

КРИТЕРИЙ УСПЕХА - СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕМЕН

Недавно в нашем университете состоялись выборы ректора. Им вновь избран Г.А. Бордовский. От имени всего коллектива мы поздравляем Геннадия Алексеевича с его победой! Для университета это означает продолжение серьезных преобразований, попытку борьбы с недостатками системы образования и совершенствование образовательного процесса в сторону идеала.

Заложив фундамент развития университета пять лет назад, сегодня его коллектив совершает прорыв по всем направлениям деятельности – научному, учебному, международных отношений. Сформированы модели современного университета и специалиста-педагога XXI века. Основные функции педагогики сегодня хорошо известны. Прежде всего это формирование сознания личности, необходимое для жизни современного социума, как, скажем, кислородный обмен для любого организма. Педагогика непосредственно причастна к тому, что социологи называют социальным действием. Она конструирует образы социального мира и так или иначе внедряет эти образы в сознание своей аудитории. Но «если люди конструируют социальное пространство определенным образом, то эти конструкции реальны по своим последствиям» – так формулируется теорема сегодняшнего дня.

На прошлой неделе мы побеседовали с Геннадием Алексеевичем на актуальные темы.

- Вы многие годы занимаетесь ключевыми и организационными проблемами современного университета. Актуальность каких направлений деятельности возросла в последнее время?

Необходимо сказать, что мы находимся в поиске своего достойного места в системе образования. Университет сегодня утвердился среди вузов по ряду показателей на передовых позициях – в сфере науки, международных отношений, квалификации специалистов. Напомню, что за последние пять лет наше Министерство четыре раза подвергалось серьезной реорганизации. Однако наш университет, вопреки неблагоприятным социально-экономическим условиям, не только сохранил свой научно-педагогический потенциал, учебно-методическую и материально-техническую базу, но в экстремальных условиях отстоял и успешно реализовал принцип развития, а не выживания. Под значительным влиянием концепции непрерывного педагогического образования, с которой мы выступили в поисках выхода из кризиса, сегодня уже сформировалась новая модель современного университета. Вместе с другими вузами страны мы вошли в сложнейший и далеко неоднозначный процесс модернизации всей системы образования и пытаемся активно воздействовать на него.

- Верно ли, на Ваш взгляд, что рухнуло традиционное восприятие педагогического университета, и теперь его не воспринимают как узкопрофильный вуз, воспитывающий исключительно учителей?

Во-первых, сегодня уже невозможно вернуться к старой системе. Она рухнула, ее уже попросту не существует. А сфера педагогического образования стала шире и разнообразнее. Любое профессиональное обучение – педагогический процесс. Отсюда – многопрофильность. Взять, например, туризм. При богатстве истории нашего города туризм немаловажен как просто отдых – это уже процесс познания. Таким образом, специалисты в области туризма становятся участниками педагогического процесса. Во-вторых, мы сами стали формировать насыщение рынка определенными профессиями. Нас, как педагогический вуз, этот процесс касался гораздо больше, чем вузов другого профиля. Мы испытываем не только воздействие изменения подходов к высшему образованию, но и через наших выпускников несем ответственность за то, как они используют полученные знания и устраиваются в жизни. Нас уже не загнать в систему: «Готовьте только учителей!» – это пагубно для страны.

- Под влиянием перемен, происходящих в системе образования, вероятно, складывались Ваши собственные взгляды на происходящие процессы. Привержены ли Вы неким идеалам?

Пока идеалы отодвигаются на второй план. Ведь университет – это гибкая система взаимодействий и всегда процесс, а не только результат. Работа структур, насыщенных квалифицированными специалистами, где успех или неуспех решения задач определяется конкретными людьми. Взаимодействие с миром потребителя, объединение для решения общих глобальных задач – вот важные элементы этой системы. Получается, что в какой-то момент важен не итог, а возможность что-либо изменить. Можно с уверенностью сказать, что коллектив нашего университета обладает достаточным профессиональным потенциалом, чтобы реализовать многие и многие возможности.

Интервью подготовила Наталья МЕЛЬНИК

