

На состоявшемся 28 января 2000 г. Ученом совете РГПУ им. А.И.Герцена обсуждался вопрос "Роль научно-исследовательской деятельности (по состоянию на январь 2000 г.) в развитии университета как одного из ведущих научных центров России". Как отметил проректор по научной работе и коммерческой деятельности В.В.Лаптев, "Реализация программы развития научно-исследовательской деятельности (НИД) последнего десятилетия с самого начала проводилась на фоне серьезных социально-экономических перемен в обществе. В течение 90-х годов мы находились в условиях противоречивости и незавершенности законодательной и нормативной базы в экономической и финансовой областях, многократного изменения порядка налогообложения, нестабильного функционирования федеральных органов власти. Одним из проявлений этого на университетском уровне стало сокращение численности профессорско-преподавательского состава и, соответственно, - заметное увеличение учебной нагрузки преподавателей, что не могло не отразиться на НИД университета. Появились опасные тенденции снижения уровня и результативности фундаментальных исследований, сокращения числа прикладных разработок высокого научно-практического уровня. Возрос "отток" научных кадров за пределы вуза в связи с работой в различных ВТК, научной деятельностью в других организациях, научным руководством опытно-экспериментальной работой по линии Комитета по образованию и по многим другим причинам, вплоть до прямой коммерческой деятельности. В научной работе ряда кафедр стала проявляться "замкнутость" исследований на собственных потребностях, и, как следствие, своеобразное "отчуждение" от большой науки в связи с ограничением поля исследований исключительно локальными разработками. Причиной этого, помимо недостаточности финансового обеспечения труда преподавателей и ученых, была и далеко не самая современная материально-техническая база исследований. Тем не менее, даже в эти трудные дни учеными университета был сделан шаг вперед в различных областях знаний, достигнуты новые значимые результаты, получены свидетельства наших научных достижений. Интенсивная НИД кафедр и подразделений университета стала неотъемлемой частью формирующейся новой системы подготовки специалистов в области образования, т.к. современный университет - это не только образовательный центр, но и крупное научное учреждение со своим лицом в мировом научном континууме. Научная деятельность университета, направленная на укрепление и развитие вуза как одного из ведущих научных центров, велась в 3-х основных областях: собственно исследовательская деятельность, проведение фундаментальных, прикладных исследований и научных разработок; воспроизводство научных кадров, повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава, подготовка и аттестация кадров высшей квалификации; организационно-управленческая и научно-организационная работа.

Основные итоги нашей 10-летней работы, главные результаты минувшего года уверенно свидетельствуют о том, что наш университет уверенно можно считать одним из ведущих научных центров России. В значительной степени это стало возможным благодаря энтузиазму наших ученых, их глубокой научной принципиальности и кропотливой каждодневной деятельности, направленной на поддержание престижа университета в научном мире. Подтверждением их высокого научного уровня и профессионализма стало очередное (в 1999 г.) присуждение 5 нашим преподавателям званий "Соросовский профессор" и "Соросовский доцент". Звание "Народный художник РФ" было присвоено профессору В.А.Ледневу. Государственными научными стипендиатами в 1999 г. были профессора М.В.Никитин, С.И.Тимина, В.М.Берестовицкая. Стипендию Президента РФ в 1999 г. получили 11 студентов университета и 5 аспирантов, стипендию Правительства РФ - 11 студентов и 6 аспирантов. Основным условием успешной реализации университетской концепции развития науки стал подход к организации НИД на базе интеграции различных форм НИР. Благодаря координации всех видов НИР по сформированным основным направлениям удалось обеспечить эффективное сосуществование научной деятельности преподавателей, осуществляемой в рамках "2-й половины" индивидуального плана работы, и дополнительно оплачиваемой НИР, масштабы которой отражают эффективность реализации научного потенциала вуза. Такой подход во многом способствовал формированию собственного научного лица нашего университета, который к началу XXI века приобрел такие характерные черты крупного научного центра, как: кооперация исследовательских коллективов на основе целостной структуры общеуниверситетского масштаба; направленность исследований на решение комплексных фундаментальных научных проблем; междисциплинарная интеграция научных усилий в русле сформированной структуры научных направлений; широкое использование программно-целевого метода при организации и планировании научной деятельности; существование научных школ, деятельность которых сопряжена с интеграционными процессами, отражающими корреляцию между развитием науки и современным образованием. На рубеже XX-XXI вв. общее число основных научных направлений университета достигло 30, в т.ч. по психолого-педагогическим наукам - 12, по гуманитарным - 8, по естественным - 10. Ведущим по-прежнему остается направление "Интегративная открытая развивающаяся система непрерывного педагогического образования", координирующее в соответствии с общеуниверситетской концепцией развития многоуровневого непрерывного педагогического образования работу научных коллективов более 70 кафедр и НИИ НПО - интегрирующего университетского центра исследований проблем высшей школы. В прошедшем году выявились основные тенденции, характеризующие состояние научно-методического обеспечения, информационного сопровождения образовательного процесса в вузе и определили перспективы их развития. Была исследована сущность нового качества подготовки специалиста в области образования, выявлены основные характеристики методологии и теоретических основ создания системы комплексного обеспечения образовательного процесса (культурообразность, личностно-ориентированность, интеграция теории и практики, опора на рефлексию и самообразование, преемственность, развитие профессиональной среды), обозначен под-

