

## Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)

(Продолжение. Начало в №№3-4)

В дошкольный период ребенок овладевает речью и коммуникативными навыками, игровой и продуктивной деятельностью, в процессе которой у него формируются допозитивные формы мышления и творческое воображение; закладываются и развиваются умственные и художественные способности. К концу дошкольного возраста формируется познавательный интерес к изучению окружающего мира и "образу себя", а также основы волевой регуляции, инициативности, самостоятельности. Учитывая психолого-возрастные особенности дошкольников, недопустимо переносить в дошкольные учреждения содержание и формы организации обучения и воспитания, характерные для общеобразовательных учреждений.

**I ступень - начальное общее образование (обязательное), 1-4 кл.** Начальный возраст обучающихся - не менее 6 лет на 1 сентября (продолжительность обучения - 4 года). В этот период происходит интенсивное умственное развитие, формирование приемов учебной деятельности, способностей самостоятельного приобретения знаний и их применения при решении познавательных задач, развиваются коммуникативные умения детей.

В 1-4 классах происходит становление личности младшего школьника, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения, мотивов и желания учиться. Учащиеся обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами творческой самореализации, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

**II ступень - основное общее образование (обязательное), 5-10 кл.** Продолжительность обучения - 6 лет. В подростковом возрасте начинается интенсивное социальное развитие личности, становление нравственных норм. Подросток может ставить перед собой личностно значимые цели, у него возникают профессиональные намерения, которые выражаются в первичной ориентировке в различных сферах профессиональной деятельности; формируется образ "Я", составляющий основу для самоопределения. Основная школа предоставляет условия для освоения знаний о природе, обществе, человеке, развивает умения и навыки в разнообразных видах предметно-практической, познавательной и духовной деятельности.

Увеличение возраста выпускников второй ступени обеспечивает более высокий уровень их социализации, соответствует возрастному рубежу расширения гражданских прав и наступления юридической ответственности. В этом возрасте на основе развитых форм учебной деятельности складываются механизмы самоорганизации личности и общие способы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания, возникают профессиональные и познавательные намерения и осуществляется первичная ориентировка в различных сферах деятельности.

Десятилетняя основная школа предполагает относительно завершенное образование, являющееся базовым для продолжения обучения в полной средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля и способа дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учитывая индивидуальные возможности и склонности учащихся, образовательные учреждения могут осуществлять профильное обучение.

В 16 лет учащиеся более осознанно относятся к выбору профиля обучения в средней школе, дальнейшего профессионального образования.

**III ступень - среднее (полное) общее образование (общедоступное), 11-12 кл.** Продолжительность обучения - 2 года. На основе овладения системой знаний о природе, обществе и человеке у школьников в возрасте от 16 до 18 лет возможно формирование целостной мировоззренческой позиции, проектирование своего будущего, путей достижения своих целей. В этом возрасте появляются стремление к самореализации в общественной жизни, способности реально оценить свои учебные, профессиональные возможности и наметить пути дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

В старшей ступени школы обучение строится на основе профильной дифференциации, в т.ч. через индивидуальные образовательные программы. Профильное обучение может реализовываться в следующих формах: профильные образовательные учреждения, классы, группы и иные формы. При этом могут сохраняться непрофильные общеобразовательные классы.

Определение профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарного, художественно-эстетического и др.) осуществляется на основе познавательных интересов и способностей учащихся, а также с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды.

Профильный характер старшей ступени реализуется на основе государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования путем формирования индивидуальных образовательных программ.

То., педагогические функции средней (полной) 12-летней школы отличаются от существующей модели завершенностью, вариативностью, уровневой и профильной дифференциацией регионализацией, индивидуализацией и практико-ориентированной направленностью.

