные успехи в развитии этой инфраструктуры по отдельным позициям. Так, в системе телекоммуникации: пропускная способность Интернет-канала увеличена в последний год в 10 раз. Ведутся подготовительные работы по прокладке оптоволоконной связи к ряду факультетов. Подготовлен проект подключения отдаленных ф-тов, филиалов университета к этой сети. Около 200 подразделений и сотрудников университета сегодня получили собственные адреса электронной почты и успешно ею пользуются. Такая же возможность появилась и у студентов. (На ФФЧ 40 студентов получили свои электронные адреса, на ППФ мы тоже готовимся к этому.) Учебный телецентр сегодня располагает большим фондом учебных передач. К сожалению, они недостаточно востребованы и используются. Уровень же учебно-методической оснащенности учебного процесса в целом по университету во многом отстает от современных требований, определяемых ГОСом. Даже лекционные занятия, их обеспеченность оцениваются не более чем в 7 баллов. Сравнительно низкий уровень обеспеченности лабораторных работ и самостоятельной работы. А вот по оценке преподавателей дела обстоят совсем неважно, т.е. уровень обеспеченности по профессиональной подготовке не превышает 5 баллов, а по общеобразовательной - 3 и менее баллов. Уровень учеб-

но-методического обеспечения по общеобразовательному блоку дисциплин между гуманитарными и естественнонаучными ф-тами и по профессиональному блоку дисциплин имеет различия. Остро ощущается нехватка современной учебной, методической и научной литературы, современных учебников, методических рекомендаций, разработок по самостоятельной работе, мало используются электронно-информационные технологии. Ограничен доступ к этим источникам. А по ряду новых дисциплин и профилей вообще пока нет учебных пособий, учебников и методических рекомендаций. Не скоординирована работа издательства с деятельностью ф-тов и библиотек. Довольно низкий уровень организации и методического оснащения самостоятельной работы студентов. На многих ф-тах нет системы методического сопровождения. Несмотря на то, что мы приобретаем много оборудования, значительная часть его морально устарела и требует замены или модернизации. Недостаточно рационально, несмотря на наличие большого парка компьютерной техники, используются преподавателями и студентами компьютеры и информационно-электронная сеть. Определенная часть ППС и УВП информационно и психологически не готова к реализации требований новых ГОСов в плане учебно-методического обеспечения. По оценке зав. кафедрами вполне готовы к реализации требований новых ГОС 75% ППС и УВП, недостаточно готовы - 22%, совсем не готовы - 3%, а по оценке деканов недостаточно готовы - 46%. Это различие обусловлено не субъективностью оценок, а различной ориентацией зав. кафедрами и деканов. По мнению деканов уровень методического обеспечения вполне соответствует требованиям ГОСов всего на 15%, недостаточно - 77%, не соответствует - 8%. По оценке зав. кафедрами: вполне соответствует - 60%, недостаточно соответствует - 32%, не соответствует - 3%. Неготовность определяется тем, что нет четкого представления об учебно-методическом обеспечении, какими должны быть комплексы по дисциплинам, по предметной области, по целым направлениям подготовки и т.д. Здесь встает задача разработки или завершения разработки целостной концепции учебно-методического обеспечения, научно обоснованной бы эти позиции и доступной для всех преподавателей и сотрудников. Этим должны заниматься специально организованные коллективы, необходимо их обучать и повышать квалификацию, принимать меры по их стимулированию.

Приоритетная задача для университета - разработка учебно-методического обеспечения ГОСов нового поколения и его концепции, обоснованных, перспективных планов оснащения по всем подразделениям, с финансовым обоснованием. Большинство респондентов считают, что должны быть коллективы профессиональных разработчиков, этим должны заниматься на кафедрах или централизованные университетские структуры. С целью стимулирования предлагается организовать внутри-вузовский конкурс грантов для создания модели УМК и образ-

Парламентский

цов учебно-методической продукции, предоставлять творческие отпуска, снижать учебную нагрузку и т.д. Необходимо организовать систему повышения квалификации ППС и УВП, обучать написанию учебников, созданию учебно-методических комплексов, разработке учебно-методических материалов. Очень важно решить задачу создания системы методического сопровождения и обеспечения самостоятельной работы студентов. При формировании издательского плана университета считать приоритетным издание учебно-методической продукции и делать это по заказу университета. Развитие информационно-коммуникативной сети и, прежде всего, становление нового библиотечного обслуживания - тоже задача № 1.

