



## ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА: СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ

205 лет Герценовскому Университету

Сейчас, накануне десятилетнего юбилея факультета философии человека (2003г.), нельзя не признать, что у факультета уже есть собственная, вполне неповторимая биография. Более того, есть основания утверждать, что накопленный факультетом нетривиальный опыт подготовки учителей широкого социогуманитарного профиля за счет освоения ранее недостижимых для педагогического вуза философских специальностей стал неотъемлемой составной частью 205-летней истории нашего университета.

Сама идея построения программ высшего профессионального образования учителя, специализирующегося в области философских наук (социальная философия, философская антропология, этика, эстетика, философия культуры и др.), родилась не на пустом месте, хотя и противоречила общепринятой традиции. Дело в том, что вплоть до сегодняшнего дня остается незыблемым глубоко укорененный в сознании научного сообщества предрассудок, в силу которого считается неоспоримой принадлежность философского образования к сфере исключительной компетенции так называемого «классического университета». Совпадение «неклассических» идей философского факультета в педагогическом вузе с явно выраженными установками либеральных реформ на всемирное усиление инновационной образовательной активности создавало благоприятные условия (идеологические, политические, социальные и др.) для проведения в жизнь проекта профессиональной подготовки учителя философских дисциплин средней специальной и общеобразовательной школы. Этому способствовала и назревшая к 1993 году потребность в специалистах широкого полигуманитарного профиля, владеющих умениями и навыками педагогического труда. Как известно, выдвинутые у истоков «перестройки» и нынешних «реформ» лозунги деидеологизации и деполитизации с целью преобразования общественного сознания на началах принципа «плюрализма мнений» уже в начале 90-х годов ознаменовались существенным перераспределением ответственности за учебно-воспитательную деятельность между государством и школой. Из-за отсутствия сколько-нибудь внятной общегосударственной образовательной политики школа была поставлена перед необходимостью вполне самостоятельного определения высших телеологических задач воспитания человека и гражданина, включая выбор направлений и средств, формирование идеалов и разработку программ, обеспечивающих идейное и психологическое здоровье нации.

К началу 90-х годов наш университет располагал столь значительным научно-педагогическим потенциалом в области философских наук, что мог конкурировать по этому показателю с ведущими классическими университетами России (например, Санкт-Петербургским). Университет располагал основными философскими кафедрами (философии, этики и эстетики, истории и философии религии, социологии), учебная и научно-педагогическая деятельность которых обеспечивалась преподавательским составом высокого уровня профессиональной компетенции. Казалось бы, к концу 80-х - началу 90-х годов сложились все необходимые предпосылки для открытия факультета. Тем не менее, понадобилось около двух лет предварительной работы по обоснованию целесообразности и определению оптимальных условий практического воплощения этого нового для педагогического вуза образовательного проекта. Ректор Г.А. Бордовский взял на себя ответственность за его практическую реализацию, в мае 1993 года был издан приказ об открытии факультета, объявлен прием студентов на первый курс бакалавриата по специальностям «учитель философских дисциплин» и «практический психолог». К 1 сентября 1993г. факультет был полностью укомплектован, размещен в прекрасном учебном корпусе университета на Малой Посадской, 26, и приступил к работе. Сначала она осуществлялась силами общеуниверситетской кафедры философии и двух факультетских кафедр, - практической психологии (зав. проф. В.Н. Панферов) и социальной педагогики (зав. проф. С.А. Рассчетина). Такая структура Факультета отвечала замыслу преодоления междисциплинарной разобщенности философских, психологических и педагогических знаний с целью решения единых образовательных и научно-исследовательских задач подготовки учителя широкого полигуманитарного профиля. Совместно с проф. В.Н. Панферовым были подготовлены обоснования проекта факультета, разработаны первые учебные планы с учетом требований максимальной интеграции философского и психологического образования, включающего три образовательных уровня, первоначально рассчитанных на семь лет обучения (2+3+2). Предметом напряженных дискуссий оставался вопрос о названии факультета. И только накануне его открытия, в ходе обсуждения этой темы в кабинете ректора Г.А. Бордовского, из десятка вариантов названий было принято словосочетание «философия человека», которым еще Аристотель обозначал корпус соответствующих, педагогически ориентированных философских и психологических дисциплин. Систематическая поддержка ректора, Ученого совета университета, усилия непосредственных участников реализации проекта (проф. А.П. Валицкой, проф. А.А. Королькова, проф. А.А. Грякалова и др.) сделали свое дело. Министерство просвещения России признало и философию, и психологию в качестве педагогических специальностей, вследствие чего первый в нашем отечестве факультет философии человека смог состояться и развить инициативу по подготовке учителей философского и психологического профиля. Несколько позже проф. Л.М. Мосолова (зав. кафедрой МХК) не только добилась открытия специальности «культурология», но и согласилась вести подготовку культурологов на базе факультета философии человека. Совсем недавно, благодаря инициативе и настойчивости проф. А.П. Валицкой (зав. кафедрой этики и эстетики), факультет философии человека приступил к подготовке специалистов в области «связей с общественностью».

В преддверии первого десятилетнего юбилея факультета философии человека я хочу сказать, что у него есть не только суровое прошлое, но и вдохновляющее будущее, которое безусловно совпадает с магистральными направлениями прогресса отечественной педагогики и педагогической профессии.

**В.И. СТРЕЛЬЧЕНКО**  
зав. кафедрой философии, профессор