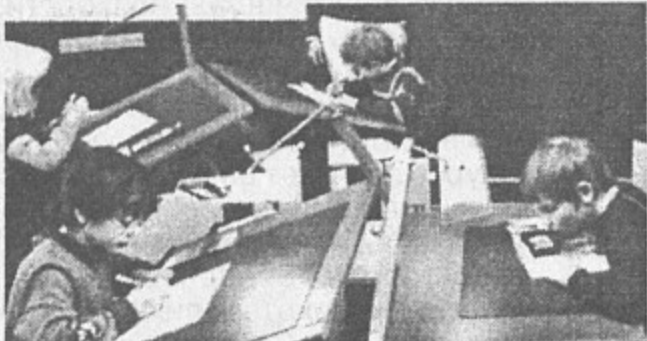


Стажировка в Германии: незабываемые дни

С 24 октября по 5 декабря 1999 г. в рамках программы международного сотрудничества РГПУ им. А.И.Герцена группа студентов и магистрантов ф-та коррекционной педагогики проходила стажировку в Германии. Целью ее было знакомство с опытом работы коррекционно-образовательных и социальных учреждений для инвалидов, трудновоспитуемых подростков и пожилых людей, приобретение профессиональных навыков работы с ними. Перед началом стажировки состоялся двухдневный симпозиум, организованный Профессиональной академией г.Хайденхайма, на котором были представлены доклады о коррекционной, социальной и реабилитационной работе в России и Германии. Немецкие коллеги рассказали о деятельности и структуре учреждений, где должны были стажироваться герценовцы. По завершении симпозиума участники посетили приюты для подростков с нарушениями поведения в Хайденхайме, Мемменгене и Лейткирхе, дома престарелых в Нердлингене, а также Институт слепых в Вюрцбурге.

Стажировка в Институте слепых оказалась чрезвычайно интересной и полезной в профессиональном отношении. Институт был основан в 1853 г., причем вначале на пожертвования поэта - графа Бентхейма Текленбурга была открыта школа для 6 слепых детей. Ныне Институт слепых - коррекционно-образовательное учреждение интернатного типа для лиц с нарушением зрения, а также - со сложным дефектом, и финансируется государством (за счет собранных с населения налогов). С 1975 г. Институт располагается на территории 7,5 га: 3 га занимают здания школы, 4,5 га - жилые здания. Есть также 2 бассейна для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучением, воспитанием, заботой о жизни и здоровье детей занимаются учителя-дефектологи, терапевты различного профиля, воспитатели и логопеды. Все учителя и часть воспитателей имеют высшее специальное педагогическое образование, остальные же окончили специальные академии и школы по работе с инвалидами. С детьми также занимаются практиканты - молодые люди, отбывающие 1 год в специальных гос.учреждениях перед поступлением в вуз и получающие по окончании практики характеристику с места работы (необходимое условие поступления), либо студенты, проходящие на базе Института практику согласно учебному плану. Сотрудникам Института помогают солдаты альтернативной срочной службы. В Институте обучают слабовидя-



щих и слепых детей, слабовидящих детей с проблемами в учебе, слепых и слабовидящих с множественными нарушениями, а также детей с нарушениями слуха, зрения и множественными нарушениями (умственная отсталость, нарушения движения). Для воспитанников Института организуют целый ряд терапевтических, спортивных и коррекционно-развивающих мероприятий, в т.ч. индивидуальные занятия по пространственной ориентировке, где их учат самостоятельно (при помощи белой трости) ориентироваться и перемещаться по территории учреждения, а также пользоваться общественным транспортом, посещать магазины и кафе. Те учащиеся, чье умственное развитие и остаток слуха позволяют овладеть устной речью, могут заниматься с логопедом - с целью развития импрессивной и экспрессивной речи, коррекции звукопроизношения. Большое внимание уделяется в Институте психологическому воздействию. Психолог занимается снятием эмоционального напряжения у детей и выработкой у них физиологически правильного дыхания, а также консультирует педагогический коллектив по вопросам общения с детьми, их воспитания и обучения. В Институте есть и отдел физиотерапии, где проводят массаж и лечебную гимнастику, создают специальные условия для выработки подвижности у детей с нарушениями движения, используя разнообразные технические средства и приспособления. Одним из видов терапии в Институте является приобщение к миру животных. Ежегодно проводится курс занятий по верховой езде. На каникулах