Как подчеркнул декан ф-та иностранных языков В.Н.Бычков, "мы с вами, скорее всего - невольно, являемся участниками 3-й образовательной революции в мире. 1-я была изустная, 2-я - с появлением учебника, нынешняя - с момента появления образовательных технологий и сопутствующей им идеологии. Если раньше мы решали проблему чему учить, то ныне, вступая в международное образовательное пространство, приступаем к решению проблемы, как учить человека учиться. Новые образовательные стандарты включают и все ранее обсуждавшиеся идеи: гуманизации, кибернетизации, непрерывности образования и т.д. Повышаются требования профессиональной подготовки преподавателей, а также морально-психологической подготовки студентов и преподавателей. Имея опыт интенсивного внедрения и разработки на факультете новых образовательных программ на основе технологий, мы сталкиваемся с некоторыми негативными моментами. Современные компьютерные классы - очень тонкая и дорогая техника, которая легко выводится из строя. Освоить же ее очень сложно и не все преподаватели готовы к этому, работая за то же самое жалование. Тем более, что просто на готовой программе работать не получится. Даже суперсовременные компьютеры не рассчитаны на обеспечение учебного процесса. Специалисты занимаются разработкой специальных обучающих программ.

Необходимость повышения именно моральной ответственности всех участников образовательного процесса является одной из доминант. Поэтому нам придется решать проблему студент-преподаватель в плане готовности к работе с компьютерной техникой, с информационными каналами и средствами связи. Сегодняшний студент и аспирант в современном информационном пространстве разбирается не хуже молодого преподавателя, пользуется регулярно системой Интернет. Повышаются требования ко всем, от студентов и до административно-хозяйственных служб. Ведь мы все друг от друга зависим. Решая проблемы совершенствования учебно-методического комплекса, мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда выходит из строя класс, центр и мы в течение целого семестра не можем запустить его. Иногда долго гуляют наши счета по оплате. Я не могу до сих пор получить несколько телевизоров для единственного в нашем университете класса спутникового телевидения. Я обращаюсь к руководству университета с просьбой поддержать наш эксперимент по созданию компьютерного читального зала, мы все оборудовали, нужны лишь 2 компьютера, это помогло бы решить проблему работы с литературой. Большие надежды мы возлагаем на новый Институт образовательных технологий. Полезны контакты с информационно-аналитическим центром, с которым мы договорились о разработке проекта компьютерного и лингафонного класса".

Как отметила директор института образовательных тех-

нологий Т.Н.Носкова, "готовность к преобразованиям нужно рассматривать в 2-х аспектах. Первое - это профессиональная готовность, связанная с умениями, знаниями и навыками работы в новых условиях. Эту проблему мы можем решить. А вторая более сложная - мотивационная готовность, психологическая, во многом зависящая от организации нашего пространства, от наших мотивов. Это связано с осознанием происходящих кардинальных изменений. При том, как мы ведем учебный процесс и как привыкли его вести на протяжении многих десятилетий, нам не нужны новые технологии. Когда в центре стоит преподаватель, это - педагогическая парадигма. Но сегодня субъект становится в центре. Меняется образовательная среда. Принята система открытого образования, в которой мы должны обеспечить каждому субъекту удобные для него пространственно-временные условия обучения. Мы по новому должны планировать наше образовательное пространство, рассматривать созданные комплексы как основу, позволяющую учиться, и продумать, чем ее нужно дополнить. Виктор Васильевич сказал, что у нас недостаточно эффективно обеспечивается самостоятельная работа студентов и традиционными способами это не организовать. Мы не можем напечатать ни монографий, ни книг столько, чтобы хватило каждому. Значит, надо использовать электронные библиотеки, виртуальный доступ через компьютеры, моделировать лабораторные работы на компьютере. Практически все образовательные задачи мы можем решать в новом информационно-образовательном пространстве, создавать электронный банк кафедр, где накапливать наши научные работы, корпоративный банк факультета и университета. Мы сможем тогда создавать новые условия и реализовывать новую образовательную парадигму. У нас в университете очень активно развивается электронно-коммуникативная среда. Недавно проходил международный семинар по дистанционному открытому обучению с участием специалистов всех вузов, все отметили очень высокий уровень нашего Интернета, высокую техническую оснащенность. Происходит изменение и в мышлении. Деканы уже пошли вперед, теперь надо работать с зав. кафедрами. Половина факультетов представила планы создания образовательных технологий. Гранты по открытому образованию показывают, что у нас в университете есть интересные творческие коллективы: уже подано 25 грантов, только ФНО 7 грантов подал. Институт образовательных технологий готов участвовать в разработке учебно-методических комплексов, создавать группы разработчиков. В Институте образовательных технологий сконцентрирован опыт 3-х десятилетий работы университета по дистанционному обучению с помощью эфирных телепередач. У нас защищены около 30 кандидатских диссертаций в этом направлении, 3 докторских".