ход к построению учебно-методического, научного, информационного и организационно-управленческого обеспечения как определяющих факторов подготовки будущих учителей. Был разработан и реализован подход к обновлению государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования по направлениям. Исследования по проблемам педагогического образования в РГПУ им. А.И.Герцена не только существенно обогащают науку об образовании, но и непосредственно влияют на образовательный процесс в вузе. В области теории школьного образования были обоснованы принципы взаимосвязи учебных предметов внутри образовательных областей, определены содержание, формы и способы педагогической поддержки ученика в образовательном процессе, разработаны требования к учебным планам, образовательным программам разного типа. Исследования по гуманитарным наукам велось по 10 направлениям и также были ориентированы на повышение уровня подготовки специалистов в области образования. Наряду с собственно научными исследованиями создавались учебники, программы, методические пособия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса в университете. При этом ставились задачи взаимодействия филологической, философской, исторической науки. Т.о., дисциплинарное "ранжирование" научных исследований становится все более условным. В специальных исследованиях также были достигнуты значительные результаты. Так, в области филологии - получившие широкий научный резонанс монографии "Основы функциональной грамматики: языковая интерпретация идеи времени", "Пунктуация в коммуникативно-прагматическом аспекте и ее место в семиотической системе русского языка", "Проблемы текстообразования и художественный текст", в области инженерной лингвистики - создание и испытание экспериментальной системы устного машинного перевода, в области социологии - коллективная монография "Культура как предмет социально-философского исследования". Все отчетливее проявляется себя междисциплинарная интегративность как тенденция НИД на факультетском уровне и в масштабе всего вуза. При работе по научному направлению "Целостная система художественно-эстетического образования и воспитания молодежи" были объединены коллективы 3-х ф-тов: изобразительного искусства, музыки и народов Крайнего Севера. Характерный пример интеграции исследований наших ученых - работа по научному направлению "Комплексное исследование состояния безопасности жизнедеятельности человека", в которой (при разработке направлений социальной, экологической и техногенной безопасности человека) участвовали ученые кафедр социальной безопасности, медико-валеологических дисциплин, пси-

