

На состоявшемся 9 марта 2000 г. заседании Ученого совета университета обсуждался вопрос: "Университет как международный научно-образовательный центр". Как отметил проректор по международному сотрудничеству С.М.Шилов, "Международное сотрудничество в области образования ныне - неотъемлемая составная часть внешнеполитической деятельности нашего государства. Реформа высшей и средней профессиональной школы России предполагает совершенствование ее международной деятельности, которая является существенным элементом самой реформы. Важнейшая цель международной деятельности университета в области образования и научных связей - всесторонняя интеграция в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование и повышение авторитета национальной системы образования с учетом международного опыта, совершенствование учебной, учебно-методической и научной деятельности, и, в конечном итоге, становление университета как международного научно-образовательного центра. Главная функция такого центра - безусловно, организация соответствующих направлений международной деятельности. В этом смысле оптимально, когда субъекты научно-образовательной деятельности, связанные с РГПУ им. А.И.Герцена, объединяются вокруг него, постепенно образуя научно-образовательное сообщество с общими целями и определенными задачами. Логика научно-образовательного взаимодействия, представление об основных результатах такого взаимодействия в будущем, определение стратегии выбора приоритетов - необходимые условия эффективного выполнения организационной роли РГПУ в международном сотрудничестве. Не менее значима для центра и координационная деятельность, т.е. обеспечение эффективной работы внутренних механизмов взаимодействия научно-образовательных партнеров. Будучи наиболее сложной в материально-финансовом и кадровом отношении, она, тем не менее, обеспечивает реальное развитие всех форм партнерского взаимодействия. Роль координатора международных научных проектов и образовательных программ, безусловно, престижна, но и сложна, поскольку требует быстрого, четкого, а главное, компетентного, выполнения конкретных действий как внутри университета, так и за его пределами. Еще одна функция - экспертная. Огромный научно-педагогический потенциал, опыт взаимодействия с российскими вузами, осуществление ряда фундаментальных научных исследований - все это позволяет определить университет как компетентного эксперта и куратора международных научно-образовательных проектов. Основной задачей становится активное и грамотное предъявление себя в этом качестве, поиск "рынка сбыта" наших образовательных услуг. Важна для центра и активная инновационная деятельность. Предложение международному научно-образовательному сообществу собственных инициатив, идей и проектов требует не только наличия соответствующего инновационного потенциала, но и осознания определенной ответственности за выполнение предложенных проектов. Ориентация университета на выполнение этих функций позволит осуществлять эффективную международную деятельность, основными критериями которой являются: соотношение между проводимой деятельностью и имеющимся потенциалом; перспективный характер получаемых сегодня научно-образовательных результатов; соотношение кратко- и долгосрочных проектов в различных областях сотрудничества; позитивное влияние международных проектов на внутреннюю жизнь университета, т.е. на: содержание образования, студенческую среду, развитие университетской науки, престиж и благосостояние РГПУ им. А.И.Герцена. Среди основных направлений международного сотрудничества можно выделить 5 наиболее значимых: подготовка национальных кадров специалистов для зарубежных стран; культурно-образовательный обмен по студенческой линии; реализация международных научных проектов; международное сотрудничество преподавателей высшей школы; деятельность отдельных структурных подразделений университета. Наш университет имеет многолетний опыт подготовки высококвалифицированных специалистов для зарубежных стран. С 1992 г. РГПУ подготовлено 98 бакалавров, 14 магистров, 218 специалистов, 64 кандидата наук и 2 доктора наук из более чем 20 стран мира. С 1994 г. подготовительное отделение университета закончили 165 иностранцев. С 1995 г. около 3 тыс. иностранцев прошли обучение в университете на краткосрочных курсах русского языка и стажировку в рамках двусторонних договоров и по направлениям МОПО РФ. Основные формы обучения иностранцев в РГПУ: включенное обучение (около 20% от числа обучавшихся в 1999 г. иностранцев), краткосрочные курсы (преимущественно - по русскому языку) и научные стажировки по широкому кругу специальностей (чуть более 60%), учеба по полному курсу и на подготовительном отделении при ф-те РКИ (14%). В связи с этим, для дальнейшего совершенствования набора на обучение иностранных граждан весьма актуальна разработка на факультетах пакетов небольших по объему образовательных программ-модулей, как на русском, так и на иностранных языках. Современный этап развития этой формы международного сотрудничества университетов имеет явный рыночный аспект: платное обучение иностранных учащихся стало доминирующей составляющей международных обменов университетов (более 90%) и стратегическим направлением деятельности, т.к. объемы поступающих средств являются для них существенным подспорьем; активно развиваются реклама, выставки и ярмарки образовательных услуг; возникли конкуренция и борьба за рынки между вузами. В этой борьбе наш университет пока еще занимает прочные позиции в городе. Академическая мобильность студентов и аспирантов - одна из важнейших сторон процесса интеграции в области образования. Если в течение последних лет мы ежегодно принимаем чуть менее 1 тыс. иностранцев на различные формы обучения, то число отправляемых за рубеж наших студентов и аспирантов - на порядок меньше. Чем вызван такой дисбаланс? Во-первых, сложным финансовым положением большинства студентов и аспирантов. Во-вторых, недостаточным владением иностранными языками. И, в третьих, как ни парадоксально, отсутствием мотивации, т.к. многие наши студенты пока еще не желают получать дополнительные знания, знакомиться с культурой и традициями народов других стран. Расширение возможностей группового и индивидуального обучения студентов и аспирантов за рубежом, а также - возрастающий поток студентов и стажеров из зарубежных университетов высветили проблему недостаточной "совместности" российских и зарубежных образовательных систем и обострили необходимость работы по согласованию учебных планов и программ учебных дисциплин, по разработке критериев оценки академической успеваемости студентов основных учебных курсов - с т.зр. международной образовательной практики. Это особенно важно и актуально сегодня в связи с реализацией совместных образовательных программ, в результате которых наши студенты смогут получать одновременно дипломы 2-х университетов. Одно из важнейших направлений международной деятельности университета - сотрудничество в области научно-исследовательской и издательской деятельности. Анализ нашего международного сотрудничества в области научной деятельности показал, что:

1. Научный потенциал университета на международном уровне востребован далеко еще не полностью. При этом вуз выступает чаще всего как исполнитель тех или иных задач, "отчуждая" себя от результатов и достижений, часто получающих международный резонанс.

2. Международная научная деятельность еще не стала полноценным перспективным направлением работы каждой кафедры и факультета, каждого члена нашего коллектива. Однако именно такая постановка вопроса чрезвычайно актуальна. Любое научное подразделение университета должно непосредственно участвовать в этой работе.

3. Несомненно разнообразие тематики и форм осуществляемых международных научных проектов. Но проблема - в не всегда однозначной, видимой результативности. Речь идет даже не о более точной формулировке временных и организационных рамок проекта, а о том, чтобы предполагаемый результат (публикация монографии, созданной методики, конкретной технологии и т.д.) был понятен с самого начала работы. При этом результат совместного проекта должен быть значим и для него, и для научно-педагогического сообщества РГПУ им. А.И.Герцена.

4. Многочисленные научные контакты преподавателей и аспирантов РГПУ им. А.И.Герцена, как организумы МЦМС, так и по линии личных связей, к сожалению, не всегда эффективны в плане инициирования развития через них полноценных научных проектов. Однако, в европейском (мировом) научном сообществе контакты на конференциях, симпозиумах, семинарах традиционно являются "питательной средой" для организации краткосрочных и долгосрочных научных программ. Следует больше внимания уделять культуре представительства РГПУ им. А.И.Герцена через преподавателей и студентов, выезжающих за рубеж, разработать несколько устойчивых алгоритмов поиска взаимных научных интересов, установления канала обмена информацией, привлечения традиционно сотрудничающих с университетом зарубежных ученых в качестве экспертов и рекомендуемых достижения наших специалистов.

5. Целесообразно интенсифицировать издательскую деятельность, как элемент международного сотрудничества. После принятия в 1993 г. в РФ "Закона об авторском праве и смежных правах", создавшего нормативную базу для взаимодействия в области издательской деятельности с зарубежными партнерами, наши возможности в этой сфере расширились. Начало такой деятельности уже положено. Однако потенциальные возможности международной издательской деятельности университета намного шире ныне используемых. В их арсенале - такие распространенные формы, как: уступка авторских прав, обеспечивающая одновременный выпуск новых изданий в разных странах, реализация нашей литературы за рубежом и зарубежной литературы в России. Это направление должно развиваться на прочной правовой и договорной основе, принести университету материальный доход и моральные дивиденды.

Международное сотрудничество на уровне обмена преподавателями - важный аспект международной деятельности и во многом способствует становлению университета как международного научно-образовательного центра. Уже привычно, что ежегодно десятки наших преподавателей командированы за рубеж для проведения учебного процесса, научно-исследовательской и методической работы в вузах-партнерах, а ряд зару-

