

тема дня

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПОДВОДИТ ИТОГИ...

На заседании Ученого совета университета 29 августа 2002 года среди многих вопросов обсуждались «Итоги 2001 – 2002 учебного года и задачи на следующий учебный год в контексте Программы развития университета». В связи с этим был заслушан доклад проректора по учебной работе С.А.Гончарова, который в своем выступлении отметил:

«Мы начинаем учиться работать по Программам развития, сверяя и корректируя свои позиции, определяя свое текущее местоположение и конкретизируя задачи. При этом мы учимся мыслить системно и видеть наше профессиональное пространство не в отрыве от процессов, которые происходят в обществе и в сфере образования, как российского так и международного, а именно в контексте, стараясь всеми нашими интеллектуальными силами еще и влиять на эти процессы. Поэтому Программа развития университета для нас является и основным ориентиром, основным документом перспективного планирования и одновременно школой конкретного и оперативного управления комплексным и системным развитием университета, которое гарантирует определенный уровень качества нашей деятельности.

Чрезвычайно важно всем структурным подразделениям знать содержание требований и приоритеты модернизации образования и модернизации педагогического образования, которые изложены в соответствующих документах об образовании и науке. Я имею в виду, прежде всего, Программу развития системы непрерывного педагогического образования в России, которая принята Коллегией в 2001 году, и подготавливаемую сейчас Программу модернизации педагогического образования. Нам всем очень важно понять, что эти документы не должны быть чем-то необязательным, существующим параллельно, предназначенным для кого-то, так же, как и воспринимать реальную значимость Программы развития университета. Без этого сегодня невозможно работать и обрести качество ведущего вуза. Ровно через год нам предстоит пройти комплексную оценку деятельности вуза, и наступающий учебный год будет посвящен самооценке. Это ключевой момент в жизни каждого вуза, который он проходит раз в пять лет. Степень ответственности мы все осознаем. Мне бы хотелось подчеркнуть, что процедура аттестации – это не процедура параллельная, автономная и независимая от развития проектов различных направлений Программы. Осуществляя процедуру самооценки, мы тем самым вкладываемся в развитие конкретных проектов Программы. Это мне кажется принципиальным.

Минувший год ознаменован успешной реализацией ряда проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем развития университета и повышение качества его деятельности в системе педагогического образования России. Подтверждение этому солидный перечень наиболее значимых событий прошедшего года в ваших отчетах. Вы назвали защиты диссертаций, успешные выпуски специалистов, публикации работ, учебников, монографий в престижных издательствах, получение разных грантов, международные проекты, завершение работы над созданием пакетов образовательных программ. Некоторые назвали 205-летие нашего университета, некоторые – обсуждение кадровой политики в ректорате. Все это звенья одной цепи, и приятно, что все они значимы. Важно, что есть отчеты, в которых чувствуется системообразующий характер Программы развития, я на это обращаю особое внимание. Действительно, наиболее удачными получились отчеты не просто наполненные одной чистой фактологией, но вводящие момент анализа в контексте Программы развития университета.

Другой значимый показатель – трудоустройство и карьера выпускников. Здесь университет занимает на протяжении четырех лет первое место и является одним из лидеров среди вузов города. По данным Департамента федеральной государственной службы занятости населения по Санкт-Петербургу выпускники Герценовского университета всех направлений подготовки востребованы, трудоустроены и на Биржах труда не стоят.

В течение прошедшего учебного года приоритетно развивалось направление обновления качества образования учащихся. Здесь активно создавалась и модернизировалась образовательная среда университета, улучшались условия труда и учебы, совершенствовались технологии обучения, разрабатывались учебно-методические сопровождения образовательных программ, издан ряд учебников и учебных пособий в центральных издательствах с грифами Министерства Российской Федерации. Укажу буквально несколько из них. Это «Экономика» – учебник для школ гуманитарного профиля под редакцией Алексея Яковлевича Линькова, он награжден дипломом Минобрнауки за лучший учебник нового поколения. Это учебник «Русский язык и культура речи» под редакцией Валентины Даниловны Черняк. Это учебники для начальной школы по русскому языку Тамары Георгиевны Рамзаевой. Это учебник по литературе для 5-10 классов под редакцией Владимира Львовича Маранцмана. За прошедший год заметно пополнились библиотечные фонды. Созданы новые лабораторно-компьютерные подразделения на целом ряде факультетов. Все это существенно обновило качество образования студентов. Но в этом направлении развития Программы очень много проблем. К примеру, у нас до сих пор не завершено формирование и утверждение всех основных образовательных программ, которые мы реализуем. Здесь задача до конца этого календарного года это завершить, иначе у нас будут проблемы с комплексной оценкой, которая ждет нас через год.

Завершающим этапом реализации образовательных программ является итоговая государственная аттестация. Последние два года мы занимаемся последовательно этим вопросом и осуществляем процесс разработки, ценностное осмысление, новые подходы в реализации итоговой аттестации выпускников. Но здесь до сих пор очень много проблем. Я думаю, что целесообразно на кафедрах и на Советах факультетов обсудить результаты итоговой аттестации этого года и посмотреть на мнения и рекомендации Председателей ГАК. Там есть над чем крепко задуматься. Очень много замечаний принципиальных, над которыми нам всем вместе нужно думать.

В прошедшем году усилия по обеспечению финансовых условий жизнедеятельности университета позволили усилить социальную поддержку и защищенность сотрудников, преподавателей и студентов университета. Можно посмотреть по справке, в каких объемах это происходило. По сравнению с предшествующими годами не просто возрос объем, но и количество людей, которые

получили материальную помощь, были отправлены на отдых и так далее, значительно увеличилось.