дети посещают специальный зоопарк для инвалидов, где могут "общаться" с животными. В Институте есть кабинет музыкальной терапии, прекрасно оснащенный технически: в пол встроены усилители звука, что позволяет детям с нарушениями слуха ощущать вибрацию, имеется много музыкальных инструментов, а также музыкальный центр с множеством компакт-дисков с записями различных бытовых и природных шумов. В кабинете проходят как индивидуальные, так и групповые занятия. Основная цель индивидуальных занятий - поиск способа взаимодействия с воспитанниками. Ведь большинство детей со сложным дефектом погружены в себя и словно "заперты" в своем теле. Под воздействием же музыки и различных шумов и звуков дети начинают проявлять интерес к окружающему миру. Огромную роль играет музыкальная терапия и в поддержании концентрации внимания детей на конкретных объектах или действиях. Целью же групповых занятий является релаксация детей под воздействием музыки. В Институте слепых суще-

ствует консультационный центр для людей с нарушениями зрения. Его сотрудники (среди которых - психолог и социальный работник) дают рекомендации родителям и учителям по выбору образовательного маршрута слепых и слабовидящих детей, информируют о специальных технических средствах и оборудовании, применяемых в школах для детей с нарушениями зрения, организуют каникулы воспитанников, консультируют учителей, обучающихся детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе. В Институте действует также Центр раннего вмешательства, специалисты которого раз в неделю посещают детей на дому. Они учат родителей общаться с детьми, помогают понять, какую именно помощь родители могут оказать детям, рекомендуют учебные заведения для обучения аномальных детей после 6 (7) лет. Кроме школьного обучения подростки, которым физическое и психическое здоровье позволяет работать, могут пройти профессиональную подготовку и получить рабочее место на фабрике при Институте. Фабрика располагает 120 рабочими местами, это позволяет осуществлять социально-трудовую адаптацию воспитанников и их интеграцию в общество.

Работа студентов РГПУ им.А.И.Герцена в этом уникальном коррекционном учреждении проходила на отделении для детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями (слуха, движений, поведения и интеллекта). Там обучают и социально адаптируют 35 детей. Большинство из них учатся и живут в учреждении постоянно. Работая воспитателями, студенты выполняли широкий круг обязанностей: кормили, переодевали, умыли воспитанников, гуляли с ними по территории Института и в городе, организовывали игры, занятия в спортзале и бассейне, сопровождали их на терапевтические процедуры. Помимо работы в Институте слепых студентам удалось посетить Центр для детей с нарушениями слуха в Вюрцбурге, педагоги которого с удовольствием рассказали о деятельности этого учреждения и входящих в него коррекционно-образовательных, диагностических и реабилитационных подразделений (школа для глухих и слабослышащих, Центр раннего вмешательства, интернат и др.).

Стажировка в Германии позволила начинающим педагогам изучить систему коррекционно-развивающей и методической работы с детьми, имеющими множественные нарушения, познакомиться с базой Института слепых, многими квалифицированными специалистами, работающими там, учебными планами и программами обучения детей-инвалидов, формами речи, применяемыми в общении с обучающимися, а также приобрести практические навыки работы. Подобные стажировки несомненно способствуют обмену опытом и взаимообогащению специалистов в области коррекционной педагогики.

