

РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА -



205 лет Герценовскому Университету

205 ЛЕТ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

205 лет исполняется старейшему педагогическому вузу России. Пройден долгий и плодотворный путь от Императорского Воспитательного дома, образованного по указу Павла I в 1797 г., до Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Событие это не только предмет гордости многих поколений герценовцев, имеет оно и общероссийское значение. Ведь два последних столетия - еще и история новой просвещенной России... Здесь, на Мойке, 48, пересеклись судьбы русской культуры, образования, науки, судьбы выдающихся людей, которыми вправе гордиться вся Россия. И в этом смысле педагогический университет - уникальный феномен национальной культуры, воплощение ее лучших традиций.

21 января 1991 г. решением коллегии Министерства образования ЛГПИ им. А.И. Герцена был аттестован в качестве университета и получил наименование "Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена". В конце XX в. вуз обрел адекватное наименование по существу своего исторического развития, масштабу и значимости своей деятельности. Эпоха относительной стабильности и консерватизма, предшествовавшая концу 80-х - началу 90-х гг., завершилась. Кризис обнажил целый ряд проблем в системе высшего образования. В этой ситуации многие общероссийские проблемы высшего педагогического образования стали решаться нашим университетом. Реформа образования потребовала разработки новой концепции образования педагогов, и университет выступил инициатором и разработчиком концепции непрерывного педагогического образования, которая исходила из представлений о системном процессе воспитания, образования и развития человека в новых условиях. Мощные научные, учебно-методические традиции и высококвалифицированные кадры позволили университету в 1993 г. стать одним из первых вузов России, начавших эксперимент по введению многоуровневой системы высшего образования, открывшей широкие возможности вариативной подготовки специалистов и более полного удовлетворения образовательных потребностей. Сегодня Герценовский педагогический университет осуществляет подготовку по всем 7 направлениям высшего педагогического образования, по более чем 40 специальностям и огромному спектру различных специализаций. В университете обучается более 20 тыс. студентов, аспирантов и докторантов.

Огромный опыт университета в разработке концепции непрерывного педагогического образования оказал сильное влияние на развитие педагогического образования в России, многие вузы получают от университета не только импульс новых идей, но и конкретную помощь в подготовке кадров и концептуальном обновлении образовательной системы. Важную роль в этом процессе играют НИИ непрерывного педагогического образования и НИИ общего образования, институт образовательных технологий и др. Когда многие российские вузы стремятся выжить в тяжелейший период своего существования, университет развивается и обретает небывалый уровень концептуального познания и образования, и самого феномена педагогического университета, что дает возможность решать образовательные проблемы эпохи социальных реформ, быть динамичным и жизнеспособным вузом.

Сегодня в составе университета 22 факультета, среди которых есть единственные и уникальные в России (философии человека, безопасности жизнедеятельности, Институт народов Севера). Некоторые факультеты интегрированы в институты. В университете



Г.А. Бордовский,
ректор РГПИ им. А.И. Герцена

более 100 кафедр с глубокими историческими традициями, на которых работают преподаватели и ученые, известные и в России, и во многих университетах мира. Ведется большая работа по профориентации и довузовской подготовке, которую осуществляет Институт довузовской подготовки. Последний стал региональным центром тестирования абитуриентов и связан со многими российскими образовательными учреждениями. Школы, детские сады, училища и колледжи в качестве ассоциированных членов становятся частью университетской системы и ее образовательной среды.

Такой слаженный многопрофильный университетский комплекс позволяет инициировать имеющие гуманистическую направленность социально значимые проекты. Впервые в России университет



совместно с администрацией Петербурга реализован проект "Высшее образование - инвалидам". Этот опыт имеет общероссийское значение.

Решая актуальную сегодня проблему сохранения в стране единого образовательного пространства, университет выступил с инициативой создания общественно-государственной структуры, которая бы способствовала координации научно-методической работы педвузов России, анализу и распространению передового педагогического опыта, организации и проведению опережающих экспериментов в сфере педагогического образования. В соответствии с этой инициативой в 1992 г. Министерство образования РФ создало на базе университета Учебно-методическое объединение (УМО) педвузов России по общим проблемам педагогического образования. УМО стало новым заметным явлением в системе образования. Оно объединило ведущих специалистов более 90 педвузов и выступило в авангарде реализации ступенчатого (многоуровневого) образования.