За последний год активно развивался проект «Студенческие достижения». Это студенческие достижения не только в области научных достижений, художественного творчества, но и в направлении самоуправления. За последний год заметен рост студенческого самоуправления в лице Студенческого совета при Ученом совете университета. Сегодня без привлечения студентов к активному участию в жизни университета достичь ожидаемых результатов программы невозможно. У меня есть материалы социолого-педагогического обследования студентов Петербурга, там есть данные и по нашим студентам. Это очень интересные данные, которые раскрывают портрет питерского студента вообще и нашего студента. Я думаю, что работа Студенческого совета не должна ограничиваться только участием в работе Ученого совета. Возможности студсовета значительно больше. В процессе тестирования и анкетирования Студенческий совет провел обработку около шести тысяч анкет, это громадное количество. Мы открыли психологическую службу сопровождения студентов. Я думаю, что нам необходима и служба социологического сопровождения, которая могла бы быть полезной и нашим студентам, и Ученому совету. Кстати, об этом пишет Виктор Николаевич Бредихин.

Мы приступили к реализации экспериментальных магистерских программ по направлениям: физико-математическое образование (факультет математики), филологическое образование (филологический факультет), социально-экономическое образование (факультет экономики), педагогика (факультет дошкольного образования). В университете 42 преподавателя защитили кандидатские диссертации, 19 – докторские, 31 преподаватель получил ученое звание доцента, 14 – звание профессора. Хотя эти темпы все равно недостаточны, чтобы мы вышли на показатель, который соответствует нашему статусу, нашим здоровым амбициям, нашему положению, престижу.

Существенное развитие получил современный облик университета. Более весомыми и глубокими стали внешние связи университета с различными образовательными учреждениями города и области (это проект «Университетский округ»), регионами страны, прежде всего северными, администрацией Петербурга, различными комитетами Государственной Думы, Совета Федерации, зарубежными партнерами Европы, США и Азии. Все это укрепляло и укрепляет общественный престиж университета. Герценовский университет играет все более важную роль в формировании образа Петербурга как культурной столицы России, как университетского города. Мероприятия, посвященные 205-летию университета, 300-летию Петербурга, стали событиями культурной жизни города, это выставки наших художников, многочисленные концерты фольклорно-этнографического театра-студии «Северное сияние», фольклорного ансамбля «Домострой» на различных площадках города, серия музыкальных концертов для горожан в новом Концертном зале на Московском, 80, концерты симфонического оркестра «Классика». На нашей территории действует молодежный религиозно-просветительский центр «Покров», который совместно с университетской церковью Апостолов Петра и Павла ведет воспитательную работу среди молодежи по профилактике наркомании и других социальных недугов. Активно внедряются современные информационные технологии в фундаментальной библиотеке, которая становится не только информационным, но и культурно-образовательным, и просветительским центром университета. Полное завершение реконструкции библиотеки откроет новое продуктивное направление деятельности.

В настоящее время ученые университета принимают участие в четырех федеральных целевых программах и пяти научных и научно-технических программах Минобрнауки, проводятся исследования по 14 грантам РФФИ и РГНФ и 21 гранту Минобрнауки. И может быть самое главное, что становятся более заметными роль и значение студенческой науки. По результатам Всероссийского открытого конкурса на лучшую научную работу студентов, 6 студентов нашего университета отмечены медалью, а 42 получили дипломы Минобрнауки. Я думаю, что здесь исчерпаны еще далеко не все резервы, мы можем завалить отличными работами и половину медалей забрать себе.

За прошедший год расширились круг и содержание международных обменных программ. Я хотел бы сказать, что наиболее удачно развиваются летние школы, в частности, эту модель успешно реализует центр «Российские исследования», который возглавляет Валентина Юрьевна Сморгунова, можно отметить летнюю школу с университетом Северной Айовы. Я думаю, что нужно использовать это направление еще шире. Это сотрудничество начинает играть роль фактора повышения качества.

Мы открыли в нашей структуре информационно-консультативный центр «Деоде». Мы подписали с «Деоде» договор. Это единственный в учебных заведениях России центр. Это знак большого признания.

Через год у нас будет комплексная оценка деятельности университета, от того, как мы сможем к ней подготовиться, будет зависеть степень напряженности нашей дальнейшей работы, но мне бы очень хотелось, чтобы Программа самообследования, которая будет принята, имела в виду и Программу развития университета, чтобы мы выходили параллельно, разными путями, но на одни и те же результаты. Только тогда мы сможем подготовиться к проверке и исполнять те решения, которые мы планируем.»

Подводя итог выступления, Председатель Ученого совета Геннадий Алексеевич Бордовский подчеркнул: «Пока мы не перестроим свой учебный процесс, чтобы диалог и обмен знаниями между преподавателями и студентами проходил регулярно, мы не сможем по большому счету сказать, что мы внедрили университетскую систему. Студент, не работающий самостоятельно, не имеющий планов на свое обучение на неделю, на ближайший месяц, это фактически потребитель, который приходит, чтобы пассивно воспринимать нечто даваемое ему сверху профессором или преподавателем. Главная проблема нашего общества, с моей точки зрения, заключается в том, что человек как член нашего общества отверг гуманитарные ценности и полностью принял ценности материальные. Это абсолютно губительно, это смертельный выбор для человеческого общества. Я в этом глубоко убежден, потому что человек – это существо социальное, и духовные ценности сделали его таковым. То, что у нас происходит сегодня, это страшная трагедия, которая не может благополучно разрешиться, если мы не вернем духовные ценности в жизнь и приоритеты общества.»