Как сказал зав. кафедрой методики обучения географии и краеведения В.Д.Сухоруков, "реализовать любую образовательную задачу всегда можно несколькими способами. Это связано с тем, что образовательная система, особенно модернизированная, по мнению ведущих педагогов нашего города - Н.В.Бордовской и А.А.Реана, - особая инфраструктура и широкая кооперация на разных уровнях. Учебно-методическое обеспечение - это, по сути, и есть инфраструктура, способность кооперации. Цель учебно-методических действий - создание гибких, мобильных условий, определяющих качество, характер, уровень и темпы образования. Многоуровневая модель, действующая по новому ГОСу на ф-те географии в рамках Института естественных наук, потребовала пересмотра некоторых учебных параметров. Мы ввели метод предварительной наглядности в обучении. Многие привыкли понимать развитие по диаграмме через революционные скачки и прочие реформы, по современной терминологии - через шоковую терапию. В основе любого развития - рутинная, без скачков и потрясений, каждодневная, профессиональная деятельность. Текущая забота нашего факультета - более активное обновление фонда учебной и методической литературы, создание компьютерной лаборатории, развертывание сайтов по основным предметам факультета, создание факультетской библиотеки, грамотная организация самостоятельной работы студентов, налаживание межуточного общения среди профессорско-преподавательского состава. Можно было бы, пожалуй, посветовать и на те неудобства, которые сейчас мы испытываем в связи с развернувшимся в середине года и накануне зимы ремонтом на факультете, но, по сути, это очень серьезное учебно-воспитательное действие, которое также стимулирует реализацию образовательных задач".

Как подчеркнул директор издательства университета С.Н.Васильев, "учебно-методическое обеспечение всегда являлось краеугольной проблемой деятельности университетского издательства. Стремительно возрастают объемы производства литературы, именно учебной. Ныне издательство вышло на уровень 1500 издательских листов, при плановой мощности издательства в 700 листов. Объемы и тиражность издаваемой литературы постоянно возрастают. Но далеко не всегда издаваемая нами литература отвечает необходимым дидактическим требованиям, не всегда сориентирована на основы обеспеченности учебного процесса. Недостаточна информированность наших авторов об основных требованиях образовательной среды, что и приводит к подготовке изданий, не вполне адаптированных к требованиям современного образовательного пространства. Сохранившийся принцип рассмотрения РИ-Сами факультетов уже готовых рукописей снижает эффективность их подготовки. Стоит сейчас максимально адаптировать рукописи к потребностям университета и образовательной среды. У нас не хватает мероприятий, подчеркивающих важность именно авторского труда. Наверно, нужно проводить ежегодную конференцию авторов наиболее интересных изданий, руководителей авторских коллективов, а также - конкурс на лучшее учебное издание университета, что способствовало бы появлению новых интересных рукописей".