Парламентский вестник

бежных преподавателей и известных ученых работают на различных кафедрах университета. Все это способствует поиску новых форм сотрудничества, дальнейшему международному признанию вуза. Следует проанализировать, насколько эффективен обмен преподавателями, каковы его практические результаты, как меняется практика преподавания в нашем университете, как используется опыт вузов, в которых работали и работают наши преподаватели. Анализ деятельности иностранных специалистов в РГПУ показал, что их участие в учебном процессе необходимо, особенно на ф-те иностранных языков, т.к. оно способствует развитию и углублению межкультурных, профессиональных и научных связей, как на уровне личных контактов, так и международных межвузовских. Однако эффективность работы иностранных специалистов в ряде случаев недостаточна высока. Об этом свидетельствуют и результаты проведенного опроса. Высоко работу иностранных специалистов оценили 36% опрошенных, средне - 27%, низко - 9%, затруднились ответить - 27%. Мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда нам присылают преподавателей, не имеющих достаточного опыта практической работы, а также - представления об организации и содержании образовательной деятельности в университете. Необходимо разработать систему отбора иностранных специалистов, а также шире привлекать их к участию, подготовке и проведению различных международных конференций, семинаров, совещаний, к написанию и изданию совместных научных и научно-методических трудов, к редактированию различных учебных пособий для студентов. Международные связи в области образования становятся неотъемлемой частью целостного профессионально-образовательного процесса. Новые тенденции развития образования в мире, образовательные технологии, воспринятые различными кафедрами и структурами в процессе совместных разработок с зарубежными партнерами, влияют на формирование новых образовательных стратегий учебного процесса нашего университета, что, несомненно, подтверждает его возможность, как международного образовательного центра. Но эта работа еще далека от совершенства. Международная деятельность в последние годы оказывает воздействие на структурные изменения в вузе, что свидетельствует о становлении его как международного научно-образовательного центра. Учрежденный в 1995 г. Международный центр образовательных инноваций (МЦОИ) успешно занимается выявлением, анализом и распространением инноваций в РФ и развитии (спрежде всего, на базе педвузов РФ) инфраструктуры, способной обеспечить эффективное освоение отечественных и зарубежных технологий в различных регионах России. Важным структурным подразделением университета стала и Международная педагогическая кафедра ЮНЕСКО - учебный и научный центр, открытый для сотрудничества по проблемам образования со многими университетами мира. Исследовательская деятельность кафедры ЮНЕСКО по направлениям: "Образование и диалог национальных культур", "Философские образы мира и национальные традиции в образовательных программах", "Национальные школы в поликультурном обществе" и др., высоко оценена Комиссией РФ по делам ЮНЕСКО в Москве. Следует отметить и открытие на базе ф-та иностранных языков и Лингвистического центра 2-х учебно-консультационных центров: Фейлдинского университета (США) и Заочного университета г.Хагена (Германия); создание Центра по изучению португальского языка и культуры, Центра международного образования "Российские исследования" для организации стажировок иностранных граждан по широкому кругу научных направлений. Т.о., в университете создается гибкая структура, способная обеспечить реализацию различных функций международного сотрудничества. Однако этим подразделениям необходимо установить более тесные контакты с кафедрами и факультетами, организовать оптимальную систему информирования о своей деятельности и координации ее с основными направлениями программ развития университета. По мнению участников опроса, среди наиболее значимых недостатков международной деятельности университета: слабое владение иностранными языками преподавателей ф-тов (около 40% опрошенных); отсутствие на большинстве ф-тов современных телекоммуникационных средств связи (электронной почты, факса, Интернета и др.), что существенно ограничивает их возможности в общении с зарубежны-

ми партнерами (около 30% опрошенных); отсутствие в университете эффективной системы информирования структурных подразделений о зарубежных образовательных системах, совместных исследованиях, результатах обучения, стажировок и зарубежных командировок студентов, сотрудников и преподавателей университета (около 20% опрошенных). В настоящее время сложились предпосылки для становления университета как международного научно-образовательного центра. Однако, он не сможет стать им, если каждый факультет, каждая кафедра, каждый член нашего коллектива не внесет личный вклад в развитие этой жизненно важной для Герценовского университета перспективы".

На вопрос о том, почему наши преподаватели с 1996 г. все меньше выезжают за рубеж и как развиваются контакты со странами СНГ, С.М.Шилов ответил, что: "более редкие выезды преподавателей за рубеж связаны с объективными причинами: преподаватели не могут на свою зарплату приобрести билет, не говоря уже об оплате питания и проживания. Партнеры же несколько охладели к России и меньше стали выдавать российским специалистам гранты, предоставлять возможность поездки за рубеж. Что касается партнерства со странами СНГ, мы прилагаем много усилий, чтобы поддерживать имеющиеся контакты и инициировать новые. Неделю назад в университете находилась большая делегация из Рижской академии педагогики и управления образованием, у нас существуют контакты с Белоруссией, Украиной, Молдовой, но опять же все решают финансы. Представители этих республик не могут купить билет, университеты не могут оплатить им поездки и даже цены в наших гостиницах им кажутся заоблачными. Но мы прилагаем усилия к налаживанию сотрудничества с образовательными учреждениями стран СНГ".

