

-ЛИНИЯ ЖИЗНИ-**Образование
меняет черты**

10 марта ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, доктор физико-математических наук, профессор, академик Российской академии образования **Геннадий Алексеевич Бордовский** отмечает свое шестидесятилетие.

Ученый совет, профессорско-преподавательский состав, студенты и сотрудники поздравляют Геннадия Алексеевича с юбилеем! От души желаем ему новых творческих успехов, здоровья, счастья и благополучия!

Как выглядит образование на современном этапе, рассказывает Г.А.Бордовский.

1. Геннадий Алексеевич, каков Ваш взгляд на систему образования в России?

По качеству и продолжительности жизни, по конкурентноспособности нашей продукции мы уступаем развитым странам гораздо больше, чем по качеству образования и уровню образованности населения. Конечно, тяжелый кризис в обществе не мог не сказаться и на образовательной сфере. Сейчас, однако, появились признаки положительных сдвигов. Например, федеральный бюджет системы образования в этом году существенно вырос, увеличились ассигнования на науку в высшей школе. Тем не менее, заработная плата учителей и вузовских преподавателей остается на нетерпимо низком уровне, что, несомненно, отрицательно сказывается на процессе модернизации нашего образования. Ведь такие страны мира, как США, Великобритания и дру-

гие очень энергично реорганизуют свои образовательные системы. Правда, у нас есть отчего оттолкнуться в этой работе. Я имею в виду достижения, которыми славилась в недалеком прошлом советская школа.

2. Что же хорошего было в советской системе образования?

Прежде всего это системный характер нашего общего образования, прекрасные традиции фундаментального физико-математического и естественно-научного образования школьников. Это позволяло нашим ребятам неизменно побеждать на международных олимпиадах, а также обеспечивало приоритетное развитие точных наук, ядерных технологий, авиационной и военной промышленности. Недаром в свое время опыт советской школы был воспринят такими странами, как Япония и Китай, которые сейчас развиваются быстрыми темпами. К сожалению, в то время на достаточно низком уровне было изучение иностранных языков, да и гуманитарных наук в целом. Я не имею в виду отдельные "продвинутое" школы того времени.

3. Не закроются ли двери в высшую школу талантливой молодежи с увеличением доли платного образования?

Эластичная форма, когда одновременно существует платное и государственное образование, имеет преимущества. Это позволяет более экономно расходовать деньги, собранные в виде налогов. Однако тотальное коммерческое высшее образование таит несомненную социальную угрозу для страны. К сожалению, многие разработчики этой программы не учитывают реальный прожиточный минимум подавляющего большинства жителей сегодняшней России.

Кроме того, я очень опасаюсь, чтобы государственные именные обязательства, которые получают выпускники школ по итогам единых экзаменов и которые дадут право на определенное государственное финансирование обучения в вузе, не закрыли дорогу к высшему образованию многим людям. Например, тем, кто по объективным причинам - неполная семья, необходимость подрабатывать и т.д. - не получили высших баллов, но потом, по жизни, путем дополнительного образования, подтянули свои знания.

4. Как оценить не только знания, но и педагогические задатки во время вступительных экзаменов?

Конечно, педагогами как правило не рождаются, ими становятся. Однако в педагогике, как в музыке, надо развивать задатки. Иногда случается, что без таланта весь труд напрасен. Поэтому, если

человек в педагогическом плане полностью лишен такта и притягательности общения, если он не любит детей, если у него нет желания делиться с другими своими знаниями и чувствами, то ему лучше выбрать другую профессию. У нас, конечно, есть методы диагностики педагогических способностей. Но даже выпускники с явным педагогическим призванием могут изменить своей профессии из-за того, что зарплата в других сферах выше, чем в нашей.

5. Какие знания Вам кажутся сегодня наиболее важными для всеобщего образования?

Я думаю, что по большому счету сегодня нет важных и не важных знаний. Мир в целом настолько усложнился, что любой самый образованный человек может в определенный момент почувствовать нехватку знаний, иногда конкретных, иногда мировоззренческих. Сегодня, как никогда, каждому, кто хотел бы занять в жизни достойное место, требуется сочетание двух начал - узкий профессионализм и широкий гуманистический взгляд на мир. Любой специалист должен понять, как устроен мир, какие силы и как действуют в человеческом обществе, к каким последствиям ведут его профессиональные решения. Про себя скажу, что меня, физика по образованию, работа в вузе сделала гуманитарием по духу.

6. Геннадий Алексеевич, кто из великих педагогов прошлого служил Вам примером и на кого равняться сегодняшнему поколению Ваших выпускников?

У меня никогда не возникало желания создавать себе кумира. Все великие люди уникальны и поэтому не удастся их повторить. Но, конечно, есть педагоги, которые вызывают у меня особый интерес, повышенное внимание. Мне очень нравится эллинская школа - Платон, Аристотель, Пифагор, - когда учитель постигал истину вместе со своими учениками. Мне кажется, что так должны работать современные научные школы. Мне нравятся педагогические принципы императрицы Марии Федоровны, которая при создании нашего образовательного учреждения, в то время Императорского воспитательного дома, заложила в его основу требования добродетели, сострадания, гуманизма в высшем смысле этого слова. Мне нравится Макаренко, который открыл гениальный принцип: педагогическая задача конкретна, и ее решение должно быть адекватно сложившейся жизненной реальности. Студентам я хотел бы пожелать пристальнее смотреть на своих учителей, профессоров и доцентов, руководителей практики. Честное слово, среди них есть много достойнейших людей.