Как заметила директор библиотеки университета Н.В.Круглова, "происходящее сейчас в библиотеке очень своевременно и жизненно необходимо. Эти процессы призваны сделать ее принципиально новым и максимально приближенным к читателям информационным центром, отвечающим требованиям современного образования и способным участвовать в решении задач учебно-методического обеспечения стандартов нового поколения. В библиотеке идет поэтапный перевод информационно-библиогра-

фического обслуживания на новый уровень. В фундаментальной библиотеке организуются принципиально новые, специализированные по циклам дисциплин читальные залы, с открытым доступом к источникам информации: традиционным и электронным. Уже готовы к открытию: первый читальный зал, в котором пока будет представлена литература по всем дисциплинам за последние 10 лет, методические и научные журналы и газеты; а также - новый универсальный читальный зал, который можно при необходимости использовать для проведения конференций, различных массовых мероприятий. К концу 2001 г. будут открыты еще 5 таких специализированных читальных залов, с литературой по естественно-математическим дисциплинам, гуманитарным и культурологическим. Всего же на месте бывшей фундаментальной библиотеки их будет открыто 9, площадью от 60 до 240 кв. м. Возрастает роль факультетских и специализированных библиотек в выдаче учебной и научной литературы. Ныне ведется отбор литературы из основного фонда и отраслевых библиотек для организации библиотек на ФБЖ, ФБ, ФГ, ППФ и ФХ. Уже передано большое количество учебной, научной литературы в отраслевые библиотеки. После каникул в отремонтированном помещении 20-го корпуса начат работу библиотека по социально-экономическим и педагогическим дисциплинам с 2 читальными залами. Для обеспечения удобного доступа к информационным ресурсам библиотеки, библиотечной и информационно-аналитическим центром разработан проект по созданию единой информационной сети, которая будет охватывать 8 библиотек, расположенных на наб. р. Мойки, 48. Надеемся, что позднее в эту сеть войдут и отдаленные библиотеки. Говоря об автоматизации процессов обслуживания читателей, вплоть до заказа литературы по электронной почте, хочется отметить, что через шлюз Z3950, доступ к которому библиотека, как участник 2-го этапа грантового проекта "Корпоративная библиотечная система Северо-Западного региона для науки и высшего образования" будет иметь с 2001 г., наши читатели получат доступ к серверам крупнейших библиотек России (в т.ч. МГУ), Европы и Америки. Это означает и бесплатный доступ к полнотекстовым базам данных. Все это немаловажно для учебно-методического обеспечения читателей, т.к. количественные критерии комплектования безнадежно устарели. Вместе с издательством мы ищем пути открытия магазина, в котором студент мог бы, купив и используя учебник, затем сдать его обратно и т.д. Создание единой библиотечной сети ведется в тесном контакте с информационно-аналитическим центром и Институтом образовательных технологий и существенно дополнит обеспечение системы методического сопровождения самостоятельной работы студентов.