### Содержание 12-летнего общего образования

Основополагающими принципами обновления содержания образования школы являются: личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей; гуманизация и гуманитаризация культуросообразности, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуни-

кативное и технологическое образование учащихся; фундаментальность, усиление методологической составляющей содержания образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях; приоритет сохранения здоровья учащихся, в т.ч. за счет разгрузки учебного материала (по основной школе в среднем не менее чем на 20%), приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями школьников; обеспечение практической ориентации общего среднего образования путем рационального сочетания продуктивной и репродуктивной деятельности учащихся; усиление в содержании образования деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами; оптимизация объема учебной нагрузки за счет психолого-педагогически обоснованного отбора содержания образования, соответствие изучаемых вопросов и проблем возрастным особенностям учащихся; обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования; профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ.

В содержании 12-летнего общего образования сохраняются образовательные области: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура. Содержание 12-летнего общего образования реализуется через базовые предметы: русский язык, литература (в школах с родным нерусским языком обучения - родной язык, родная литература, русский язык, русская литература), иностранный язык, математика, история, обществоведение, география, биология, физика, химия, информатика, искусство, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, по которым утверждается государственный образовательный стандарт. Возможна интеграция или иная компоновка базовых предметов при условии выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Содержание учебных предметов изменяется по следующим направлениям: обновление учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук; включение новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение; исключение устаревших разделов; перераспределение учебного материала между основной и старшей школой с целью уменьшения учебной нагрузки учащихся основной школы.

Увеличение продолжительности обучения и перераспределение учебного материала позволят снизить учебную нагрузку учащихся. Максимальные (предельные) нормы общей учебной нагрузки должны соответствовать установленным в стране санитарно-гигиеническим нормам. Обязательная аудиторная нагрузка учащихся: в 1 кл. - не более 4 уроков в день, во 2-6 кл. - не более 5, в 7-12 кл. - не более 6. При этом часы, используемые на занятия активно-двигательного характера, индивидуальные и групповые консультации, подготовку домашних заданий под руководством учителя, а также часы школьного компонента, используемые на поисково-исследовательскую деятельность учащихся, по решению совета школы могут не учитываться при определении соответствия нагрузки учащихся нормам максимальной обязательной аудиторной нагрузки.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. Усиливается внимание к формированию этнокультуроведческой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, представления о связях языка с национальными традициями народа, осознание учащимися красоты и выразительности родной речи.

Усиливается социокультурный компонент изучения иностранных языков, повышается роль иностранного языка как источника знания о стране и мире. Доминантой языковых курсов должно быть формирование познавательной и коммуникативной культуры личности. Обучение иностранным языкам целесообразно начинать в начальной школе. Предполагается создание профильных курсов на старшей ступени обучения.

В курсе литературы усиливаются нравственно-этический и культурно-эстетический аспекты. Увеличение сроков изучения литературы в основной школе позволяет выстроить линейный курс. При этом сложные литературные произведения изучаются учащимися более старшего возраста. Предусматривается перераспределение учебного материала между основной и старшей школой с вынесением сложных и значительных по объему литературных произведений на III ступень. Больше внимание уделяется формированию культуры устной и письменной речи школьников.

В основной школе приоритетное место в системе исторического образования занимает более последовательное и целостное рассмотрение истории России. На старшей ступени обучения отечественная и всеобщая история изучается как в рамках отдельных курсов, так и интегративно. При этом проблемы истории XX века целесообразно рассматривать более глубоко в старшем возрасте. Эти изменения позволяют учащимся всесторонне изучить историю многонациональной России, понять ее место в мировом историческом процессе.

Целостная преемственная система обществоведческого образования включает пропедевтику в начальной школе, интегрированный курс обществоведения в основной и средней (полной) школе. С учетом достижений современных общественных наук обновляется содержание обществоведческого образования. В основной школе оно ориентируется на приобретение учащимися к гражданской культуре, освоение начал правовых, социологических, политологических, экономических, культурологических знаний. В старших классах преподавание интегрированного курса обществоведения носит обобщающий, методологический и практико-ориентированный характер.

