

Положение о конкурсе работ на соискание премий Президента и Правительства РФ в области образования

(Продолжение. Начало на стр.1)

после представления работы произошли изменения в сведениях, то об этом необходимо сообщить в Совет. Если соискатель представляется посмертно, то в сведениях следует указать последнее место его работы, должность, дату его смерти, а также Ф.И.О., домашний адрес и телефон наследника.

4.5. Работа представляется описанием научных трудов и разработок в области образования. В описании излагаются основные положения и результаты, достигнутые в исследованиях или разработке новых технологий, практической деятельности. Необходимо показать, как представленная работа внедрена в практику на территории РФ, ее соответствие государственными программам, наличие лицензии и других характеристик, подтверждающих соответствие работы положениям о премиях в области образования. В конце приводится список основных опубликованных трудов, которые подтверждают творческий вклад соискателей в данную работу. Описание должно быть отпечатано через 2 интервала и не превышать 30 страниц. К описанию могут быть приложены основные опубликованные труды, статьи в сброшюрованном виде. Титульный лист описания подписывается всеми соискателями. В конце помещается оглавление.

4.6. В реферате работы (объемом не более 10 стр. текста) излагается краткое содержание работы, основные научные и практические достижения. В заключении необходимо изложить в лаконичной форме сведения: конкретная научная и практическая новизна, отличающая данную работу (актуальность, эффективность, результативность); практическая значимость; соответствие федеральному и мировому уровням; количество публикаций по данной работе; достигнутые результаты. Описание и реферат дополнительно представляются на электронных носителях (Word, версия 6.0).

4.7. В аннотации указывается: название работы; авторский коллектив; полное название выдвигающей организации; краткое содержание работы (до 30 строк текста, отпечатанного через 2 интервала), ее новизна, решенная проблема в образовании, практическая значимость, внедрение. Аннотация подписывается руководителем работы.

4.8. Сопроводительные документы, описание, реферат представляются в сброшюрованном виде. Все материалы комплектуются в папку.

4.9. Дополнительные материалы (схемы, графики, альбом фотографий и др.) представляются по усмотрению соискателей.

4.10. Во всех документах название работы должно быть одинаковым.

4.11. В текстах не допускается сокращение названий, наименований.

4.12. Работы, удостоенные премий, возврату авторам не подлежат и передаются в архив МОПО РФ.

Остальные работы могут быть востребованы авторами в течение полугода.

Все материалы должны быть оформлены на русском языке.

4.13. Материалы принимаются в МОПО РФ по адресу: г. Москва, ул. Люсиновская, 51, Совету по присуждению премий в области образования. Телефон для справок: (095) 237-84-43; 237-70-84.

4.14. Материалы, оформленные с нарушением настоящего положения, к рассмотрению не принимаются.

5. Признать утратившим силу Положение о конкурсе работ, представляемых на соискание премий Президента РФ и премий Правительства РФ в области образования, утвержденное 3.02.97.

Вглядитесь в эти судьбы, в эти лица!

Исполнилось 110 лет со дня рождения Бориса Игнатьевича Коваленко (29.01.1890-1969) - доктора педагогических наук, декана дефектологического факультета (ныне ф-та коррекционной педагогики).

Родился он в 1890 г. в г.Свенцианах Виленской губернии в семье делопроизводителя уездного акцизного управления. В 1908 г. поступил в петербургский университет на общественно-экономическое отделение юридического факультета, где изучал вопрос работы с несовершеннолетними правонарушителями. Его дипломная работа на тему "Колония для несовершеннолетних правонарушителей", написанная в 1912-1913 гг., была оценена на отлично и получила диплом 1-й степени.



В тяжелые годы революции, борьбы с голодом и разрухой он заведовал колонией несовершеннолетних правонарушителей, работал учителем. Перелом в 1920 г. тифом, он потерял зрение. Для многих потеря зрения - духовная катастрофа. Борис Игнатьевич сумел стойко пережить несчастье. Как дефектолог, он углубил свои знания по работе со слепыми и слабовидящими и уже с 1924 г. руководил Смоленской школой слепых. Одновременно занимался научной работой, выступал с докладами на конференциях, читал лекции на курсах.

