



Фото Константина Куликова

МОРСКОЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС: ИСТОРИЯ И СУДЬБА

С самого начала своего царствования Петр I, как никто ранее, осознавал, что для успешного развития России нужны тесные связи с Европой, а следовательно и выходы к Черному и Балтийскому морям. Единственный морской порт в европейской части России – Архангельск из-за удаленности от столицы и отсутствия дорог не мог удовлетворить этим требованиям. Это и явилось причиной того, что с конца 17 века все усилия Петра I были направлены на закрепление России на берегах Черного и Балтийского морей. Для достижения этой цели начинается строительство военного флота, одной из главных задач становится подготовка знающих военно-инженерное дело специалистов. В самом начале флот комплектовался офицерами и солдатами, нанятыми за границей. Так, например, в июне 1698г. в Нарву на двух кораблях из Голландии прибыли капитаны, боцманы, подштурманы, матросы, канатные мастера и др. Всего более 150 человек. Почти в то же время на четырех кораблях в Архангельск прибыло 500 человек. С капитанами и корабельных дел мастерами подписывались контракты, в которых подобно излагались условия найма на русскую службы. Такие контракты были подписаны с вице-адмиралом Крюсом, шаутбенахтами Боцисом, Резом и др.

С конца 1699 г., в связи с огромными расходами на содержание иностранцев и началом подготовки кадров, как за границей, так и у себя дома, наем иностранцев был сокращен. К 1702 г. из иностранцев на русской службе оставалось всего 18 капитанов и командиров, 7 поручиков и подпоручиков, 10 штурманов и подштурманов, 24 боцмана и 190 матросов. До учреждения специальных учебных заведений в России широко практиковалась подготовка морских специалистов за

границей. Первые 13 человек в 1697 г. были направлены в Голландию. В том же году в Англию, Голландию и Италию было направлено 67 стольников, с каждым из них выезжал один солдат. Известно, что в составе Великого посольства для обучения за границей морскому делу в качестве волонтеров убыло 30 человек, в том числе и русский царь под именем Петр Михайлов. 11 волонтеров обучались корабельному делу, по 2 человека – мачтовому, ботовому, парусному, блоковому делом и устройству водяных мельниц для распиловки леса, семь человек были определены в матросы, а один в бомбардиры. В 1702 г. для обучения морским наукам в Голландию убыли сразу 150 русских моряков.

Для подготовки военно-инженерных специалистов в России 14 января 1701 года был основан Императором Петром Великим Морской Корпус, под названием школы "математических и навигацких, то есть мореходных хитростно искусств изучения". Навигацкая школа состояла в ведении Оружейной палаты и помещалась в Москве в Сухаревой башне. За отсутствием других, высших по тому времени, училищ, из нее выходили, кроме моряков, артиллеристы, инженеры, чиновники, архитекторы, геодезисты, учителя и просто писари и мастеровые. Первыми преподавателями школы были приглашенные Петром профессор Абердинского университета А.Форварсон и учителя Р.Грейс и Ст.Гвин. Из русских преподавателей Навигацкой школы особенно известен математик Л.Ф. Магницкий.

Навигацкая школа делилась на классы. В первых двух неграмотных юношей обучали русскому языку и началам счета (отсюда классы эти получили название русской и цифирной школ). Дети высших слоев переходили в дальнейшие классы и обучались уже всему, включая фехтование и

рапирную науку. Ученики получали жалование сообразно с познаниями, в среднем около 12 копеек в сутки, кроме детей богатых родителей. Комплект учеников считался в 500 человек, но в первое время учеников было меньше, т.к. желающих поступать было мало, и пришлось применить принудительные меры - рекрутские наборы, телесные наказания. Первое время прогулов так много, что, например, за 5 месяцев 1707 г. набралось штрафу 8545 рублей, так как за прогулы полагался штраф: 1-й день – 5 рублей, 2-й – 10 рублей, остальные по 15 рублей. Преподаватели школы были независимы друг от друга и подчинены только генерал-адмиралу Ф.М. Апраксину, по окончании курса способнейшие ученики посылались за границу для практического ознакомления с морской службой на военных судах; по возвращении, после экзамена, лучшие производились, смотря по успехам, в лейтенанты или мичманы, а остальные распределялись в полки крепости, на гражданскую службу и тому подобное. К 1715 году стало очевидно, что одной Навигацкой школы мало, и 1 октября 1715 Петр I издал указ об учреждении в Санкт-Петербурге Морской Академии с курсом преподававшихся ранее в Навигацкой школе высших наук, в которую перешли из Москвы лучшие преподаватели. Навигацкая школа лишилась прежнего значения и сделалась подготовительным училищем. Для лучшей постановки дела в Морскую Академию был приглашен французский барон С.-Илер. Академия была помещена в доме Кикина, находившемся рядом с Адмиралтейством, на месте нынешнего Зимнего дворца.