По мнению декана ф-та химии З.Ф.Павловой, "обсуждаемый вопрос более чем актуален. Эффективность его решения зависит от всех структурных подразделений университета - в первую очередь, кафедр и факультетов. Ф-т химии имеет немало партнеров, главным из которых мы считаем университет С.Айовы. Достаточно хорошие контакты существуют с университетами Санта-Барбары (США), Нью-Йорка и Стаффордшира (Англия), Феррары (Италия), Бергена (Норвегия), Ополы (Польша). У нас достаточно широкий спектр форм сотрудничества. Это - обмены студентами, аспирантами, преподавателями, научные стажировки преподавателей и аспирантов, совместное проведение образовательных программ с получением дипломов 2-х университетов (с университетом С.Айовы). Мы положительно оцениваем результаты нашего международного сотрудничества. На ф-те созданы научные школы, современный уровень работ которых оказался при нынешнем сложном финансовом положении под угрозой, т.к. мы не могли приобрести дорогостоящие приборы. Именно международное сотрудничество позволяет решать эту проблему. Высокий профессионализм специалистов в области тонкого органического и неорганического синтеза заинтересовал западных партнеров и способствовал развитию международного сотрудничества в этой сфере. Практическими результатами этой работы стали совместные публикации, совместные (с западными партнерами) выступления на международных конференциях, совместная подготовка кандидатов наук. Кроме того, западные научные школы оказывают поддержку нашим специалистам в получении научных грантов для заграничных командировок. Так, профессор Пак получил научный грант в университете С.Айовы, в прошлом году 2 аспиранта прошли научную стажировку, причем полностью за счет пригласивших их университетов. Все это позволило не только сохранить современный уровень научных работ, но и расширить темы научных исследований кафедр. Большая роль в эффективном научном сотрудничестве принадлежит ведущим профессорам ф-та: В.М.Березовицкой, К.П.Балашову, В.Н.Паку и доцентам В.В.Васильеву и А.М.Тимонову. Участие в общеобразовательной программе с университетом С.Айовы тоже дало хороший практический результат. Наш 1-й магистр получил диплом магистра университета С.Айовы, защитив магистерскую диссертацию на "отлично". Энтузиазм наших студентов привлек внимание департамента экологии, что дало возможность расширить рамки сотрудничества с привлечением экологической образовательной программы. И первые кандидаты уже уехали на стажировку. Небольшой период сотрудничества по студенческим обменам выявил ряд проблем, которые мы пытаемся решать. Магистерские программы были нами согласованы, а по студенческим все решалось американской стороной. По возвращении наши студенты испытывают большие трудности с ликвидацией разницы в учебных планах. Иногда это заканчивается тем, что студенты-отличники начинают получать тройки, что не может нас не беспокоить. Поэтому зам. декана Ю.Ю.Гавронская провела огромную работу по анализу кредитования часов в университете С.Айовы, чтобы мы могли выйти на совместное кредитование часов. Теперь мы подробнее готовим студентов к поездке и заставляем их брать курсы, согласованные с нашей учебной программой. Наши студенты берут много дополнительных курсов. Необходимо решить эту проблему, чтобы можно было их записывать в приложения к диплому, что намного повысило бы его статус. По обмену преподавателями мы тоже выходим на новый уровень. Сейчас мы проводим согласование учебных курсов, чтобы выйти на чтение лекций и наши партнеры относятся к этому с большим энтузиазмом".

Как отметила ученый секретарь Совета, докторант кафедры методики преподавания иностранных языков Г.В.Елизарова, "международная деятельность многогранна. Она охватывает все сферы функционирования университета: и координационную, и коммерческую, и инновационную и множество других. Но важно не упустить из виду главную цель: формирование студента как субъекта международной деятельности... Сколько бы делегаций мы не приняли, сколько бы конференций не провели, сколько бы обменов не сделали, наша деятельность не приобретет международного характера до тех пор, пока не произойдут качественные изменения внутри нашего собственного сознания, сознания наших студентов, внутри наших подходов, пока мы не научимся, не утрачивая понимания ценности собственного, понимать, почему параллельно существует и нечто другое, использовать его на собственное благо и получать постоянную выгоду, прибыль от того, что мы владеем двумя или несколькими технологиями мышления. Подобная задача - далеко не проста даже для зрелых специалистов и еще более трудна для наших студентов. Развить у них способность критического, а не критиканского анализа чего-то иного, позволить им оторваться от явленного, воспринимаемых ими как само собой разумеющееся, как единственно возможное, довольно трудно, особенно если учесть, что многие из них находятся в возрасте максимализма. Успехи международного сотрудничества базируются на способности понять другое направление, другую школу, другого специалиста с его точки зрения, донести до них свое мнение, вызвать одобрение, и найти пути взаимовыгодного сотрудничества. Если мы способны к такому на международном уровне, то на локальном - у нас не должно быть никаких трудностей в общении со студентом, в понимании его проблем, исходя из его положения, а не из собственного, в расположении его к себе и совместном поиске выхода из кризисной ситуации. Необходимо сознательно и планомерно готовить студентов к международному сотрудничеству. Наблюдая поведение наших студентов за рубежом, приходилось видеть, что даже прошедшие специальную подготовку не всегда могут в полной мере