Художественное образование и воспитание направлены на формирование у учащихся представлений о культуре народов России и мировой культуре, на приобретение опыта непосредственного эмоционально-художественного переживания (восприятия) и практической художественной деятельности в различных сферах искусства.

При обучении математике обеспечивается развивающий и об-

щекультурный потенциал курса, реализуются 2 основные функции: образование с помощью математики и собственно математическое образование. Перераспределение учебного материала, перенос более сложных ее разделов в старшие классы создает условия для более высокого уровня их усвоения. Обновление содержания связано, прежде всего, с введением в школьный курс вероятностно-статистического материала, необходимого человеку для жизни в современном обществе.

Первоначальные представления о физике, химии, биологии, географии, астрономии и экологии и основах других наук о природе обеспечиваются изучением интегративного курса в начальной школе.

Усиление прикладной направленности естественнонаучных предметов способствует приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности. Систематическое изучение естественнонаучных предметов в старших классах направлено на формирование у школьников целостной картины мира, представлений о единстве и многообразии свойств неживой и живой природы.

Важнейшую роль в формировании современного научного мировоззрения школьников и их подготовке к жизни в условиях информационного общества играет курс информатики. Изучение процессов передачи, хранения и преобразования информации, обучение компьютерной грамотности делает курс информатики системообразующим.

Курс технологии, синтезирующий научно-технические, технологические и экономические знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека. Основу курса составляет самостоятельная проектная деятельность учащихся.

Предполагается увеличение учебного времени на занятия физической культурой. Усиливается дифференциация в содержании обучения в зависимости от групп здоровья учащихся. Больше внимания уделяется здоровому образу жизни.

Предусматривается изучение основ безопасности жизнедеятельности, правил безопасного поведения в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Общее среднее образование завершается теоретическим обобщением знаний, полученных в школе. При этом рассматриваются фундаментальные вопросы бытия, формируется современная научная картина мира, нравственно-мировоззренческие основы личности. Это обобщение осуществляется на основе ключевых идей философии природы, человека, социальной философии, теории познания.

Вариативная часть учебного плана в основной и старшей школах может включать курсы по выбору учащихся и в соответствии с профилем класса. В их числе - курсы, направленные на углубленное изучение различных предметов, а также разноуровневые курсы, имеющие прикладной характер.

В содержании образования сохраняются федеральный, национально-региональный и школьный компоненты.

Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения.

Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Школьный компонент позволяет более полно учесть местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Современная профессиональная педагогическая деятельность требует учителя, ценностными установками которого являются приоритет личностного развития школьников, способность свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, готовность обслуживать не только инновационные процессы, но и процессы творчества в широком смысле.

Обновление системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях перехода к 12-летнему образованию предусматривает: рост социального статуса учителя, ориентацию на личность учителя, его субъектное развитие и саморазвитие, его способности к общему и профессиональному самообразованию; необходимость взаимосвязи, координации различных этапов профессионального становления - от попрофессиональной подготовки до переподготовки и повышения квалификации.

Создаются условия профессиональной гибкости, мобильности, конкурентоспособности специалиста-педагога, что особенно важно для обеспечения образовательного процесса в профильных старших классах школы. В этой связи должны быть уточнены структура и содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования с целью повышения научно-теоретического уровня социально-гуманитарных, культурологических, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Представляется целесообразным введение дополнительных специальностей и курсов по выбору, обогащающих профессиональную компетентность учителя. Возникает необходимость подготовки специалистов в области управления образовательными системами.

В существенном обновлении нуждается практика подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая должна выступать как система непрерывного педагогического образования. Одна из тенденций развития этой системы - ее движение к более высокому уровню целостности, которая обеспечивает взаимодействие высших учебных заведений, школ, институтов повышения квалификации, других образовательных учреждений в работе по профессиональной ориентации, подготовке, переподготовке и повышению квалификации учителей кадров.