Морская Академия была настоящим военно-учебным заведением. В ней обучались арифметике, геометрии, ружейным приемам, навигации, географии, знанию частей кораблей и рисованию. В 1717

г. барон С.-Илер был заменен сначала Матвеевым, а затем (1719г.) преподавателем Скорняковым-Писаревым. Занятый множеством других поручений, Писарев мало обращал внимания на Морскую Академию и Навигацкую школу, следствием чего явились крупные беспорядки. Так, в 1728 г., когда он сдал управление обоими заведениями капитану флота Нарышкину, в них не хватало учителей, лекаря, и 116 учеников находились в бегах. Молодой и энергичный Нарышкин ввел много улучшений: пригласил новых учителей, завел первую модель корабля, начал обучать воспитанников стрельбе из ружей, учредил при Академии типографию, запретил ученикам жениться ранее 25 лет и т.д. С 1716 г. при Академии было учреждено звание гардемарина и образована гардемаринская рота. Это была подготовительная ступень к чину мичмана, но фактически гардемаринки являлись кандидатами в унтер-офицерские должности, летом они назначались в плавание на корабли. Малоспособные оставались гардемаринами иногда всю службу: так, например, в 1744 году после 30-летней службы, по болезни и старости, был уволен в отставку гардемарин Иван Трубников, 54-х лет. Наиболее способных гардемарин Петр I отправлял за границу для обучения морскому делу наравне с окончившими Морскую Академию. В 1732 году Морская Академия была переведена в дом князя Долгорукого, на месте теперешней Академии художеств. После смерти Петра дело подготовки морских офицеров пришло в упадок. Комплект воспитанников в обоих заведениях (Навигацкой школе и Морской Академии) был изменен с 830 до 250, жалованье воспитанникам платили ничтожное, и притом еще неисправно, преподавание также стало приходить в упадок за уходом лучших учителей, в особенности после смерти Фарварсона и Магницкого. Этот тяжелый период в истории Навигацкой школы и Морской Академии продолжался довольно долго, лишь в конце 1740-х годов начали приниматься некоторые меры для улучшения положения заведений.

В царствование Елизаветы Петровны в придворных кругах возрос интерес к литературе и театру, маскарадным и фестивальным действиям. Эта мода проникла и в кадетский корпус. Его воспитанники организовали общество любителей русской словесности, в котором они выступали со

своими литературными опусами. Руководил обществом бывший выпускник корпуса, известный писатель А.П.Сумароков. Первой в 1749 г. кадеты разыграли его пьесу "Хорев". Вскоре она была исполнена в придворном театре. Это был первый спектакль на русском языке. В 1752г. в кадетский корпус вместе с группой придворных певчих были определены братья Волковы, Иван Дмитриевский и Алексей Попов, которые 4 года изучали все предметы, кроме воинских дисциплин. 15 декабря 1752г. указом Императрицы Елизаветы Петровны адмиралтейские школы и гардемаринская рота были упразднены, а вместо них основан Морской шляхетский кадетский корпус. Об уровне образования в корпусе в тот период свидетельствуют те факты, что кадеты широко пользовались как иностранными учебниками и литературой, так и всеми новейшими отечественными изданиями. Очень популярной была "Арифметика" Л.Ф.Магницкого. Позднее в корпусной библиотеке появились сочинения М.В.Ломоносова, В.К.Тредиаковского, А.Д.Кантемира, А.П.Сумарокова. Преподаватели корпуса разрабатывали и авторские учебники. "Руководство арифметики" — Я.П.Козельский, "Практическая геометрия" — И.Назаров и т.д. Обязанность директора первое время нес капитан 1 ранга Нагаев. Корпусу был отведен бывший дом Миниха, на углу 12-й линии Васильевского острова и набережной Невы. Преподавание сначала велось хорошо, административная же часть сильно хромала по вине Адмиралтейств-коллегии, отменявшей по своему усмотрению распоряжения Нагаева. В 1760 г. корпусу принес большую пользу контр-адмирал Милославский, временно назначенный коллегией для приведения его в порядок. Он добился выдачи денег, упорядочил хозяйственную часть, устроил для корпуса огороды и прочее.