использовать предоставляемый им бесценный опыт. Не прошедшие же подготовку не только потратили время зря, но зачастую обратили его себе во вред, т.к. утвердились в отрицательных стереотипах и, в качестве защитной реакции - в ложном чувстве собственного превосходства, с чем и вернулись обратно. Сейчас очень часто можно слышать от студентов, что представления о других типах мышления, о других моделях поведения им не нужны, т.к. у них никогда не будет возможности поехать за границу. Мы так много говорим о материальных трудностях, что они пронизали все сознание студентов. Но именно потому, что поехавшие за границу при правильной мотивации имеют возможность приобрести весьма ценные представления о том, как жизнь и научная деятельность могут быть устроены по-другому, а остающиеся здесь этой возможности лишены, мы обязаны обеспечить им такую возможность на месте. Иначе при неуклонной и стремительной глобализации абсолютно всех процессов жизнедеятельности наши студенты не получат неотъемлемого компонента вузовского образования - умения общаться с представителями других образовательных систем, научных школ и культур. Необходимо всемерно включать студентов в совместную с преподавателями международную деятельность, привлекая к конференциям и проектам. При подготовке к докладам они могут получить представление о принципиально различном типе презентаций на отечественных и зарубежных конференциях, о различиях в мировоззрениях. Следует уделять внимание осведомлению студентов о международных проектах и мероприятиях на уровне университета. Нужно также шире пропагандировать преподавателей, работающих в Лингвоцентре. Очень важно, что они предоставляют студентам возможность приобщиться к другой системе образовательных ценностей, другим методам преподавания, оценки знаний и умений, другим принципам взаимоотношений с преподавателями".

Как сказал декан ф-та физики А.Н.Бродниченко, "хотелось бы поблагодарить С.М.Шилова и весь наш иностранный отдел за доброжелательное отношение к преподавателям и студентам, выезжающими заботами университета за рубеж. Поиски этих возможностей с помощью отдела представляют для факультета большую ценность, особенно, когда уезжают малообеспеченные ребята. Все мы должны для улучшения подготовки подрастающего поколения подобрать студентов, способных о себе позаботиться, знающих приличный язык. В прошлом году с ф-та физики бывший наш студент, заключив контракт на 6 лет, уехал в университет Огайо, одновременно став ассистентом профессора и аспирантом этого университета".

Как подчеркнула зав. кафедрой ЮНЕСКО Л.А.Баласникова, "высшее образование сегодня, становится фактором интернационализации мировых образовательных процессов. Благодаря усилиям Международного центра и при активной поддержке администрации университета, благодаря большой работе в области международного сотрудничества, международная деятельность вуза стала более открытой, меняется, хотя и медленно характер мотивации и отношение к международной деятельности. Международная кафедра ЮНЕСКО - важный компонент международного плана действий по усилению международного, межвузовского сотрудничества и академической мобильности. Этот план был принят в 1991 г. на 26-й Генеральной конференции ЮНЕСКО и взят под названием "Унитвин", т.е. породненный университет. Этот план отразил необходимость и появившуюся возможность перевода межвузовского сотрудничества на качественно новый и более высокий этап развития, связанный с решением более актуальных проблем, стоящих перед государством, и, прежде всего, с ускорением обмена знаниями. Кафедры ЮНЕСКО согласно плану призваны быть международными учебными, научными центрами, осуществляющими широкое сотрудничество с вузами России, странами СНГ, развивающимися и промышленно-развитыми странами - в разных формах, в частности, путем приглашения иностранных преподавателей, аспирантов, использования иностранных учебных пособий, проведения совместных с иностранными партнерами научных исследований, летних школ. По окончании обучения по программам, организованным кафедрой ЮНЕСКО, выдаются сертификаты международного образца с логотипами ЮНЕСКО. Все основные расходы по созданию и функционированию этих кафедр оплачивают вузы или НИИ соответствующих стран. ЮНЕСКО оказывает, как правило, незначительную финансовую помощь лишь в виде стартовых средств. Однако, в последующем кафедры могут заключать контракты с ЮНЕСКО на осуществление проектов, представляющих взаимный интерес, они также могут использовать финансовую помощь со стороны администрации, промышленных предприятий, общественных организаций и спонсоров. Поскольку "Унитвин" - единственная одобренная практически всеми странами мира, включая Россию, и реально работающая межправительственная программа межвузовского сотрудничества, все структурные подразделения университета должны шире использовать эту, данную ЮНЕСКО, возможность. Ныне в мире существует около 200 кафедр ЮНЕСКО, в т.ч. в России - около 30. Они ведут работу по широкому спектру академических дисциплин (от естественных наук - до вопросов мира и прав человека). Большинство кафедр ориентированы на рассмотрение проблем образования, на фундаментальные, социальные, гуманитарные науки, науки, связанные с проблемами экологии, окружающей среды и т.д. Однако, кафедра ЮНЕСКО в нашем университете, названная "Теория образования в поликультурном обществе" - единственная педагогическая кафедра в России, признанная МОПО РФ. Она появилась в 1993 г. 1-й год ею заведовал директор Потсдамского университета, профессор Вальтер Витт. Было развернуто широкое обсуждение концепции работы кафедры, т.к. существующие кафедры отличаются как по содержанию, так и по формам работы. Это зависит не только от статуса страны, но и от субъективных факторов. Сегодня на кафедре осуществляется ряд проектов, в т.ч. проекты, связанные с научно-исследовательской деятельностью, проблемами изучения этнических культур и этнорегиональных компонентов образования: "Петербург в поликультурном контексте" "Образование и будущее", "Этнопедагогика в современной образовательной парадигме", "Современные информационные технологии в образовании и культуре", "Природное и культурное наследие в образовании". Важным начинанием стала организация в прошлом году магистратуры при кафедре ЮНЕСКО (по поручению ректората), которая дала аспирантам уникальную возможность участвовать в семинарах разнопрофильных факультетов и кафедр для учета различных методологий и методов в своих исследованиях. Не менее значима деятельность кафедры по созданию международной магистратуры по направлению педагогика и этнопедагогика. Знаменательно, что на кафедре ЮНЕСКО формируется информационный банк данных по правовым документам и нормативным актам ЮНЕСКО, включая бюджетный план ЮНЕСКО на ближайшие 2 года, где указаны не только все направления деятельности ЮНЕСКО, к которым мы все можем присоединиться как исполнители или предлагать свои проекты для инициирования, но и определены суммы, которыми ЮНЕСКО располагает для организации работы по этим планам. То, что университет имеет такую кафедру - свидетельство его значимости. Интеграция различных направлений деятельности и инициация раз-