Парламентский вестник

хологической помощи, методики преподавания биологии и экологии, социологии. В последние годы более целенаправленный и комплексный характер приобрели исследования в области североисследования, усилились интеграционные связи в научной деятельности кафедр ФНКС, объединенных выработкой общей методологической базы североисследования как регионально ориентированного комплекса гуманитарных наук. Это отразилось во взаимодействии этнолингвистических, этнофилологических, этнокультурологических и этнопсихологических исследований. (Например, как в выполненном на условиях дополнительного финансирования по заказу-наряду МОПО комплексном межкафедральном исследовании "Концепция культурно-экологической деятельности в области образования малочисленных народов Крайнего Севера".) Научные результаты естественнонаучных исследований, координированных в рамках 8 научных направлений, традиционно представлялись в виде теоретических положений, принципов, экспериментальных образцов и т.д. Так, при исследовании физических свойств полуметаллов и узкозонных полупроводников на кафедре общей и экспериментальной физики получены новые экспериментальные результаты, позволяющие установить физическую природу высокой термоэлектрической эффективности полуметаллов в области низких температур. На кафедре физической электроники впервые проведено изучение поляризованных и фотополаризационных явлений в естественно-неупорядоченных халькогенидных стеклах и металлооксидах системы свинец-висмут-кислород в рамках концепции неопделенной электронной пары, результаты которого имеют фундаментальный характер. В области органической химии были продолжены исследования по созданию новых лекарственных средств в ряду гамма-аминомасляной кислоты, в ходе которых были созданы образцы композиций для изучения сердечно-сосудистой активности. При изучении фундаментальных проблем фотохимии впервые полученные экспериментальные данные позволили предложить новый механизм образования электроннопроводящих полимеров. В университете накоплен значительный научный потенциал, который может обеспечить ему широкое и активное участие в приоритетных, с т.зр. МОПО РФ, исследовательских программах, направленных на развитие системы образования в стране. Для дальнейшей успешной реализации этой формы исследований необходимо ее развитие как минимум в 3-х направлениях: интеграция усилий ученых университета в рамках научных школ в области фундаментальных и прикладных исследований; интеграция вузовской и академической науки, вузовской и отраслевой науки; интеграция вузовского сектора науки и хозяйствующих субъектов (предприятий, фирм, и т.д.).

Дополнительно финансируемая наука стала важнейшей составной частью научной деятельности университета. По сравнению с 1998 г. общее число финансируемых научно-исследовательских проектов возросло в 1,7 р. и достигло 89, включая 50 тем в области психолого-педагогических исследований, 25 - естественнонаучных, 14 - гуманитарных. За прошедший год общий объем финансирования НИД университета увеличился в 2,27 р. и составил 6,64 млн. руб. В объеме дополнительного финансирования НИР 85% занимают фундаментальные исследования. Столь значительного увеличения объема их финансирования удалось добиться, в 1-ую очередь, за счет заказ-нарядов, общий объем которых составил на конец 1999 г. 2,8 млн. руб. В объеме финансирования НИР по-прежнему преобладают психолого-педагогические исследования (56%), доля исследований в области естественных и гуманитарных наук составила - 28% и 16%. Бюджетные средства МОПО были основным

источником финансирования науки университета. И хотя доля расходов на образование в РФ последние 2-3 года, включая план 2000 г., практически неизменна, нам удалось существенно увеличить общий объем финансовой поддержки НИР именно за счет этих средств. В 1999 г. их доля составила 82%. По направлениям финансирования средства МОПО в порядке убывания распределились так: заказы-наряды (ЗН), единый заказ-наряд (ЕЗН), МНТП, гранты МОПО, НТП и ФЦП. Среди работ, финансируемых в 1999 г. по ЕЗН, преобладали фундаментальные исследования (86% от общего объема НИР). Тематический план НИР университета, финансируемых по ЕЗН в 2000 г., полностью состоит из фундаментальных исследований и практически решено увеличить его на 330 тыс. руб. В числе достижений прошедшего года - проведение исследований по МНТП "Научно-методические проблемы общего и профессионального образования", в которой наш университет был головной организацией. Исследования герценовцев были представлены в 9 проектах с общим объемом финансирования 724 тыс. руб. Наши ученые разработали принципы отбора содержания образовательных программ и взаимосвязи учебных предметов в основном общем образовании; выявили гуманистические основания профессионального педагогического образования; разработали принципы и условия построения единого информационного пространства школа-педвуз; обосновали адаптированные психолого-педагогические технологии личностного роста будущего учителя и т.д. Все это может стать фундаментальной основой для разработки прикладных проблем развития образования РФ, его научного и учебно-методического обеспечения. Основываясь на анализе результатов этих исследований, высоко оцененных Президентом РАО академиком Н.Д.Никандровым, Головной совет по программе решил обратиться в МОПО с предложением продолжить начатые в 1999 г. исследования. Университет также проводил исследования еще по ряду государственных научных и научно-технических программ, которые со 2-й половины 1990-х гг. стали занимать важное место среди источников финансирования науки вуза. В 1999 г. в число их входили ФЦП: "Развитие образования в России", "Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.", "Дети России", НТП МОПО РФ "Вузовская наука - регионам".