Как сказал **начальник информационно-аналитического центра университета А.Н.Леонов**, "в 2000 г. совершен качественный скачок университетом в развитии информационного пространства. Мы имеем возможность поставить телекоммуникационное оборудование в крупнейшем узле провайдера нашего города, в "Ленэнерго". До сих пор это могли делать только 2 вуза города - СПбГУ и СПбГУТ им. Бонч-Бруевича. Это дает возможность подключить по оптическим линиям практически любой из наших отдаленных факультетов, а также в Выборге. Ориентировочно в январе будет подключен филиал в Выборге, ф-ты коррекционной педагогики и философии человека. Планируется подключение ф-тов музыки и дошкольного образования, гостицы, международного отдела. Совместный проект с библиотекой позволит подключить по оптике еще 6 ф-тов на Мойке, 48. Там будет проведен Интернет. Будет перестроена сеть главного корпуса - ориентировочно до марта. Каждый член Ученого совета может приобрести адрес электронной почты на почтовом сервере университета. Впервые у нас появилась возможность использовать в учебном процессе видеоконференции. Первопроходцем стал ФДО, студенты которого регулярно общаются со студентами из США раз в месяц по вечерам. Сильно расширился парк техники университета, за последние 2 года увеличился почти в 2 раза и достиг 700 машин. Функционируют около 20 компьютерных классов. Нарядом огромный опыт по монтажу, проектированию компьютерных классов. Однако компьютерные классы используются недостаточно рационально. Большинство их учат информатике, и только редкие факультеты - своей специальности. Информатике надо учить в центральной компьютерном центре, который надо создать на базе 1-2-го корпусов. Факультеты могут иметь совместные компьютерные классы. Нерационально используется Интернет, только 30% его ресурсов используется для информационного поиска учебной информации и электронной почты. 70% же идущего по Интернету (за что университет платит), это - музыкальные программы, телевидение, знакомства, юмор... У нас работает модный пул, к нему подсоединены все отдаленные факультеты. Однако на ф-тах небрежно хранятся пароли, зачастую передающиеся для использования на домашних компьютерах. Университет не в состоянии обеспечивать всех бесплатно домашним Интернетом. К нам в этом году приходила информация от офицера безопасности крупнейшей компьютерной фирмы, которую пробовали вскрыть с помощью пароля одного из наших факультетов. Отвечает за пароль тот, кому он выдан. В последние годы университетом закуплено более 300 компьютеров. Но есть ли столько подготовленных пользователей? Только каждый 5-й вызов сотрудника ИАЦ для ремонта компьютера является обоснованным, остальные связаны с неумением работать. Нужно развить систему обучения персонала. Сколько компьютеров из закупленных 300 стали доступны студентам? За последний год мы монтировали 2 или 3 класса, все остальные компьютеры распознаны по деканатам, кафедрам и используются как пишущие машинки либо для подготовки диссертаций. Надо создавать классы общего доступа. Сейчас под эгидой ректора университета дана возможность закупить 20 машин для класса общего доступа. Практически подготовлен еще один класс общего доступа, но это не значит, что студенту все должно предоставляться бесплатно. Необходимо создавать сервисную службу для ремонта компьютеров, сервисных аппаратов, телевизионной техники и аппаратуры наших сотрудников (за плату). Ныне компьютерный парк из 700 машин 4 сотрудника ИАЦ не смогут обеспечить никогда. Следует увеличить штат, чтобы хотя бы одного человека иметь на каждом из отдаленных факультетов".

По мнению профессора Л.А.Регуш, "если стандарты будут меняться раз в 5 лет, то должен быть поставлен вопрос о том, что же в этом учебно-методическом комплексе должно быть устойчивым ядром, а что - меняться, т.к. практики осознали, что, фактически не обеспечив предыдущий стандарт полным комплексом, мы должны сегодня броситься на новый. В качестве таких вариативных компонентов учебно-методического комплекса могут выступать аттестационные материалы, т.к. изменение нового стандарта, прежде всего, связано с изменением критериев оценивания образовательной подготовки. Основные критерии сейчас - не просто воспроизведение знаний и умений, но адаптация специалистов к новым условиям труда. Анализ технологического использования информационных технологий говорит о том, что из 50 предметов учебного плана на факультете только 2 предмета обеспечиваются с помощью компьютерной технологии. Одна из мировых тенденций в плане технологизации образования - разработка технологии диалогического обучения. Мы готовим людей, которые работать будут не в системе "человек - техника", а в системе "человек - человек". Технологии диалогического и корпоративно-структурированного обучения у нас западают".

Как отметил **декан факультета повышения квалификации А.Ю.Жегин**, "цель создания учебно-методического комплекса - не только обеспечение новых и последующих ГОСов, но, прежде всего, - качества обучения, чтобы наши студенты были конкурентоспособными на образовательном рынке труда. Учебно-методический комплекс студентов становится технологически более оснащенным, чем комплекс преподавателей. Они используют постоянно Интернет, подключены к различным фирмам, где могут распечатывать, пользоваться сканером, диктофонами и т.д. У многих преподавателей накоплен собственный уникальный учебно-методический материал, используемый в работе, который должен становиться общим достоянием. Хотелось бы, чтобы институты, созданные в университете, привносили свои разработки в учебный процесс и процесс повышения квалификации. Растет разрыв в использовании технологических и методических возможностей и технологий. В отношении учебно-методического комплекса, сосредоточения этого в каких-то центрах будет недостаточно эффективно. Какие программы мог бы предложить ФПК? Технологии и реализации передовых достижений в плане методики и дидактики высшей школы: технологии открытого Интернета, технологии общения, позволяющие совместно обсуждать дипломные работы, делать социологический, психологический анализ. Организация и управление учебным процессом в системе многоуровневого образования. Надо, чтобы зав. кафедрами знакомились бы с передовым опытом, тут же по обратной связи со своими факультетами развертывали бы пилотные исследования и на выходе внедряли эти технологии в своих структурных подразделениях. В этом им окажут необходимую помощь ведущие службы университета. Многие системы должны вырабатывать свою позицию. Придется заключать договоры со студентами по маршрутизации. Возможность получения двойных специальностей в сотрудничестве с ведущими вузами, фирмами города очень обнадеживает. Качество обучения. Мы говорим о личностно-ориентированном обучении, как важнейшем направлении. У нас западает психология. В плане повышения квалификации нет такой программы, а очень жаль. Психология - это ведение образовательного процесса в высшей школе, она важна и в дошкольной системе, в средней школе, в профессиональной педагогике".