личных проектов позволяют с помощью кафедры ЮНЕСКО вывести их на уровень интрадисциплинарных, междисциплинарных, глобальных планов. Это способствует входу университета в единое образовательное пространство, превращению в международный инновационный центр".

Как сказала зав. кафедрой немецкого языка Е.А.Гончарова, "Совместный Центр заочного обучения нашего и Хагенского университетов дает уникальную возможность приобщиться к мировым образовательным системам, не выезжая из Петербурга. Основная задача Центра заочного обучения - дать возможность студентам и не только им получить немецкий диплом о высшем образовании. Если мы начинали в 1998 г. с 16 студентов, то сейчас у нас учатся 58 студентов, причем - не только герценовцы, но и студенты из других вузов города и Северо-Западного региона (из Новгород, Пскова, Владимира) и даже один студент из Владикавказа. Чтобы получить немецкий диплом, при очень хорошем течении дел человеку нужно 8 семестров - бакалавриатская ступень, либо 10 семестров - магистерская ступень. И поэтому одно из новых направлений, которые нам нужно развивать вместе с факультетами - укороченные совместные образовательные пакеты. Вот в этом смысле очень активно работает психолого-педагогический факультет. С октября этого года мы запускаем 4-х семестровый пакет по психологии, потому что опыт показал, что выйти сразу непосредственно на получение двойного диплома очень сложно. Наш опыт сотрудничества с немецкими коллегами свидетельствует, что программы по психологии не ссыкаются в очень многих аспектах. И поэтому как промежуточную форму мы сейчас развиваем этот пакет для студентов или для учителей школ, желающих получить дополнительную квалификацию школьного психолога. Причем есть договоренность о том, что прошедшие это 4-х семестровое обучение получают двойной сертификат: нашего и Хагенского университетов, что предполагает активное участие в разработке программы преподавателей и ученых РГПУ. Подобные разработки краткосрочных и длительных совместных образовательных пакетов - одно из очень перспективных направлений нашей международной деятельности. Как ни парадоксально, но именно через наш Центр уже идет программа СПбУЭиФ, связанная с выдачей двойного диплома по экономике. Почему бы нашему ф-ту экономки не поработать более активно в этом направлении? Очень хорошие возможности есть и для ф-та коррекционной педагогики. Мы с ними сейчас ведем активные переговоры. В Центре заочного обучения, расположенном в помещении Лингвистического центра на 2-ом этаже, имеется достаточно сформированная, очень интересная и современная библиотека изданий на немецком языке по гуманитарным наукам, по экономике, по заочному образованию (уникальные материалы, разработанные нашими немецкими коллегами)".

Как отметил ректор университета Г.А.Бордовский, "Я, наверно, был бы счастлив, если бы то, о чем мы говорим сегодня и то, что делаем, было бы 5-10 лет тому назад. Тогда был бы действительно прорыв. Надо понимать, что меняются эпоха, задачи, масштабы, может быть, само восприятие такого сотрудничества. Проблемы в этом сотрудничестве у нас очень большие. Объективного характера, очень мало от нас зависящие и связанные с резким падением рубля (почти в 5 раз по сравнению с 1998

