

На заседании Ученого совета университета 25 апреля 2002 года были вручены Почетные грамоты и дипломы. Среди дипломантов: ректор РГПУ им. А.И.Герцена – Г.А.Бордовский – Почетная грамота ГДФСРФ, Е.П.Ильина – “Заслуженный деятель науки”.

Министерством образования РФ были награждены: Н.И.Анисимова (заведующая кафедрой физической электроники), Т.И.Бабаева (заведующая кафедрой дошкольной педагогики), В.А.Кузмичев (декан ф-та изобразительного искусства), И.Л.Набок (заведующий кафедрой этнокультурологии), Г.Н.Пенин (заведующий кафедрой сурдопедагогики), В.А.Рабош (декан ф-та философии человека), В.В.Семикин (декан психолого-педагогического ф-та), С.М.Шилов (проректор по международному сотрудничеству).

Вручены также дипломы: I степени Оргкомитета 2-й Межвузовской конференции “Вузовские и студенческие СМИ: возможности, задачи, перспективы” - газете “Педагогические вести”; Оргкомитета 5-й Международной выставки «Московская ярмарка образования 2002» и Министерства образования РФ - Российскому государственному педагогическому университету имени А.И.Герцена; за 1-е место в Региональном конкурсе «Студенты в свободном предпринимательстве» – РГПУ им. А.И.Герцена (ф-т экономики); за работу по политологии и проблемам цивилизационного развития 2 Международного конгресса ученых “Молодежь и наука, 3-е тысячелетие” - А.Е.Кондакову. В соответствии с положением о медали РГПУ им.А.И.Герцена «Знак Почета», Президиум Ученого совета

представил к награждению сотрудников, проработавших более 50 лет в университете: И.В.Арнольда (профессора кафедры английской филологии), В.В.Герасимову (ст.преподавателя кафедры французского и испанского языков (межфакультетской)), С.И.Иванова (профессора кафедры теоретической экономики), С.Г.Ильенко (профессора кафедры русского языка), Е.С.Ляпину (профессора кафедры алгебры), И.П.Потемкину (доцента кафедры английского языка (для гуманитарных факультетов)), Н.П.Прокофьеву (лаборанта агробиостанции), К.Д.Радину (профессора кафедры педагогики), А.Л.Афанасьеву (доц.каф.фр.яз.), М.М.Сегаль (доц.каф.фонетики англ.яз.) И.И.Смирнову (техника ЛУРа), Н.М.Тихомирову (ст.преподавателя каф.жиз.культ.).

Был заслушан доклад зав.каф. психологии развития и образования Л.А.Регуш об обеспечении качества общепрофессиональной подготовки студентов университета. В этом докладе речь шла об адаптации студентов – выпускников к меняющимся жизненным условиям и рынку труда. Была подчеркнута важная роль непрерывного образования, необходимость в определении стандартов и создании четких программ. По словам Л.А.Регуш, - для улучшения взаимодействия между студентами и преподавателями необходимы технологические приемы и современные средства технического оснащения аудиторий и лабораторий. Важную роль при этом должны играть профессиональные кадры.

Л.А.Михайлов, декан ф-та безопасности жизнедеятельности, сказал: “Причина того, что выпускники не идут в школы – отсутствие ориентированности на школьную работу”. В.В.Барабанов, заведующий кафедрой методики преподавания истории, обществоведения и права, отметил, что: “Необходимо развитие педагогического мастерства студентов и интеграция со школой, организация спецклассов”. По словам И.С.Батраковой (профессора кафедры педагогики): “Важна модернизация общего образования. Необходим интегрированный экзамен, чтобы выявить междисциплинарные знания. Все это может стать основой для составления профессионального резюме студента, которое поможет дальнейшему трудоустройству”. Е.З.Зотикова (заведующая кафедрой электронно-коммуникативных средств обучения) отметила: “Приоритетным является создание мощной технической базы для разработки использования информационных технологий. А также создание программно-технической и организационно-методической баз. И я бы хотела поблагодарить Геннадия Алексеевича, ректорат и все службы, которые помогли и помогают в решении технических задач”. Е.Н.Шашера, студент ф-та химии, высказал мнение, что: “Проблемами для самостоятельной



Фото И.А.Караев ДНЕПРОВСКОГО

Г.А.БОРДОВСКИЙ: “СТУДЕНТА НАДО УЧИТЬ УЧИТЬСЯ!”

работы являются: отсутствие большинства литературы, предлагаемой преподавателями для самостоятельного изучения в библиотеках факультетов, отсутствие возможности для иногородних студентов брать книги из городских библиотек на дом, отсутствие возможности посещать библиотеки других вузов”.

Геннадий Алексеевич Бордовский подвел итог выступлений: “Существует постоянная попытка сделать из учителя крепостного и заставить работать на любых условиях. Если ты учитель, по определению, то будь любезен работать там, куда тебя пошлют, и на тех условиях, которые тебе предложат - это утопия, которая объективно ведет к вымиранию учительства в России, а отсюда, и к гибели государства. Нужно бороться всеми доступными средствами и доказывать, что специалист не может иметь маленькую зарплату.

Плохая информационная обеспеченность пребывания преподавателей и студентов в университете – это вещь недопустимая. В каждом университете мира, кроме, наверное, нашего, существует ежегодный справочник о всех учебных программах и курсах.

Студента надо учить учиться. Проблема самостоятельной работы,

ее обеспеченности – это важнейшая проблема повышения качества наших специалистов. Профессор должен читать то, что он считает нужным прочитать, а студент должен понимать, что параллельно с профессором он должен заниматься учебным процессом самостоятельно”.

Был предложен проект решения заседания Ученого совета: “Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии профессора Л.А.Регуш, Ученый совет отмечает, что за годы, прошедшие с момента государственной аттестации в 1998 году, проделана большая работа по созданию условий, способствующих обеспечению качества общепрофессиональной подготовки. Важнейшим условием повышения качества общепрофессиональной подготовки явилось развитие материально-технической базы”.

Ученый совет постановляет:

1. Считать обеспечение качества общепрофессиональной подготовки студентов важнейшей задачей, успешное решение которой определяет основные достоинства педагогического университетского образования и обеспечивает выпускникам университета мобильность на рынке труда.
2. Разработать систему оценки качества общепрофессиональной подготовки и ее мониторинг.
3. В целях обеспечения необходимого уровня координации дисциплин ОПП соответствующим кафедрам предусмотреть в планах работы проведение совместных заседаний и методических советов.
4. Разработать формы и содержание самостоятельной работы по дисциплинам ОПП, учитывая возможности использования современных информационных ресурсов.
5. Подготовить к изданию методическое пособие «Герценовский университет: маршруты образования и профессиональной карьеры», ориентирующее студентов в образовательных программах и возможностях их реализации.
6. В системе дополнительных образовательных услуг сформировать предложения по курсовой подготовке, ориентированной на развитие общепрофессиональных качеств студентов университета.
7. Разработать предложения по внедрению форм организации учебного процесса, способствующих использованию современных технологий обучения и реализации индивидуальных маршрутов обучения.
8. Подготовить предложения по участию студентов в оценке качества ОПП.
9. Подготовить совместно с УМО предложения по разработке и изданию учебников и пособий, обеспечивающих подготовку по ОПП.
10. Начальнику УМУ А.Е. Краснову предусмотреть в плане работы деканских совещаний обсуждение хода и результатов исполнения настоящего решения.
11. Общую координацию работы по выполнению настоящего решения поручить проректору по учебной работе С.А. Гончарову.

Материал подготовлен Виталием ЛЕБЕДЕВЫМ