Ирина Смирнова, 2-й курс магистратуры ФКП

Учеба на дому стала реальностью

Несколько лет назад в Московском районе открылась новая школа - № 627 - для больных детей и детей-инвалидов. В ней учатся дети с ослабленным здоровьем, которые не могут сами посещать уроки, и потому учителя приезжают к ним домой, проводя занятия там. Вот что рассказала о создании школы учитель географии Е.О.Булычева, работающая в ней с момента открытия: "Школа создавалась по инициативе родителей. Вскоре она получила статус муниципальной и вошла в состав Московского р-на. Не планировалось, что она будет частной. Она была рассчитана на то, что в ней будут учиться дети из малообеспеченных семей, здесь ни разу не проводились платные мероприятия. У школы в 1-й год не было никаких фондов, учителя труда вместе с детьми шили мягкие игрушки, а затем продавали их, чтобы как-то финансировать школьные мероприятия. Потом уже появились спонсоры. Но вначале все держалось исключительно на энтузиазме учителей и родителей".

На наши вопросы о сегодняшнем дне школы ответила зам. директора по воспитательной работе М.М. Аюпова.

- По какому принципу строится работа школы?

- В 2000 г. школе будет 10 лет, она, в общем-то, молодая. Т.к. это - школа для обучения на дому, коллектив здесь очень большой. Детей у нас - 252, а учителей - 158, т.е., практически на каждого ребенка приходится учитель. Поскольку занятия проходят индивидуально, то и знания ученики получают соответствующие, не те, что в классе, где учатся 40 человек. У нас обучаются больные дети и дети-инвалиды с сохранным интеллектом, которые в силу своих заболеваний не могут самостоятельно посещать школу и занимаются на дому. Школа - единственная в районе, да и в городе таких немного. В принципе, в каждой школе есть дети, обучающиеся на дому.

- Ваши ученики - из одного района или из разных?

- В основном, из Московского района, но есть и с ул. Марата, и с Гражданки. Они жили раньше здесь, потом их родители купили там квартиры, но они продолжают у нас заниматься. Сложность - в том, что район большой, и учителям приходится ездить из одного конца в другой. Поэтому им доплачивают 20% за разъезды.

- Как ребята попадают сюда?

- Мы принимаем учеников только по направлению врача, причем, не просто участкового. Родители должны представить справку, заверенную зав. поликлиникой и специалистом, у которого ребенок наблюдается.

- Сколько детей обучается на дому?

- С 1-го по 7-й класс ученики учатся только на дому, а с 8-го класса имеют право посещать занятия, только если у них дома нет подходящих условий, например, если они живут в коммунальной квартире.

- Программа обучения у вас такая же, как и в обычной школе?

- Т.к. школа муниципальная, то программа должна быть как в обычной. Но объем немного меньше: если в обычной школе, к примеру, 2 часа химии и 3 часа физики, то у нас - 1 и 2 часа соответственно. У нас нет музыки, не все получают и уроки труда, т.к. учителей труда - всего 14 человек. В дополнительные часы дети занимаются по ин-

тересам - в кружках геологии, труда, керамики...

- Как в школе организуется досуг детей?

- Самый главный недостаток домашнего обучения - дефицит общения. Дети, конечно же, хотя и встречаются друг с другом. Если человек изолирован от общества, не встречается с друзьями, это накладывает свой отпечаток. Мы стараемся организовывать как можно больше внеклассных мероприятий. Дети собираются здесь в 15 часов и идут на экскурсию, или участвуют в каких-нибудь школьных мероприятиях. Мы стараемся, чтобы каждый класс встречался не реже 2-х раз в месяц. В позапрошлом году у нас прошло 183 внеклассных мероприятия, - ни в одной школе такого нет.

- Какие проблемы наиболее актуальны для вас сегодня?

- Пожалуй, овладение компьютером. Без компьютера сейчас очень трудно. Мы хотели сделать класс информатики, но у школы нет необходимых средств.

- Хватает ли в школе учителей?

- В основном. Но в начале года были проблемы с учителями биологии и географии, как ни странно, мы не могли найти специалистов.

- Какие возможности у выпускников, многие ли поступают в вузы?

- Процент поступления большой. Но т.к. образование стало во многом платным, те дети, чьи родители могут оплатить обучение, и поступают в вузы. Так что заслуга в их поступлении не столько наша, сколько - родителей.

