

- День Университета -

К 204-летию Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

История науки и творчества

13 мая 2001 года наш Университет отмечает свой 204-й День рождения. За эти годы он прошел путь от Воспитательного дома до крупнейшего педагогического вуза страны. Несомненно, этому способствовало развитие лучших гуманистических идей, созревших более двух веков назад, вошедших в сокровищницу российской педагогики, переходящих от поколения к поколению герценовцев. Включение РГПУ им. А.И. Герцена в свод особо ценных объектов культурного наследия России есть прямое подтверждение того, что в Университете сохраняются и приумножаются традиции академической науки, образования, российской и мировой культуры. История Университета хранит примеры зарождения принципов, определяющих современное его лицо.

Разместившись в 1797 году в бывших дворцовых помещениях на набережной реки Мойки, Воспитательный дом стал развиваться как комплексное образовательное учреждение. Его **многофункциональность** способствовала широкому выбору и определению профессиональных, жизненных и научных интересов молодежи.

Первоначально Дом предназначался для обездоленных детей-сирот, инвалидов, детей из разночинных семей. Постепенно обращается внимание и на науки. В 1806 году открываются первые особые классы - «латинские». Лучшие их выпускники направлялись на дальнейшую учебу в иностранные университеты, в Академию художеств, в Медико-хирургическую академию. Остальные дети по своему выбору овладевали профессиями лекаря, аптекаря, канцелярского служащего, садовника, писаря, няни. Здесь решались проблемы охраны детства, были свой родильный госпиталь, акушерская школа. По всей России была организована система бесплатной педиатрической помощи. Тысячи детей под покровительством Дома

отдавались на воспитание в крестьянские семьи, тем самым способствуя организации системы семейных детских домов.

В начале XIX века в связи с недостатком домашних учительниц и наставниц в доме открываются специальные женские классы, которые стали выпускать наставниц, нянь, гувернанток, учительниц музыки, танцев.

В своем духовном завещании Императрица Мария Федоровна указывала: «...в особенности прошу попечения об основанном Мною Институте гувернанток, который обещает принести большую пользу для России».

Воспитательный дом быстро разрастался и вскоре «институт гувернанток» превращается в Сиротский институт, готовивший девушек к профессии наставницы или учительницы. Мальчиков отсюда перевели в Гатчину. В 1855 году Высочайшим повелением Императора Александра II институт получает имя «Николаевский». Воспитанницами Николаевского Сиротского Института становятся не только дети-сироты, но и дети обер-офицеров, врачей, служащих, поступают девушки «благородного» сословия. Учительницы иностранных языков, домашние

учительницы, учительницы музыки, каллиграфии, - они стали носителями женского образования в России.

В 1843 году классы надзирательниц за малолетними детьми и каллиграфии переводятся во второе женское учебно-воспитательное учреждение, созданное под крышей Воспитательного дома - Александровский сиротский дом, позже преобразованный в училище. Это была первая в России профес-

сиональная школа для девушек, выпускающая учительниц рукоделия, гимнастики, танцев, нянечек для всех женских учреждений страны.

Воспитательный дом явился и родоначальником появления в России практической коррекционной педагогики. Еще при жизни Марии Федоровны, в 1806 году, было создано училище глухонемых детей. В стенах училища трудились известнейшие педагоги, основоположники русских трудов по сурдопедагогике - Г.А. Гурцов, В.И. Флери, Я.Т. Спешнев, И.Я. Селезнев, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, И.А. Васильев и многие другие. В типографии училища впервые был напечатан сборник законов для глухонемых, одним из составителей которого был П.С. Янковский.

В системе Воспитательного дома появляются во второй половине XIX века и другие учреждения. Например, в 1864 году для юношей открываются специальные классы, готовившие учителей сельских школ. Впоследствии из классов выросла учительская семинария, известная как Мариинская учительская семинария принца П. Ольденбургского.