Как подчеркнул **ректор университета Г.А.Бордовский**, "волна активности, а соответственно и вершина понимания проблемы постепенно, уходя из этого зала, становится все ниже и затухает. Это опасно, одна из причин в том, что у нас есть профессиональные разработчики. Мы создали систему, требующую принципиально иного организационно-методического обеспечения. Нужно энергичнее не только обсуждать это, но и создавать систему переобучения, повышения квалификации и, т.о., вовлекать в круг этой революционной деятельности гораздо большее количество наших преподавателей, лаборантов и т.д. Есть определенная образовательная технология высокого уровня, она обеспечивается технически за счет создания линий связи, но дальше должен быть круг разработчиков, прописывающих идеологию в области педагогических дисциплин, технических и т.д., пользователи же должны владеть азами технологии, самостоятельно решать, что и как использовать. Об идеологических моментах в создании организационно-методического обеспечения. Чрезвычайно важно не пойти по механистическому пути. Мы перешли в иной мир образовательных технологий. Современные технологии и организационно-методическое обеспечение должны быть очень гибкими и позволять достаточно болезненно вносить изменения в содержание, увязывать взаимодополняемые курсы, содержание и т.д. Я бы слова В.Н.Быкова сделал бы главным лозунгом на фасаде университета: "Наша задача научить вас учиться". Это - суть информационных технологий и вообще новых технологий. Что у нас неудачно получается? Нет понимания, что мы не можем автоматически решить наши проблемы за счет приобретения того или иного количества техники. Вся компьютерная техника и сопутствующие ей технические средства делятся на: общеобразовательную, общедоступную часть и специализированную, направленную на профессиональное обучение. На факультетах и кафедрах надо развивать то, что является специфическим, связанным с содержанием подготовки специалистов. Все, что связано с овладением этими технологиями - действительно общеуниверситетская проблема. Мы должны создать большой центр, который и обеспечит общий доступ. Там можно искать информацию в Интернете, писать диссертации, рефераты. Все сотрудники и студенты имеют кредитные карточки, что позволяет решать проблему оказания платных услуг по использованию Интернета, ксерокса и т.д. По поводу практики наших студентов и, особенно, магистрантов. Самый большой недостаток ее организации - в том, что наш университет не является базой для ее проведения, практики не привязаны к его потребностям и основной его деятельности и надо использовать этот огромный потенциал, чтобы у нас появились из числа аспирантов помощники лекторов, которые бы могли вести частично лекции, среди магистрантов - помощники доцентов или ассистенты, которые бы вели свою практику. Мы должны перевести практику наших управленцев в работу управления

университетом, экономистов в управление нашей финансовой деятельностью и т.д., это должно касаться всех факультетов".

Ученый совет постановил:

1. Считать приоритетной задачей деятельности университета на ближайшие два года разработку учебно-методического обеспечения ГОС нового поколения.
2. Завершить разработку концепции учебно-методического обеспечения ГОС высшего педагогического образования и целевой программы ее реализации на 2001-2005 года с учетом основных тенденций модернизации системы образования.
3. Разработать перспективные планы учебно-методического оснащения основных образовательных программ, реализуемых в университете, на основе анализа уровня их обеспеченности в каждом учебном подразделении.
4. Сформировать в каждом учебном подразделении коллективы разработчиков учебно-методического обеспечения, определить условия их работы и меры стимулирования.
5. Организовать внутривузовский конкурс грантов для создания моделей УМК и образцов учебно-методической продукции.
6. В целях обеспечения качества учебно-методических материалов и их эффективной реализации в образовательном процессе организовать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.
7. Организовать на базе существующей инфраструктуры систему методического самостоятельной работы студентов.
8. При формировании издательского плана университета считать приоритетной учебно-методическую продукцию, подготовленную по заказу университета для обеспечения ГОС нового поколения.
9. Создать единую библиотечно-информационную сеть, позволяющую факультетам получить доступ к электронному каталогу и электронным ресурсам библиотеки.