- Школа как-то отслеживает судьбу выпускников?

- В начале учебного года мы сообщаем выходящим организациям о том, куда поступил тот или иной выпускник. За каждого мы несем ответственность, и если он куда-то не поступил, должны указать причину. Есть дети, учитывая свои реальные возможности, а есть и поднимающие планку слишком высоко. Мы пытаемся их отговаривать, но их самозабвение порой чересур высоко, в результате они теряют год. В сентябре мы начинаем профориентационную работу: приглашаем родителей старшеклассников, спрашиваем, куда их дети хотят поступить. Многие ведь этого не знают. Поэтому психолог организует тестирование, в ходе которого выясняется, к какой профессии склонен ученик. Эту работу мы ведем в течение всего учебного года и не бросаем своих учеников на произвол судьбы.

Находясь в школе, мы не могли не обратить внимания на обстановку, царившую в ней. Здесь все сделано для того, чтобы дети чувствовали себя как дома. Очень красиво оформлены учебные помещения (заботливыми руками учителей). Правда, нехватает мест, ведь школа расположена в бывшем детском саду, там всего 4 больших класса и несколько крошечных комнат, где находятся канцелярия, медкабинет, библиотека и кабинет директора. Безусловно, все, работающие там, занимаются очень нужным делом, помогая больным детям и их родителям не отчаиваться, понять, что надо верить в лучшее и тогда все получится. К сожалению, одна школа не в силах помочь всем больным детям. Необходимо развивать систему таких учебных заведений в городе.

Татьяна Бедарева, Роман Суслов, отделение педагогической журналистики

Гертруда Кромбольц:

"Танцы на колясках доступны всем"

Недавно в нашем городе состоялся 1-й открытый международный турнир по танцам на инвалидных колясках. Этот вид спорта зародился около 20 лет назад в Нидерландах, и уже в 1985 г. там был проведен 1-й чемпионат Европы.

В России 1-й клуб танцев на инвалидных колясках появился в 1997 г. Его основателем стала Елена Лозко, сама занимающаяся этим видом спорта. На турнире Елена со своим партнером Дмитрием Поляковым заняла 1-е место в европейской программе и 3-е в латиноамериканской. Победу же в "латине" праздновала дружная петербургская пара - Николай Якушкин и Татьяна Слепушкина.

Почетным гостем на этом турнире была президент международного пар-олимпийского комитета по танцам на колясках и руководитель программы реабилитации Мюнхенского технологического университета Гертруда Кромбольц. Несмотря на занятость, Гертруда все-таки согласилась ответить на несколько наших вопросов.

- Вы посмотрели наш петербургский турнир. Какая из пар Вам понравилась больше всего?

- Я - не только гость, но и судья. А судьям положено держать предпочтения в секрете. Но я считаю, что это был великолепный старт. И Петербург достойно представил на этом турнире всю Россию. Я надеюсь, что ваши спортсмены также будут ярко представлять вашу страну и на соревнованиях более высокого уровня.

- Сложно ли было судить на этих соревнованиях?

- Обычно в танцах на колясках - две группы участников, разделенных по степени инвалидности и по подвижности конечностей. Но на этот раз обе группы были объединены, и поэтому судить было очень непросто.

- Расскажите немного о том, как танцы на колясках развиваются за рубежом?

- Это, прежде всего, - реабилитационный вид спорта. С его помощью люди, получившие травмы конечностей или позвоночника, восстанавливают свои двигательные функции. Кстати, если у вас в стране в такой танцевальной паре один партнер - инвалид, а другой - на коляске, то за рубежом иногда бывают и оба партнера на колясках. Могут еще сказать, что этот вид спорта доступен всем возрастам, от трех лет до девяноста. А для детей - это еще и хороший способ общаться.

- Войдут ли танцы на колясках в пар-олимпийскую программу?

- Эти танцы зародились из бальных танцев, поэтому я надеюсь, что в скором будущем они станут пар-олимпийским видом спорта и получат широкую популярность как среди инвалидов, так и среди здоровых людей.

Е. Яворская