В 1929 г. началась его работа в нашем вузе. Вначале - в качестве профессора, а затем - декана дефектологического факультета. В 1941-1944 гг. Б.И.Коваленко был профессором Пермского педагогического института, где заведовал курсами ослепших в войну. В 1944 г. он был избран чл.-корр. АПН. Затем недолго руководил отделом тифлопедагогики и одноименной кафедрой в МГПИ им. В.И.Ленина. В 1946 г. Б.И.Коваленко возвратился в ЛГПИ. Первое научное исследование по тифлопедагогике было опубликовано им в 1927 г. - "Работа в школе слепых по программе Гусса". Первая книга - "Краткое руководство по обучению слепых совместно со зрячими" - увидела свет в 1930 г. Всего же Б.И.Коваленко опубликовал 52 научных работы, ставшие ценными пособиями для подготовки сотрудников школ слепых и слабовидящих, а также ученых.

Музей истории университета

Проект Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)

Введение

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения системы общественных отношений активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа. Система образования должна быть приведена соответствие с потребностями развития России на рубеже веков и в ближайшие 2-3 десятилетия XXI в. Успех преобразований в России во многом связан с обеспечением перехода от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. В наметившихся контурах будущего общества образованность и интеллект все больше относятся к разряду национальных богатств, а духовное здоровье человека, разносторонность его развития, широта и гибкость профессиональной подготовки, стремление к творчеству и умение решать нестандартные задачи превращаются в важнейший фактор прогресса страны. В этих условиях обновление общеобразовательной школы становится необходимым для достижения нового качества общего среднего образования.

Мировые тенденции развития образования

Процесс развития образовательных систем в современном мире характеризуется: ростом общего уровня образованности населения; повышением требований к уровню культуры и профессиональной квалификации всех граждан; становлением системы непрерывного образования; увеличением продолжительности общего среднего образования.

Характерными чертами современного этапа развития общего среднего образования являются: образование для всех - ориентация образовательных программ на высококачественное обучение, воспитание и развитие всех детей; учет интересов и потребностей отдельного ученика и общества в целом; максимальное развитие способностей ребенка, независимо от социально-экономического и общественного статуса его семьи, пола, национальности, вероисповедания; воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу; личностно ориентированный образовательный процесс, учитывающий и развивающий индивидуальные способности учеников, формирующий у них общеучебные умения; адаптация молодежи к меняющимся условиям жизни общества; открытость образования, доступность знаний и информации для широких слоев населения.

Необходимость перехода на обязательную 10-летнюю основную и полную 12-летнюю среднюю школу

1. **Сохранение здоровья детей.** За последние 15 лет учебная нагрузка в основной школе заметно возросла, ее увеличение наряду с другими факторами негативно сказывается на здоровье школьников. Уменьшение количества учебных часов по некоторым дисциплинам при сохранении прежнего объема учебного материала привело к увеличению домашних заданий и, соответственно, к переутомлению детей. Перегруженность учебных планов образовательных учреждений не позволяет преподавателям варьировать обучение, учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Переход на обязательную 10-летнюю основную и 12-летнюю полную среднюю школу создает условия для снижения ежедневной учебной нагрузки путем рационального использования появившихся резервов времени, сокращения учебного материала, а также использования здоровьесберегающих технологий.

2. **Повышение качества общего образования.** По данным международных сравнительных исследований, в последние годы российская школа теряет свои позиции в уровне подготовки учащихся по ряду предметов. Отсутствуют возможности для обобщения в выпускном классе средней (полной) школы полученных ранее знаний о природе, обществе, человеке, что не обеспечивает нового качества об-

разования. Требуется разработка содержания национально-регионального компонента общего образования, его взаимосвязь с федеральным и школьным компонентами. Переход к новой структуре и содержанию общего среднего образования направлены на решение этих проблем. Достижение нового качества образования должно стать средством социализации учащихся, основой их успешной деятельности. В условиях наукоемких и высокотехнологичных производств значительно повышаются требования к научной, технологической и гуманитарной подготовке молодежи. Возрастает значение общего образования как основы развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, без которых все другие этапы непрерывного образования малоэффективны. Повышение качества массового школьного образования способствует развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми. Обновленная структура общего среднего образования дает возможность более полно учесть интересы, потребности и возможности участников образовательного процесса, рационально перераспределить учебный материал по ступеням обучения, устранить имеющиеся диспропорции в компонентах содержания образования, создать условия для индивидуализации обучения.