Особенно активно в конце 80-х - начале 90-х гг. стали развиваться международные связи. Университет поддерживает договорные отношения с 60 зарубежными университетами и образовательными учреждениями. Признанием высокого международного статуса университета стало открытие кафедры ЮНЕСКО, единственной в системе педагогических вузов, а также создание в университете совместным решением Министерства образования России и Министерства образования, культуры и науки Нидерландов Международного центра образовательных инноваций. С 1 апреля 1995г. в состав учредителей МЦОИ вошло Министерство науки, исследований и искусства Австрии, в деятельности центра активно участвуют Дания, Бельгия, Великобритания. МЦОИ только за 2001г. проведено более 10 международных семинаров и конференций по проблемам образования, в которых приняли участие учителя школ, преподаватели вузов, научные сотрудники, а также ректоры, министры и дипломаты.

Авторитет и большой опыт в международной сфере деятельности университета дали основание Министерству образования открыть в 1994 г. в РГПУ им. А.И. Герцена Межвузовский центр международного



205 лет Герценовскому Университету

сотрудничества, который стал координировать систему международных связей. Университет стал действительным членом Инкорвуза, активно сотрудничает с АСПРЯЛом, фондом Фулбрайта, участвует во многих международных программах, проектах, ярмарках образовательных услуг. Центр телекоммуникационной поддержки образования и вхождение в INTERNET обеспечили возможность развивать различные формы телекоммуникационного сотрудничества.

Университет формировался и целенаправленно развивался как научный центр. Его фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-техническая деятельность и экспериментальные разработки по широкому спектру естественнонаучных, математических и гуманитарных наук известны далеко за пределами России.

Один из основателей учения о ноосфере Тейяр де Шарден считал: человеческая специфичность все более выражается в особой "сфере разума", новой "оболочке" Земли, как бы наложенной на биосферу, но не слитой с ней, оказывающей на последнюю все большее преобразующее воздействие. Через преемственное, из поколения в поколение, распространение знаний и умений (а оно началось с первых фундаментальных открытий и созданий человека), через философский и нравственный поиск, искусство, науку увеличивается объем общеземного мозга. А, к примеру, центры научно-исследовательской и учебно-просветительской работы, эти особые очаги мозга планеты, связанные чуткими "нервными" (информационными) связями друг с другом, формируют, по образному видению Тейяра де Шардена, "психические островки", "функциональные комплексы", в которых можно уже признать развивающееся "серое вещество" человечества. К числу таких мозговых центров, "психических островков" несомненно относится РГПУ имени А.И. Герцена, расположенный на берегу Мойки рядом с Невским проспектом и Казанским собором. Мозг университета "помнит" и Воспитательный дом, и Сиротский институт, и ЛГПИ, и РГПУ, и многое другое, бывшее на здешней местности. Он помнит, хранит все.

Подтверждением этого стали проводимые в университете уже несколько лет Покровские чтения, приуроченные к 14 октября - Покрову Богородицы - престольному празднику церкви Покрова Божией Матери при Сиротском институте.

Важным элементом университетской жизни является деятельность прихода церкви ап. Петра и Павла на территории Герценовского университета в бывшем училище для глухонемых, ныне корпусе социальных наук. В церкви стали проводиться первые богослужения для глухонемых.

Российский педагогический университет - наследник вековых традиций - в XX в. стал тем объединяющим началом российского педагогического образования, каким в свое время были Императорский Воспитательный дом и Императорское Мариинское ведомство. Сегодня РГПУ им. А.И. Герцена - не только старейший вуз России, но и один из самых ярких лидеров отечественного образования, мощный многопрофильный образовательный, научно-исследовательский и культурно-просветительский комплекс с динамичными связями внутри и за пределами университета, исповедующий принципы сохранения и развития лучших традиций академической науки и образования, российской и мировой культуры, обращенной к человеку. Университет занимает достойное место не только в российском, но и в мировом образовательном пространстве. Сегодня он может удовлетворить практически любую образовательную потребность на самом высоком профессиональном уровне. Принятая в 1996 г. Программа развития университета до 2000 г. обозначила переход Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в XXI в.

В новом веке старейший вуз России, отмечая свое 205-летие, надеется, что образование и культура, бывшие реальным смыслом государственной политики еще в XVIII в., обретут этот смысл в третьем тысячелетии.

Г.А. БОРДОВСКИЙ,
ректор РГПУ им. А.И. Герцена,
академик Российской Академии образования,
доктор физико-математических наук, профессор



Фото Константина КУЛИКОВА