

РЕБУСЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЖУРНАЛИСТИКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ?

*Идеалы подобны звездам в небе:
Мы никогда не можем их достичь,
Но как мореходы в плавании,
Ориентируемся по ним в жизни.*
Э. Стивенсон.

*Наш век подхлестнул процесс
дифференциации и интеграции
наук. Причем такая научная
дисциплина, как журналистика,
формируется не просто как
специализированная область уже
сложившегося знания, а именно как
дисциплина, интегрирующая
достижения разных, главным
образом смежных наук (порой
весьма далеких друг от друга),
причем их методы и концепции
оказываются эвристическими при
решении проблем, возникающих
перед журналистикой.*

*Сегодня журналистика
складывается как комплексное
междисциплинарное знание, и если
вы решили освоить этот род
человеческой деятельности,
обращайтесь к нам в редакцию
"Педагогических вестей" - мы
подскажем варианты.*

*На ваш суд мы представляем
размышления наших студентов
курсового обучения "Практическая
журналистика".*

Профессия журналиста на сегодняшний день является очень популярной, а область ее деятельности затрагивает не только специалистов, но и простых людей. Влияние прессы и телевидения на современного человека огромно. Мы не можем представить свою жизнь без прочтения газетных и журнальных статей и без просмотра телевизионных передач, будь то ток-шоу, развлекательная или информационная программа. Этим обусловлена необходимость подготовки высококвалифицированных кадров для сферы журналистики. Чтобы говорить об образовании в этой области, необходимо иметь общие представления об истории ее развития. В некоторой степени саркастическое утверждение, что профессия журналиста является одной из древнейших в мире, вызвано не очень лестными представлениями о людях, занимающихся этим делом. Подразумевается, что любопытство – один из сильнейших пороков человечества во все времена. Однако это высказывание имеет под собой логическое обоснование: человек всегда хотел, хочет и будет хотеть оставаться в центре событий.

Самой ранней известной журналистской работой является «Acta Diurna» («Ежедневные события»), выпускаемая в Древнем Риме. В I веке до н.э. Юлий Цезарь распорядился, чтобы эти рукописные новостные сводки каждый день распространялись в зале для совещаний. А первая печатная газета появилась в Китае в 7-8 веках н.э. Первая российская печатная газета «Ведомости» вышла в свет в 1702 году. Впоследствии, с 1992 года день издания «Ведомостей» стал днем российской печати, отмечаемым ежегодно 13 января. Исторически сложилось так, что репортеры начинали работать, не имея никаких навыков, и получали их уже в процессе работы. Но в XX веке ситуация кардинально изменилась. В 1908 году в США появилась первая журналистская школа. Она была основана в Колумбии, в Университете Миссури. В 1912 году по завещанию Джозефа Пулитцера была открыта высшая школа журналистики в Колумбийском университете в Нью-Йорке. Сейчас существует очень много школ и университетских отделений журналистики, и репортеры часто приобретают свои первые навыки в школьных или колледжских газетах. В России также во многих школах издаются небольшие журналы и газеты, содержащие статьи, написанные как преподавателями, так и учениками. Обычно эти статьи обращены к различным школьным проблемам. Также в подобных изданиях часто существуют рубрики, позволяющие юным дарованиям представить свои литературные творения, в основном стихотворные произведения. В некоторых школах существуют литературные клубы. Они проводят собрания и конференции, которые позволяют молодым людям развивать литературные навыки. Ученики делают устные доклады, пишат статьи, обсуждают различные вопросы на конференциях и т.д. Подобные школьные мероприятия дают молодым людям прекрасную возможность осознать, хотят ли они в будущем продолжить литературную деятельность. Различные соревнования и конкурсы позволяют им реально оценить свои силы, дают толчок для совершенствования. Поэтому подобная система внеклассных занятий должна быть введена во всех школах. Высшее образование в сфере журналистики должно ориентироваться на всестороннее развитие учащегося. Плюсом большинства российских вузов является то, что их учебные программы основаны именно на этом принципе. А профессия репортера тем более требует всеохватывающего образования, ведь область журналистики тесно связана с политической, наукой, общественной деятельностью, искусством, финансовой сферой, историей и т.д. Печально видеть репортера, плохо владеющего литературным языком, не знающего истории, некомпетентного в области искусства и культуры. К тому же не все выпускники журналистских отделений ищут работу в средствах массовой информации. Многие находят себя в области общественных отношений, рекламы, политики и др. Журналистские образовательные учреждения должны предлагать учащимся следующие виды работ: составление репортажей, сбор новостей, анализ статистической информации, издательское дело, съемки фильмов и т.д. Желательно проведение факультативных занятий в области общественных отношений, рекламы, социологических исследований. Обязательным условием обучения является работа с компьютером, т.к. современную журналистику невозможно представить без информационных технологий. На данный момент всемирная компьютерная паутина является самым быстрым средством распространения новостей и любой другой информации. Прекрасным методом обучения являются практические занятия. Поэтому важно, чтобы уже на начальных этапах образования молодые люди имели возможность принимать участие в различных пресс-конференциях, телепередачах, брать интервью, проводить социальные опросы, учиться работать со статистической информацией и т.д. Все эти виды деятельности не только способствуют совершенствованию репортерского мастерства, но и являются очень ценными для жизни. Они расширяют человека, помогают ему почувствовать свои силы и осознать себя как личность. Ведь только открытые и по-настоящему сильные люди могут добиться в жизни всего, чего они желают. А разве не это является наиважнейшей целью человека?

Дарья ПАНКРАТОВА
факультет иностранных языков