3. **Конкурентоспособность отечественного образования.** Согласно Декларации Совета Европы (1992) преобладающей международной практикой является 12-летнее школьное образование. В большинстве развитых стран общее среднее образование обеспечивается за 12-14 лет. 12-летнее общее образование введено во всех странах Центральной и Восточной Европы, в т.ч. в странах Балтии, а также в Молдове, Украине, Беларуси, Узбекистане. В нашей стране аналогичные по содержанию программы по основным учебным предметам учащиеся должны освоить за 10-11 лет. Введение в России общепринятой в мировом сообществе продолжительности обучения в средней школе позволит не допустить увеличения технологического разрыва с экономически развитыми странами, обеспечит конкурентоспособную подготовку выпускников и предоставит им дополнительные возможности для выбора индивидуальной образовательной программы.

4. **Влияние демографических и социально-экономических факторов.** По прогнозам, в 2011 г. в школах будет обучаться не 21 млн. учащихся, как сейчас, а только 13 млн., что может привести к серьезным социально-экономическим последствиям, в первую очередь в сфере образования. Переход к 12-летней школе смягчит негативные последствия демографического спада. Вместе с тем сокращение численности школьников позволит избежать дополнительных финансовых затрат на обеспечение этого перехода. В новых социально-экономических условиях обострились проблемы трудоустройства выпускников школ, их социальной адаптации. 10-летнее обязательное обучение позволит устранить ситуации, когда значительная часть 15-летних подростков оказывается "на улице", образуя "резерв" для вовлечения в криминальную деятельность. Социальный статус выпускника 16-летнего возраста (по сравнению с 15-летним) способствует обоснованному выбору профессиональной деятельности, более высокой степени готовности к самостоятельной жизни. При 12-летнем образовании ученики оканчивают школу в 18-19 лет и будут обладать всеми конституционными правами гражданина России.

5. **Преемственность уровней образования.** Переход к 12-летнему образованию создает предпосылки для решения проблемы преемственности уровней образования. Увеличение периода обучения в основной школе способствует повышению уровня общеобразовательной подготовки и социализации поступающих в учреждения начального и среднего профессионального образования. Профильное, углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах средней школы позволяет обеспечить достаточную подго-

товку выпускников к продолжению образования. Вместе с тем профильное обучение в старших классах не должно подменять начальное профессиональное образование. В 2009 г. число выпускников средней школы составит около 1,3 млн. чел., а сегодня число мест для поступающих в учреждения профессионального образования (начального, среднего и высшего) - 1,7 млн. Это дает возможность ввести прием в большинство вузов на новых принципах вступительных испытаний (например, централизованное тестирование и др.), способствующих реализации равных прав на образование, социальной справедливости.

Цели и задачи общего среднего образования

Главная цель общего образования - формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений). **Целями и задачами школы** как социального института в современных условиях являются: формирование нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоко нравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство; разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования, способствующих самореализации личности.

Реализация этих целей и задач предполагает: создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности; систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии; последовательную ориентацию на культуросообразность образования, призванную обеспечить формирование духовного мира человека; адаптацию к социальным изменениям, формирование устойчивых мотивов и установок активно влиять на условия достижения как личного успеха, так и общественного прогресса; формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности; развитие непрерывной системы образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержку инновационной деятельности; многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования, охрану здоровья и жизни детей; информатизацию и компьютеризацию образования, освоение новейших средств информационных и телекоммуникационных технологий; развитие дистанционного обучения; совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью; расширение сети и качественное обновление деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции; введение в перспективе отдельной функционирующей общеобразовательных учреждений различных ступеней.

Структура 12-летней школы

В основе организационной структуры 12-летней школы лежит периодизация развития личности, основным содержанием которой является типология ведущих видов деятельности, характерных для разных возрастных периодов.

В дошкольный период ребенок овладевает речью и

(Продолжение в следующем номере)