Во всех структурах Воспитательного дома **теория обучения была тесно связана с практикой**: работали разнообразные мастерские, мануфактура, сельские ясли и детские сады, школы, музеи. В 1868 г. создана первая научная лаборатория для разработки медицинских препаратов. Проводились исследования совместно с иностранными фирмами: так в 1873 году с компанией Nestle велось исследование по влиянию суррогатов заменителей молока и коровьего молока на развитие и здоровье ребенка. Позже появляются лаборатории, занимающиеся вопросами педагогики и психологии.

В 1864 году при Доме открывается первая женская гимназия с педагогическими классами и педагогическими курсами под покровительством великого князя Константина Константиновича. По его же решению курсы преобразуются в высшее женское учебное заведение - Женский



Сиротский Институт Императора Николая I в СПб
Изд. фот. К. Булла.



С.-Петербургский Сиротский Институт Императора Николая I.
ПАРАДНЫЙ ВХОД.

— День Университета —

педагогический институт (в 1903 году). Институт выпускал энциклопедически образованных педагогов-воспитательниц, преподавательниц педагогики. При институте открыты также опытный детский сад и гимназия.

Самостоятельное изучение многих предметов, индивидуальные планы помогали слушательницам определиться в своей дальнейшей жизни.

Таким образом, к началу XX века Воспитательный дом, выражаясь современным языком, представлял собой учебно-научно-производственный комплекс, включающий дошкольные учреждения, общеобразовательные, профессиональные и специальные школы, высшее учебное заведение, подсобное производство и т.д. Этот комплекс позволял реализовывать принцип непрерывного образования.

Пережив сложные, часто трагичные годы (1918-1925) реорганизаций, Дом превратился в крупнейший педагогический вуз региона - ЛГПИ им. А.И. Герцена.

В 1925-26 годах педагогический институт уже насчитывал 3000 студентов, которые обучались на 10 отделениях: психологии и педологии, школьном, школы I ступени (школьно-инструкторском), социально-правовой охраны несовершеннолетних, дефектологическом, языка и литературы, общественно-экономическом, физико-техническом, физического воспитания. Появление в вузе такого разнообразия специальностей явилось продолжением традиции давать студентам **обширное гуманитарное образование**. С целью предоставить студентам возможность учиться на родном языке, в ЛГПИ им. А. И. Герцена в этом же году открывается отделение

национальных меньшинств Запада (работало до 1939 г.). В структуре отделения имелись секции: польская, финская, латышская, эстонская, удмуртская (вотская), коми (зырянская). В 1929 году открывается еще одно национальное отделение - Народов Крайнего Севера, куда приезжали студенты со всех концов Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера. На этом отделении велась интенсивная работа по созданию письменности, написанию учебников, словарей и других учебных пособий на всех языках отдаленных районов страны. Традиции отделения сохраняются сегодня на факультете Народов Крайнего Севера.

В 20-е годы в ЛГПИ создается первый в стране педагогический рабфак. Трехгодичный рабфак подготавливал абитуриентов для разнообразных вузов, поэтому в числе 3568 его выпускников - учителя, инженеры, агрономы, военные специалисты, государственные служащие.

Подготовкой преподавателей специальных предметов для индустриальных школ (отделения строительное, механическое, электротехническое, индустриального земледелия и т.п.) занимались Высшие

техничко-педагогические курсы. В этот же период активную деятельность проявляли курсы переподготовки преподавательского персонала школ II ступени Северо-Западных железных дорог. Из сказанного видно, что уже в 30-е годы институт имени А. И. Герцена был подключен к решению задач общегосударственного масштаба и был официально включен в список "высших педагогических учебных заведений, обслуживающих всю Россию".

К 1940 году выпускники герценовского института были известны во всех регионах страны - от Белоруссии до Камчатки, от Крыма до Крайнего Севера.