Парламентский вестник

г., а это значит, что мы в 5 раз стали беднее, имея в виду наши возможности сотрудничества. Если бы мы не имели валютного счета и не могли на нем какую-то сумму держать, мы вообще практически лишились бы этих возможностей. Сегодня мы обязаны 75% валюты продавать сразу, и остаётся не так много, чтобы сохранять их от инфляции и использовать по прямому назначению для международного сотрудничества. В нашей стране необычайно низка стоимость образовательных услуг. По крайней мере, они в 10 раз ниже ценятся, в валютном исполнении, по сравнению с развитыми и не столь развитыми странами. Эта ситуация нам досталась в наследство и мало что меняется. Наоборот, ощущается все большее давление со стороны партнеров в плане удешевления стоимости. Если бы мы с вами сотрудничали в обычном режиме, то должны были бы принять 10 студентов-партнеров, чтобы отправить одного человека. Желающих ехать на обучение за 1500-2000 тысяч в год у нас гораздо меньше, чем желающих поехать в США обучаться за 20-30-40 тысяч в год. Мы, войдя в новую эпоху, привнесли очень многие привычки, убеждения и нормы поведения, характерны совершенно для другого времени. У нас сегодня все еще чрезвычайно мало людей, способных организовать проект, внести какие-то деньги. В основном большинство бы ждут от ректората денег на международное сотрудничество. Но там есть только те деньги, которые мы все внесли туда. Государство ничего не даст. Очевидно, что мы вышли на насыщение, какого-то прорыва у нас не предвидится. Это тревожно. Сегодня у наших сотрудников и студентов есть доступ, пусть сложный, пусть не в своем кабинете, а в отделе международного сотрудничества, деканате или где-то еще в эти информационные сети. С ними нужно работать. И в этой части не очень хорошая ситуация существует. Если взять перечень сотрудничающих с нами университетов, вы не увидите ни одного из перечисленных деканом ф-та химии, потому что у нас все еще различается личное сотрудничество преподавателя и сотрудничества университета. Все, что делает преподаватель лично, ничего университету не дает, не отражается на его благосостоянии, как правило, не остается даже информации о сделанном.

И еще один вопрос, который тоже начинает представлять проблему, это уровень наших партнеров. Справедливы ощущения многих студентов, не очень удовлетворенных получаемые за рубежом курсами, не соответствующими нашим. Приезжающие преподаватели тоже не являются образцом педагогического мастерства по сравнению с герценовцами. Далеко не все наши партнеры являются лидерами мирового уровня. Среди них есть учреждения, для которых сотрудничество с нами чрезвычайно престижно, поэтому они охотно заключают с нами договора. Таких фактов тьма. Они используют это для получения статуса и т.д. Нам надо стремиться находить партнеров высшего уровня. Что касается наших возможностей, мы должны понять, что сегодня надо быть более энергичными в поиске средств всевозможных фондов и программ. Мы должны использовать наш потенциал, чтобы существенно увеличить приток иностранных учащихся к нам, потому что для университета такого объема, размера, спектра научной и образовательной деятельности 100 или 150 студентов - это просто крохи. Их должно быть на порядок больше. Но для этого, конечно, нужно создавать курсы на иностранных языках. Я бы попросил наших специалистов подумать над созданием мозаичных курсов, чтобы мы могли практически любому иностранному студенту, приезжающему сюда, особенно в летний семестр, предлагать помимо того, что он определил, еще и специальные курсы. Практически на всех факультетах мы должны иметь лекторов, читающих образовательные программы хотя бы на одном, английском языке. Это должно быть широко прорекламировано. Только таким образом мы можем преодолеть сложившуюся ситуацию".

Ученый совет решил:

1. Считать, что в существующей практике международного сотрудничества РГПУ им. А.И.Герцена в целом сложились предпосылки для становления университета как международного научно-образовательного центра.

2. МЦМС совместно с различными структурными подразделениями

университета приступить к разработке положений новой Программы развития университета в части, касающейся международного сотрудничества, с учетом итогов их обсуждения на Ученом Совете.

3. Шире использовать в практике учебного процесса в университете результаты совместных научных исследований, а также учебные и учебно-методические материалы, прогрессивные образовательные технологии зарубежных вузов-партнеров.

4. Создать информационный центр для преподавателей, сотрудников и студентов университета по вопросам участия в международных проектах и электронную (Web-страница) базу данных специалистов РГТУ, способных и заинтересованных в международном сотрудничестве на различных уровнях.

5. Разработать педагогический, экономический и организационный компоненты концепции привлечения иностранных граждан для обучения на различных факультетах и в подразделениях университета.

6. Создать временный научный коллектив для разработки критериев оценки академической успеваемости студентов и существующих в университете основных учебных курсов в логике международной образовательной практики.

7. Шире использовать существующие международные центры университета в качестве каналов для вхождения университета в международное научно-образовательное пространство.

Разное

Ректор университета Г.А.Бордовский поздравил с присвоением Почетного звания "Заслуженный работник высшей школы РФ" - профессора кафедры романской филологии, д.ф.н. Л.М.Скрябину, нагрудного знака "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - декана ф-та химии, к.х.н. З.Ф.Павлову.