Одно из главных достижений НИР - 29 дополнительных ЗН, объем финансирования которых составляет более половины всех средств МОПО, выделенных РГПУ им. А.И.Герцена в 1999 г. Они позволили поддержать базовые научные исследования по широкому спектру основных научных направлений. Единовременное выполнение стольких научных проектов придало заметный импульс развитию фундаментальных исследований в университете, особенно, в гуманитарных и естественнонаучных областях знаний. Так, в сфере гуманитарных исследований в русле 7 основных научных направлений выполнялись работы по 10 темам. Полученные результаты, бесспорно, стали новыми научными знаниями: выстроена периодизация основных этапов истории развития представлений о США в отечественной общественной мысли; разработана модель многоуровневого анализа интертекстуальных включений, выявлены текстообразующие функции иноязычных кодовых включений; определены характеристики этапов и элементов системной трансформации в странах с переходной экономикой и выявлена специфика социально-экономических и институциональных изменений в рамках переходных процессов. В числе важнейших результатов, полученных при выполнении 6 ЗН по 4 естественнонаучным направлениям: впервые проведено исследование строения продуктов взаимодействия альфа, бета-диформ-бета-нитро-стиролов с ацетил-ацетоном и с ацето-уксусным эфиром; установка в высокоомных поликристаллических и аморфных полупроводниках оксидной и халькогенидной групп низкочастотной дисперсии диэлектрических параметров, обусловленной недебаевским характером диэлектрической релаксации; разработка и апробация экспериментальной модели изучения уровня здоровья и психофизиологических механизмов управления интеллектуальной деятельностью; разработка моделей явлений нестационарного переноса в неупорядоченных системах, позволяющих различить режимы прыжковой электропроводности; разработка методики получения стабильных электретных структур со знакопеременным потенциальным рельефом на основе неполярных фторполимеров и полипропилена, установка механизмов и предложение модели электретного эффекта; установка характеристик, определяющих эффект взаимодействия корневой системы небобовых растений и ассоциативных штаммов бактерий. Средства на выполнение ЗН в объеме, как минимум, прошедшего года, уже заложены в бюджет МОПО РФ. В конце 1999 г. прогнозировалось увеличение объема финансирования в 2000 г. почти в 1,5 р. Важный вклад внесли исследования по грантам МОПО и в области естествознания и гуманитарных наук. Их доля в общем объеме финансирования НИР относительно невелика, но значительно увеличилась средства на поддержку науки - более чем в 5 р. по сравнению с планом. За 10 лет изменились источники дополнительного финансирования, включая средства МОПО РФ. По сравнению с 1990 г. доля хоздоговоров в общем объеме финансирования сократилась в 200 раз(!) из-за отсутствия платежеспособных заказчиков. Но это же активизировало поиски источников дополнительного финансирования НИР - с 1993 г. учеными университета было получено 50 грантов РФФИ и РГНФ. Участие наших ученых в работе по проектам этих фондов (дающих 9% поступивших в 1999 г. средств) способствует поддержанию "атмосферы" научного поиска в университете. В 1999 г. наши ученые получили 14 грантов РФФИ и РГНФ, представляющих исследования по 7 из основных научных направлений. Среди источников индивидуальной финансовой поддержки - государственные научные стипендии выдающимся и молодым ученым. Можно говорить и об официальном признании научных школ РГПУ. Уже 3-й год продолжается бюджетное финансирование фундаментальных исследований научной школы в области нитросоединений (грант Совета Программы поддержки ведущих научных школ был получен на конкурсной основе в 1997 г. коллективом химиков под руководством профессоров В.В.Перекалина и В.М.Берестовицкой, ныне эти исследования проводятся при поддержке Миннауки).

За прошедшее десятилетие наш университет занял ведущее место в области подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. Сегодня РГПУ им. А.И.Герцена занимает 6-е место по аспирантуре и 4-е по докторантуре среди вузов МОПО РФ. Это произошло как за счет увеличения