Создание и формирование вуза было бы невозможно без его ученых. Среди плеяды знаменитых деятелей ЛГПИ им. А.И. Герцена - педагоги П.Ф. Каптерев, А.П. Пинкевич, В.Н. Сорока-Росинский, химики А.Е. Фаворский, С.В. Лебедев, В.Н. Верховский, ботаник В.Л. Комаров, зоолог Н.М. Книпович, физики И. В. Курчатова и О.Д. Хвольсон, географы



Надежда Степановна Серова - преподавательница училища нянь с дочерьми-воспитанницами Воспитательного дома

В.Я. Семенов-Тяньшанский и Ю.М. Шокальский, физиологи Л.А. Орбели и К.М. Быков, математик Г.М. Фихтенгольц, историки С. Ф. Ольденбург, А. Е. Пресняков, С. Ф. Платонов, Е. В. Тарле, В. В. Струве, Б. Д. Греков, психолог Л. С. Выготский, филологи и лингвисты С. И. Ожегов, Л. В. Щерба, Б. А. Кржевский, В. Н. Жирмунский, Н. Я. Марр, писатели А. М. Горький и Е. И. Замятин и многие другие. Ведя преподавательскую и научную работу, создавая вокруг себя целые научные школы, они способствовали развитию традиции **обеспечения общенаучного фундаментального уровня педагогического образования как образования университетского типа**.

Сегодня трудно представить университет без **международного партнерского сотрудничества**, истоки развития которого относятся к XVIII веку, когда наиболее способных "в науках" воспитанников отправляли на дальнейшую учебу в заграничные университеты. Неоднократно командировались для ознакомления с постановкой образования в Германии и слушательницы Женского Педагогического Института. В Швеции обучались методике

преподавания ручного труда юноши из Учительского института. Примерно с 70-х годов прошлого века педагогические заведения региона активно включились в деятельность всевозможных конгрессов и выставок. Например, Александрийский Сиротский дом и Николаевский Сиротский институт в 1893 г. были награждены бронзовой медалью и дипломом "Колумбовой" выставки в Чикаго за предоставленные рукодельные работы учениц, образцы по рисованию, чистописанию и фотографии.

Эти же учебные заведения принимали участие в выставке в США в знак благодарности за оказанную американцами помощь "по неурожаю". С 1898 года налаживаются контакты преподавателей Женского Педагогического Института с нефилологами Европы: они участвуют в съездах, посвященных педагогической психологии (в Германии), нравственному воспитанию (в Лондоне). В 1913 году представители Воспитательного дома ездили в Америку на конгрессы по физическому воспитанию, по приречию детей; в Англию - по вопросам общественного и частного призрения. Из журналов заседания правления ЛГПИ 20-х годов известно, что заграничные командировки и "усовершенствования" преподавателей вуза за рубежом развивались до 1928 г. До 1933 года закупались иностранное оборудование, книги, учебные пособия. Активную помощь институту оказывала Американская секция Европейской помощи студентам, снабжая профессорско-преподавательский состав продовольственными пайками. Вновь международные отношения возобновляются лишь в 1948 г. С этого времени в институте учатся иностранные студенты, проводятся конференции, конгрессы, открываются совместные учебные заведения.

А какой же Университет без студенчества? О жизни студентов разных веков можно написать целые тома. Что же сохранилось сегодня? Прежде всего - **студенческая корпоративность, братство и сопричастность имени "Герценовец"**. Конечно, сегодня формы организации студенчества другие, но по сути те же. Дни науки, СНО, "Герценовские олимпиады", КВН, "Весна студенческая", "Конкурс первокурсника", спортивные праздники - все это зародилось в 20-70 годах прошлого века.

А деятельность студенческого профкома, можно сказать, началась с общества вспомоществования, созданного в XIX веке. Студенческое самоуправление - это революционные 20-е годы XX века. Так что день сегодняшний тесно связан с предшествовавшими событиями, истоки новых начинаний всегда можно найти в истории: надо только чуть-чуть быть внимательнее к ней!

Е.М. КОЛОСОВА
Директор музея

Фотографии из фонда музея