Г.А.Бордовский вручил Почетные грамоты МОПО РФ "За многолетнюю плодотворную научно-педагогическую деятельность, большой вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов": доценту кафедры сурдопедагогики Л.В.Андреевой, доценту кафедры методики обучения химии Т.К.Дейновой, доценту кафедры уральских языков и методики их преподавания Г.В.Герасимовой, доценту кафедры органической химии И.Н.Киселевой, доценту кафедры тифлопедагогики Т.А.Кругловой, ст. преподавателю кафедры физической культуры В.А.Абаеву, доценту кафедры основ коррекционной педагогики Е.А.Рябинской.

Ректор поздравил с присвоением ученого звания профессора по кафедре истории - зав. кафедрой истории М.Н.Барышникову, по кафедре дошкольной педагогики - профессора М.В.Крулехт, по кафедре физической географии и геологии - зав. кафедрой физической географии и геологии Г.И.Юренкова.

Проректор по учебной работе В.П.Соломин вручил ректору университета Г.А.Бордовскому Почетную грамоту Комитета по физической культуре и спорту С.-Петербурга - за большой вклад в развитие студенческого спорта в С.-Петербурге.

Решено поддержать представление на соискание премии Правительства РФ в области образования за 1999 г. коллектива авторов за создание учебно-методического комплекта "Основы экономической теории" для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики. Комплект включает в себя двухтомник учебника для учащихся "Основы экономической теории", методическое пособие для учителей и учебник по практикуму. В написании всех этих книг участвовали: декан ф-та экономики А.Я.Линьков, редактор комплекта профессор С.И.Иванов и зав. кафедрой экономического образования В.В.Шереметова. Декан ф-та экономики А.Я.Линьков отметил, что хотя 3 главы учебника написаны профессором М.А.Скляром, а 1 - Б.И.Табачником совместно с М.А.Скляром, эти авторы не могут быть представлены на соискание премии, т.к. не принимали участия в написании практикума и пособия для учителя. По положению же о присуждении премии Правительства кандидаты должны участвовать в написании всего комплекта.

Были утверждены экспертные заключения об обоснованности представления к ученому званию доцента: кафедры зоологии - доцента кафедры зоологии беспозвоночных биолого-почвенного ф-та СПбГУ Г.С.Слюсареву; кафедры методики преподавания истории, обществоведения и права - доценту кафедры отечественной истории Псковского государственного педагогического института М.С.Ерохиной, доценту кафедры истории Марийского государственного педагогического института Л.А.Тысько; кафедры методики обучения биологии и экологии - доцента кафедры анатомии и физиологии человека и животных Коми государственного педагогического института Н.Д.Ракиной.

Решено открыть Институт образовательных технологий.

Проректор по учебной работе В.П.Соломин проинформировал о работе Президиума Ученого совета:

1. Были утверждены темы докторских диссертаций ряда преподавателей.

2. Утверждены отчеты за 1-й и 2-й годы пребывания в докторантуре. Докторанты аттестованы и переведены на 2-й и 3-й курсы.

3. Предоставлено право научного руководства аспирантами доценту кафедры тифлопедагогики В.К.Рогущину.

4. Утверждены образовательные профессиональные программы по представлению отдела образовательных стандартов и программ по менеджменту, по психологии и по переводу.

5. Утверждено Положение о сертификате качества обучения и список учителей (11 чел.) для получения сертификата качества обучения.

6. Рекомендовано создать при университете Межвузовский центр гуманитарного образования по истории и философии науки и техники и утверждено Положение о Центре.

7. Представлены к присвоению званий: "Заслуженный работник высшей школы РФ" - профессор кафедры педагогики, д.п.н. Н.Ф.Радионова; "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - зав. кафедрой испанского языка, д.ф.н., профессор В.П.Григорьев и профессор кафедры педагогики, д.п.н. И.С.Батракова.

8. Представлены к награждению Почетной грамотой МОПО РФ: доцент кафедры педагогики, к.п.н. Т.К.Александрова, ст.н.с. проблемной лаборатории нитросоединений, к.х.н. О.С.Васильева.

9. Присвоено звание "Почетный профессор РГПУ им. А.И.Герцена" зав. кафедрой испанского языка, д.ф.н., профессору В.П.Григорьеву.

10. Внесены изменения в Положение о стипендии: увеличен до 170% от размера установленной стипендии размер стипендии Ученого совета университета; студентам, успевающим на "хорошо" и "отлично" установлена надбавка в 25%.

11. По представлению ф-та химии и УМУ назначена персональная стипендия им. Верховского студентке 3-го курса ф-та химии С.А.Сарри.

12. Поддержано представление д.п.н., профессора НИИ проблем высшего образования А.Т.Глазунова к присвоению Почетного звания "Заслуженный деятель науки РФ"; выдвижение д.п.н., профессора кафедры методики естествознания, географии и экологии Московского педагогического университета Д.И.Трайтака в действительные члены РАО.