В 1762 г., при Императоре Петре III, все военно-учебные заведения были соединены под главным управлением графа Шувалова, но по воцарении Императрицы Екатерины II приказ этот был отменен, а на должность главного директора кадетского корпуса 17 марта 1765 года назначен Иван Иванович Бецкой. Увлеченный, под влиянием европейских просветителей, идеями гуманизма, он пытается воплотить свои взгляды на практике. Подходя к делу с концептуальных позиций гуманизма, Бецкой

разрабатывает новый Устав Императорского "Шляхетского кадетского корпуса, учрежденного в Санкт-Петербурге для обучения благородного Российского юношества". В десяти главах Устава не только излагаются правила умственного, нравственного и физического развития воспитанников, но и формулируются требования, которыми следует руководствоваться при отборе воспитателей и преподавателей. По сути дела, это первые в отечественной педагогике зафиксированные с концептуальных позиций требования к педагогу. Один из воспитанников корпуса — С.Н. Глинка — вспоминает в своих записках, что в уставе Бецкого были положения из "Эмиля" Руссо. Влияние педагогических взглядов Бецкого стало на долгие годы определяющим в развитии воспитательной системы корпуса. Принуждение к занятиям заменялось убеждением в пользе знаний, развитием интереса воспитанников к науке. Для этого в корпусе были организованы: библиотека, натуральный кабинет, ботанический сад, арсенал, механическая и архитектурная "коморы", галерея с живописными картинами. Большое внимание Бецкой уделял организации и эстетизации среды. Играючи на обширном дворе, воспитанники научались многому хорошему. Там была знаменитая "говорящая стена" (каменная стена, огораживающая сад корпуса, покрытая картинами на различные сюжеты). Для поощрения успеха в науках кадетов, отличившихся на выпускных экзаменах, с большой торжественностью награждали золотыми медалями. Получившие их могли на казенный счет путешествовать за границей 3 года. Семена, посеянные Бецким, дали обильные всходы при его преемнике — графе Ангальте. Время его руководства (1787 — 1794 гг.) по праву считается одной из блистательнейших эпох корпуса. С 1794 г. корпус принимает полководец М.И.Кутузов и руководит им до 1798 года. Основные усилия он направил на придание корпусу характера именно военно-учебного заведения, однако в корпусе сохранился личностный подход к воспитанникам. Наглядно это проявлялось по отношению к неимущим кадетам, особенно при их выпуске. Так, в октябре 1797 года Кутузов просит отпустить 3 тысячи рублей, необходимых для экипировки и проезда в полки выпущенных из корпуса офицеров, которые "в рассуждении бедного состояния



способов не имеют". Деньги получил 51 воспитанник. В дальнейшем отпуск таких средств стал обязательным.

В 1802 г. директором Морского корпуса назначается контр-адмирал Карцов, а инспектором классов – П.Я.Гамалея, поставивший преподавание на редкую высоту. Способнейшие из гардемарин посылались волонтерами во французский и английские флоты. В 1817 г. был утвержден новый штат корпуса на 700 воспитанников. В 1827 г. директором Морского корпуса был назначен высокообразованный и гуманный контр-адмирал И.Ф.Крузенштерн. К этому времени комплект воспитанников был уменьшен до 505 человек. Император Николай I особенно любил корпус, часто его посещал и ставил в пример другим учебным заведениям. В составе преподавателей в это время были известный историк Шульгин, географ Максимович и другие. Типография была расширена, библиотека увеличена, учреждены корпусный музей и обсерватория, образована особая эскадра Морского корпуса и поставлена в столовом зале модель брига "Наварин" для парусных учений зимой. В курс обучения были введены военное судопроизводство, химия, начертательная геометрия, расширены курсы морских наук и иностранных языков. В том же 1827 г. был основан при корпусе офицерский класс. В 1835 году учреждены своекоштные воспитанники, с платой 850 рублей ассигнациями в год. В 1842 году Крузенштерн сменил контр-адмирал Н.П.Римский-Корсаков, обративший особое внимание на программу летних практических занятий, которую он значительно расширил. В 1843 г. был утвержден герб корпуса, а 15 декабря 1852 года, в годовщину его 100-летия, высочайше даровано новое знамя. После Восточной войны, обнаружившей отсталость нашего флота, генерал – адмирал Великий Князь Константин Николаевич обратил особое внимание на Морской корпус и значительно изменил его организацию. Число воспитанников сильно уменьшено (до 240 человек), возраст поступления повышен до 14 лет. Курс разделен на 2 части – общую (1 год) и специальную (3 года). Для практического летнего обучения оборудованы корвет "Баян" и фрегат "Кастор". Назначение в 1861 г. директором корпуса В.А.Римского-Корсакова сильно подвинуло реформу. При нем к делу воспитания были привлечены лучшие офицеры и ряд выдающихся педагогов из