контингента специалистов, проходящих подготовку в аспирантуре и докторантуре РГПУ, так и за счет расширения круга специальностей подготовки. Сегодня аспирантура лицензирована по 84 специальностям, по 44 специальностям открыта докторантура. В списке отраслей появились искусствоведение, культурология, социологические и технические науки. Контингент аспирантов с 1990 г. по 1999 г. увеличился почти в 2 р., а докторантов - более чем в 4 р. За 10 лет нашей аспирантурой подготовлено более 1,5 тыс. чел. и 85 чел. - докторантурой. Ныне в университете обучается 858 аспирантов, 71 докторант, 160 чел. прикреплены к кафедрам как соискатели. Контингент в основном увеличился за счет педагогических (в 2 р.) и филологических (в 1,5 р.) наук - в аспирантуре и за счет общего расширения числа специальностей в докторантуре. Доля аспирантов по психолого-педагогическим наукам увеличилась с 39 до 52%, а по естественнонаучным - сократилась с 20 до 12%. Особенность 1999 г. - введение целевого приема в аспирантуру и докторантуру, предусматривающего выделение МОПО мест на основе совместных научно-технических программ, и соглашений между вузами. Цель - обеспечение периферийных вузов научно-педагогическими и научными кадрами высшей квалификации. К началу года мы заключили с вузами РФ (по их заявкам) 26 договоров о сотрудничестве в области подготовки научно-педагогических и научных кадров. Существует также свободный прием на бюджетные места. В 1999 г. МОПО впервые после долгого перерыва определило контрольные цифры приема по отраслям, что вызвало неравномерный конкурс по отдельным специальностям: наибольший - по психологическим наукам (3,5 чел. на место по очной и 4,5 - по заочной формам обучения); в среднем по университету - более 1,6 чел. на место. Это существенно осложняет процедуру приема, т.к. трудно обеспечить равные возможности для поступления в аспирантуру абитуриентов разных специальностей. Продолжается омоложение контингента аспирантов: среди подавших заявления 52% - выпускники вузов этого года. В 1999 г. выпуск из аспирантуры составил 214 чел. Но уменьшается доля аспирантов, защитивших кандидатские диссертации в срок. В отчетном году своевременно защитились только 21% очников и 29% заочников. При этом по психологическим наукам ни один из 12 выпускников не защитился в срок, как и в прошлом году. По философским специальностям защитился 1 из 13 выпускников, по физико-математическим - 2 из 16. Традиционно наиболее результативно обучение в аспирантуре по педагогическим специальностям (32% защит в срок), культурологии (31%), хотя и это далеко от желаемого. Был выполнен план приема в докторантуру 1999 г. (25 чел.), 10 поступивших готовятся для РГПУ им. А.И.Герцена. Выпуск из докторантуры в текущем году достиг 15 чел., до 40% возросло число докторантов, защитивших диссертации в срок. Это выше показателей последних лет, в т.ч. и по аспирантуре. С 1999 г. начал действовать институт соискательства для работы над докторской диссертацией. За последние 10 лет сложилась и успешно действует система научной аттестации кадров, базирующаяся на большом кадровом потенциале университета, существующих научных школах в различных областях знаний. Тематика научных исследований соискателей ученых степеней соответствует многопрофильной структуре университета, отражая его психолого-педагогическую и гуманитарную направленность. В период 1990-1999 гг. число докторских советов увеличилось в 3,5 р., кандидатских - в 1,5 р. Ныне в РГПУ - 17 докторских и 12 кандидатских советов по 64 специальностям. Возросло число специальностей, по которым проходили защиты: по докторским советам - в 2,85 р., по кандидатским - в 1,35 р. В 1999 г. утверждены 2 новых диссертационных совета: докторский - по педагогическим наукам по специальности 13.00.04. - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры (предс. - д.п.н., проф. А.А.Нестеров); кандидатский - по специальности 19.00.10. - коррекционная психология (предс. - д.п.н., проф. Ю.Т.Матасов). В наших диссертационных советах в 1999 г. защищено 179 диссертаций, в т.ч.: 32 докторских и 147 - кандидатских (17 и 20 - сотрудниками университета). Всего же сотрудниками РГПУ в 1999 г. защищено 19 докторских и 46 кандидатских диссертаций. Хорошей традицией становится премирование ректором сотрудников, защитивших докторские диссертации. В 1999 г. были премированы 16 чел., готовится приказ о поощрении защитившихся в ноябре-декабре. В 1999 г. 45 защит были проведены на компенсационной основе, в т.ч.: 10 докторских и 35 кандидатских диссертаций (5 - гражданами Кореи, Швеции, Китая, Израиля). Успешно работают докторские и кандидатские советы под председательством академика Г.А.Бордовского, профессоров А.П.Трипичной, М.В.Никитина, В.В.Лаптева, С.Г.Ильенко, Л.А.Регуш, Т.Г.Рамзаевой, Н.Л.Стефановой, Л.М.Мооловой, С.И.Тиминной (8 защит).