Разное

Первый проректор университета В.А.Козырев вручил: медаль Министерства обороны РФ "За воинскую доблесть" 2-й степени начальнику военной кафедры, полковнику А.Н.Лихниченко и ст. преподавателю военной кафедры подполковнику Н.Д.Копылову; нагрудный знак "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" за заслуги в области образования РФ доценту кафедры физической культуры В.И.Горбачеву, профессору кафедры рисунка П.А.Кудину, доценту кафедры спортивных игр В.Н.Соколову, профессору кафедры методики обучения географии и краеведению Д.П.Финарнову и начальнику аттестационного отдела Р.В.Шестаковой; Почетную грамоту Ученого совета университета Е.А.Архипцеву - за большой вклад в развитие научных исследований и подготовку педагогических кадров, в связи с 50-летием трудовой деятельности в РГПУ им. А.И.Герцена.

Проректор по учебной работе С.А.Гончаров сообщил, что РГПУ им. А.И.Герцена предложено войти в состав соучредителей Учебно-методического центра по развитию местного самоуправления в С.-Петербурге при администрации города. В прошлом году, когда у нас был с визитом губернатор С.-Петербурга В.А.Яковлев, состоялся разговор о том, что одним из направлений сотрудничества может стать развертывание на базе ф-та социальных наук структуры, которая бы оказывала практическую помощь городу. В числе учредителей центра - администрация С.-Петербурга в лице канцелярии губернатора и Союз муниципальных образований С.-Петербурга (их около 111). Так город решает проблему развития местного самоуправления, подготовки кадров, переподготовки, а университет получает возможность не только широкого практического приложения учебной деятельности, но и тесного контакта с муниципальными образованиями, хорошую базу для проведения практик студентов ФСН, ФЭ, ППФ, проведения научных исследований аспирантами и преподавателями. Финансировать центр будет Администрация СПб.

Решено объявить каникулы обучающимся в университете с 30 декабря 2000 г. по 8 января 2001 г., внести определенные изменения в графики учебного процесса. Сотрудникам всех подразделений рабочие дни 3, 4 и 5 января 2001 г. объявить нерабочими. Для полной выработки месячной нормы рабочего времени сотрудникам с 5-дневной рабочей неделей объявить рабочими днями: 13, 20, 27 января 2001 г. Сотрудникам с 6-дневной рабочей неделей (руководителям учебных, структурных подразделений) недоработку рабочего времени за счет объявленных выходных компенсировать последовательным увеличением продолжительности рабочего времени в январе 2001 г.

Решено:

1. Установить штатным сотрудникам РГПУ им. А.И.Герцена, имеющим государственные награды - почетные звания "Народный артист", "Народный художник", "Заслуженный деятель науки", "Заслуженный деятель искусств", "Заслуженный работник высшей школы", "Заслуженный работник физической культуры", "Заслуженный учитель", "Заслуженный работник культуры", "Заслуженный артист" - надбавку к зарплате в размере 50% должностного оклада ежемесячно с 01.01.2001 г.
 2. Установить штатным сотрудникам РГПУ им. А.И.Герцена, награжденным нагрудным знаком "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" надбавку к зарплате в размере 20% должностного оклада ежемесячно с 01.01.2001 г.
 3. Надбавки выплачивать за счет средств Федерального бюджета; при их отсутствии - за счет внебюджетных средств университета.
- Решено преобразовать Международный Центр Образовательных Инноваций в Международный Институт Образовательных Инноваций РГПУ им. А.И.Герцена.**
- Решено делегировать в полном составе Ученый совет университета на конференцию педагогических и научных работников, а также представителей других работников и обучающихся РГПУ им. А.И.Герцена.**