других ведомств, по учебной части выпущено много новых, отвечающих требованиям времени пособий, учреждена классная библиотека с читальной, установлена железная вращающаяся платформа для преподавания девиации, на учебной батарее поставлены орудия новых образцов и тому подобное. Внешняя муштра ослаблена в пользу развития большей самостоятельности. Программа летнего плавания была увеличена. Но в 1871 г. В.А.Римский-Корсаков умер, и его заменил бывший инспектор классов, капитан I ранга А.П.Епанчин, при котором в значительной части были восстановлены прежний режим и порядок. В 1882 году из старших кадетов Морского училища образована гардемаринская рота, а звание гардемарина на флоте уничтожено.

В 1891 году Морское училище снова было переименовано в Морской кадетский корпус, с утверждением нового положения, по которому курс установлен 6-летний, воспитанники в строевом отношении разделены на 6 рот. Число воспитанников увеличено до 320. В 1902 году директором корпуса назначен контр-адмирал Г.П.Чухнин, обративший главное внимание на поднятие в корпусе дисциплины и воинского духа, повысивший требования, но не сумевший достичь значительного улучшения в постановке учебной части. Комплект воспитанников был снова увеличен до 750 человек. Неудачи в Русско-Японской войне показали необходимость коренного преобразования корпуса, и в 1906 г. для этой цели была образована комиссия из строевых офицеров, преподавателей и воспитателей корпуса. Прием был установлен не только в младшие общие и специальные классы, но и в средний и старший общеобразовательные. Минимальный возраст поступления установлен в 14 лет. К приемным экзаменам стали допускаться сыновья всех сословий с высшим образованием и христианского вероисповедания, потомственных дворян, священнослужителей, офицерских и гражданских чинов VIII класса, окончивших одно из средних учебных заведений, и лиц магометанского вероисповедания, с Высочайшего в каждом случае разрешения. Курс общих классов увеличен до объема реального или коммерческого училищ, а гардемарин 3-х специальных классов в служебном отношении сравнены с юнкерами военных училищ; учрежден дисциплинарный

комитет с целью выработать инструкции для гардемарин и кадетов, подобные действующим в военных училищах, с соблюдением особенностей, присущих морскому учебному заведению. В зимний курс специальных классов были введены морская тактика и основные сведения по морской стратегии, из курса законоведения выделены военно-морская администрация, установлен курс морской гигиены и подачи первой помощи в бою и при несчастных случаях, сопряженных с морской службой, военно-морская история заменена курсом военно-морского искусства. Были оборудованы: обширный минный кабинет, химическая лаборатория, электротехнический кабинет; установлены 2 судовые станции радиотелеграфа, приделан компасный класс, обновлена учебно-артиллерийская батарея. С 1906 года воспитанники по окончании корпуса производятся в корабельные гардемарин, а после годичного плавания и сдачи экзаменов – в мичманы; не удовлетворившие испытаниям производятся по адмиралтейству.

Несмотря на частые реформы, состояние корпуса к 1914 г. едва ли можно было признать удовлетворительным. Морской корпус не пользовался былой славой первоклассного по постановке учебной и воспитательной частей специального заведения, и это сказывалось в недостатке желающих поступить в него; между тем рост флота, связанный с усилением судостроения, вызывал необходимость усиления выпусков в офицеры. В 1918 г. кадетские корпуса были упразднены в связи с ликвидацией старой армии.

Несмотря на кризисы, Морской кадетский корпус всегда был и оставался эталоном системы воспитания молодых офицеров – цвета юношества, морской славы России.

Сохранить славные традиции воспитания морских офицеров стремятся во многих военно-морских учебных заведениях современной России. В частности, в 1995 году в г. Кронштадте Морской кадетский корпус был возрожден и находится сейчас в стадии становления.

*Материал подготовила
студентка V курса ФФЧ
Мирошлага ПОЛЯКОВА*



Петербург. Суда на Неве. 1900 год (Русская фотография)