Активизируется и расширяется внеучебная НИД студентов. На 104 секциях ежегодных студенческих научно-практических конференций, прошедших на всех ф-тах в апреле 1999 г., было прочтано более 1 тыс. докладов. Весной 1999 г. в РГПУ состоялась 1-я общеуниверситетская студенческая научная конференция "Студент - исследователь - учитель", на которой работало 7 секций по междисциплинарным вопросам, созданных с целью объединения студентов, занимающихся общими научными проблемами. Конференцию планируется сделать ежегодной и межвузовской. В прошлом году 317 студентов университета выступили с докладами на межвузовских, республиканских, всероссийских и международных конференциях. 25 студентов университета представлены к награждению дипломами МОПО РФ и 3 - к награждению медалями МОПО РФ. С 1999 г. в РГПУ выходит ежегодный сборник лучших научных работ студентов "Вестник СНО РГПУ им. А.И.Герцена", с целью содействия публикации и внедрению в практику результатов научных студенческих работ. На филологическом ф-те издан сборник студенческих работ "Слово молодым филологам", и собраны материалы сборника "Лирика молодых". Кафедрой методики обучения биологии и экологии издан сборник тезисов докладов, прочитанных на заседаниях СНО ("Приемы выращивания различных культур в фитотроне"). Всего в 1999 г. студентами было опубликовано 172 статьи самостоятельно и 28 - в соавторстве с преподавателями. Расширение масштабов внебюджетных форм НИРС сдерживается недостаточным финансированием. Может, стоит сформировать Фонд поддержки НИРС или выделить в ЦФУ небольшие, но определенные сред-

ства - на проведение ежегодных научно-практических конференций СНО и межвузовской студенческой научной конференции "Студент - исследователь - учитель", на материальное стимулирование студентов, имеющих научные достижения, и активно участвующих в организации СНО, на издание ежегодного сборника "Вестник СНО РГПУ", на командирование наиболее талантливых и одаренных студентов для участия во всероссийских олимпиадах и конференциях.

В соответствии с общим замыслом Программы развития университета, организационно-управленческие усилия в области науки были направлены на расширение сферы влияния университета как научного центра. Базисным условием успешной реализации университетской концепции развития науки стала интеграция традиционных и "привносимых" под воздействием внешних факторов форма проведения НИР. Сохранение и развитие научного потенциала университета невозможно без постоянного участия профессорско-преподавательского состава в выполнении фундаментальных и прикладных исследований, направленных на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей материальной среды. Поэтому в университете будет сохраняться иерархия в определенном смысле независимых научных направлений. В целом, традиционная иерархическая структура организации НИД в последние годы стала дополняться элементами современной, т.н. матричной структуры, способной эффективнее адаптироваться к изменениям внешней среды при реализации локальных, конкретных по времени, целям и содержанию проектов. Важнейшее направление организационно-управленческой работы - создание четких механизмов организационного, финансово-экономического, кадрового и хозяйственного обеспечения НИД. В этой связи: упорядочен документооборот при оформлении различных категорий работников для выполнения НИР и оказания научно-образовательных услуг; разработаны проекты текстов договоров и утверждена процедура их оформления; проведена учеба научных руководителей тем, выполняемых в рамках ЕЗН и ЗН, по работе с электронными формами МОПО РФ; упорядочено оформление и процедура утверждения смет на выполняемые НИР. Но, к сожалению, не все в этой части у нас хорошо: не хватает текущей оперативности в документообороте, особенно финансовым службам; решение вопросов осложняется большим количеством требуемых бумаг и визирующих подписей; предъявляются излишние требования к научным руководителям по дополнительному обоснованию затрат по уже утвержденным внешним заказчикам сметам; не хватает оперативности и гибкости при принятии организационных решений в неожиданно возникающих новых нестандартных ситуациях (этим изо-

Парламентский вестник

билвала 2-я половина 1999 г.). Для значительной части наших преподавателей наука вновь становится источником дополнительного заработка непосредственно в стенах университета. По итогам 1999 г. объем средств, затраченных на оплату труда в научной сфере свыше 500 преподавателей и сотрудников вуза (вместе с начислениями на з/п) составил примерно 3,5 млн. руб. Свыше 250 тыс. руб. из средств, поступивших на научные исследования, были выплачены сотрудникам хозяйственной части и других служб вуза, без деятельности которых также невозможна научная работа. Основываясь на новых возможностях привлечения средств, основными направлениями в области научно-организационной деятельности научных коллективов и управленческих структур НИЧ стали: формирование пакета заявок для участия в конкурсах научных проектов; проведение научных, научно-практических и научно-методических мероприятий; развитие международных научных контактов; пропаганда научных достижений ученых университета. Работа по всем направлениям была проведена большая и разнообразная. Целый ряд научных коллективов, в 1-ю очередь - педагогов и химиков, из года в год имеют устойчивые поступления средств на научную деятельность из различных источников. Появился навык формирования необходимых документов как у ученых, так и управленцев. Однако лишь около 30% наших кафедр участвуют в т.н. заявочных действиях. Многие наши проблемы в этой области ярко проявились в конце 1999 г. при подготовке заявок на конкурс проектов для участия в новых научных программах МОПО РФ, объем финансирования которых составляет 50% средств, выделяемых на науку. Нам удалось сформировать 36 заявок, в т.ч. 32 - в комплексную научно-методическую программу, ориентированную на решение проблем развития образования, и только 4 - в программы, поддерживающие фундаментальные и прикладные исследования остальных отраслей знаний. Тревожит отсутствие в числе участников конкурсов наших представителей классических гуманитарных наук. Причины этого - в недостаточной результативности собственно гуманитарных фундаментальных исследований (многие преподаватели, в основном, заняты обеспечением собственного образовательного процесса); организационной раздробленности, мелкотемье научной работы; традиционной боязни выполнения жестко регламентированных условий составления пакета заявочных документов с обязательным его электронным вариантом. Налицо - психологическая, профессиональная и организационная неготовность многих наших научных лидеров, руководителей научных коллективов к научной деятельности в новых условиях. К сожалению, многими нашими учеными информация о конкурсе не воспринята как чрезвычайно актуальная и жизненно важная. Неудовлетворительная ситуация с распространением и оценкой оперативной информации с коротким сроком принятия решения. Были случаи, когда даже от ответственных руководителей (деканов, исполнительных директоров научных направлений, зав. кафедрами) информация не доходила до соответствующего конечного потребителя, иногда она оседала в ящиках столов лаборантов.

Традиционно широко участвовали наши ученые в различных конференциях, симпозиумах, семинарах, в т.ч. в почти 500 международных, всероссийских и межвузовских форумах. На них было представлено около 1200 докладов и сообщений. В 1999 г. развивались международные научные связи в форме участия в международных образовательных и научных программах и проектах, обмена опытом, научных консультаций, организации выставок творческих работ, совместных публикаций, руководства стажерами, аспирантами, соискателями, повышения квалифи-

кации за рубежом, проведения совместных международных конференций на базе РГПУ, участия в международных научных конференциях, коллоквиумах, семинарах. Только в 1999 г. в российских и зарубежных издательствах было издано: 63 монографии, 25 учебников, 177 учебных пособий, много сборников научных трудов, методических рекомендаций, статей (их число по сравнению с прошлым годом увеличилось более чем в 2 р.). Чаше других в этом году публиковались ученые филологического ф-та. Хорошие результаты у ф-тов биологии, физики, коррекционной педагогики.

Учеными университета получены значимые результаты, вносящие существенный вклад в развитие наук и в создание опережающего научного и научно-методического обеспечения развития образования; научная продукция как результат исследовательской деятельности преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов может быть широко использована и используется для совершенствования образовательного процесса в вузе и в других образовательных учреждениях; сохранены и развиваются имеющиеся научные школы, появились разнообразные новые научные сообщества и объединения, поддерживающие традиции Герценовского университета в области фундаментальных и прикладных исследований, укрепляющие корпоративность герценовцев; повысился уровень научно-исследовательской компетентности преподавателей и студентов университета. Нашими учеными сделан еще один шаг в развитии Герценовского университета как современного научного центра, обеспечивающего опережающее развитие образования в самом университете, в С.-Петербурге, в России, что позволяет претендовать на отнесение РГПУ им. А.И.Герцена к числу ведущих вузов со статусом Государственного научного образовательного центра РФ (федерального исследовательского университета). Перспектива введения статуса исследовательских университетов в России становится все более реальной. Пока ими могут стать ведущие классические университеты. Но даже при отсутствии официально объявленных критериев следует уже в ближайшее время энергично сформировать свои предложения и обоснования либо по распространению этого статуса на ведущие педагогические университеты, либо по разработке и введению статуса исследовательского педагогического университета. Работа в этом направлении станет стержневой для укрепления позиций университета как одного из ведущих научных центров России, для создания лучших внешних условий развития фундаментальных и прикладных исследований наших научных коллективов".

Ученый совет решил:

1. Одобрить результаты НИД коллектива университета, позволяющие РГПУ им. А.И.Герцена претендовать на статус научного образовательного центра России - федерального исследовательского университета.

2. Признать тематический план НИР 1999 г., финансируемых за счет средств ЕЗН и ЗН, выполненным.

3. Оценить положительно организационную работу НИЧ в 1999 г. по увеличению числа источников и существенному (в 2,27 р.) увеличению объема финансирования НИД университета.

4. Шире практиковать конкурсные начала финансирования научных проектов за счет средств, поступающих в университет для поддержки научной деятельности.

5. Приступить к разработке концепции исследовательского педагогического университета.

6. Разработать общие подходы и содержание подпрограммы "Наука" перспективного плана развития университета на 2000-2004 гг.

7. Обеспечить соответствие подготовки и аттестации кадров высшей квалификации требованиям новых нормативных документов.

Разное

Первый проректор В.А.Козырев вручил ректору университета Г.А.Бордовскому диплом Международной Академии Наук.

Ректор университета вручил почетные грамоты МОПО РФ: зав. каф. РКИ (для студентов) *Т.Г.Аркадьевой*; доцентам каф. РКИ (для студентов) *О.И.Алабышиной* и *Л.В.Кулаковой*; ст. преподавателям каф. РКИ (для стажеров) *Е.Ф.Веремеевой* и *Т.П.Грачевой*; доценту каф. этнокультурологии *И.А.Нужной*; зав. каф. электронно-коммуникативных средств обучения *Ю.Ф.Матюшичеву*.

Также ректор вручил удостоверение стипендиата Президента РФ аспирантке Л.В.Лапишиной (каф. органической химии); **удостоверения стипендиатов Правительства РФ аспирантам Ю.А.Ивановой** (каф. английской филологии), *А.В.Фельдгендлер* (каф. органической химии), *Е.А.Филиппову* (каф. методики обучения биологии и экологии), *А.И.Шейнису* (каф. методики обучения географии и краеведению).

Ректор вручил аттестаты профессорам зав. каф. методов психологического познания *В.Х.Майорова* и профессору каф. музыкально-инструментальной подготовки *Г.И.Фиртичу*.

Деканом ФФК был избран Г.Н.Пономарев.

Первый проректор университета В.А.Козырев сообщил, что Президиум Совета: утвердил образовательную профессиональную программу по представлению отдела образовательных стандартов и программ по специальности "011600 - Биология", форма обучения - заочная, срок обучения - 5 лет / модификация учебного плана для платной группы/; рекомендовал для утверждения в МОПО РФ состав председателей ГАК РГПУ им. А.И.Герцена на 2000 г.; представил: к присвоению звания "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - зав. каф. методики обучения химии, д.п.н., проф. М.С.Пак и зав. каф. анатомии и физиологии человека и животных, д.б.н., проф. Ю.А.Даринского, к награждению Почетной грамотой МОПО РФ - ст. преп. каф. физической культуры В.А.Абасва, доц. каф. сурдопедагогики Л.В.Андрееву, зав. каф. ботаники Г.А.Воробейкова, доц. каф. методики обучения химии Т.К.Дейнову, доц. каф. органической химии И.Н.Киселеву, доц. каф. тифлопедагогики Т.А.Круглову, доц. каф. основ коррекционной педагогики Е.А.Рябинского; присвоил звание "Почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена" Н.И.Батожок и проф. каф. методики обучения химии Н.Б.Кузнецовой.

В целях более рациональной организации работы и учебного процесса решено объявить в РГПУ им. А.И.Герцена: 5,6,7 и 8 марта, 29 и 30 апреля, 1,2,7,8,9 и 10 мая - выходными, 4 и 11 марта, 3,4,5,6,13 мая - рабочими днями.