

ТРАДИЦИЯ + СОВРЕМЕННОСТЬ

символ веры

«ПОД ПЕЛИКАНОВЫМ КРЫЛОМ...»

Изображения, связанные с мифами и преданиями, сакральными представлениями и действиями, наконец, символизирующие отдельные идеи, качества и добродетели, известны с глубокой древности. Одним из подобных символов является Пеликан.



На протяжении нескольких веков Пеликан расправлял свои крылья над многими странами, проник в различные религии, отражен в убранстве культовых сооружений, используется в фольклоре, масонстве, в деятельности благотворительных обществ. Он стал священным не только для христиан, но и для многих народов Востока: по преданиям, эти трудолюбивые птицы помогали строить Каабу и Мекку. В русской глубинке, в Поволжье, люди зовут пеликанов ласково - бабусями, воздавая тем самым хвалу их способности к безграничной любви и самоотверженности. Легенда о Пеликане (слав. "неясать"), по одной из версий, якобы питающем своей кровью птенцов, которых змея отравила ядовитым дыханием, и тем самым спасающем их от смерти, была усвоена христианской символикой уже в III веке. Пеликан получает устойчивое метафорическое значение и становится "знаком" Христа, искупившего своей кровью первородный грех, сочетается с представлением о воскресении из мёртвых и жизни вечной.

Сакральное значение эмблемы постепенно вытеснялось светским смыслом, проецировалось на земных властителей, не щадящих своей жизни для отечества, символизируя неусыпную заботу государя о подданных. Так, деятельность императрицы Екатерины II по созданию Воспитательных домов как нельзя точнее отразил образ матери-пеликана, питающей своей кровью птенцов. Неслучайно печать Воспитательного дома и знаки отличия служителей венчала надпись: "И вы живы будете".

В 1797 году Санкт-Петербургский Воспитательный дом обосновывается на бе-

регах р. Мойки. С 1808 года Пеликан становится элементом архитектурного убранства его зданий, еще более подчеркивая христианскую заботу царствующего дома над обездоленными детьми. Изображения пеликанов с птенцами были помещены на фронтонах Лазаретного корпуса (ныне 6-й корпус университета), зданий Воспитательного дома (2-й и 1-й корпуса), на арочные ворота парадного двора. Лепка была выполнена по рисункам знаменитого Джакомо Кваренги.

В 1828 г. Воспитательный дом и все учреждения, находящиеся под покровительством императрицы Марии Федоровны, были объединены в единое Ведомство учреждений императрицы Марии. Пеликан, кормящий трех птенцов, в обрамлении, на бирюзовом фоне, становится официальной эмблемой ведомства как символ чадолубия и любви отеческой к детям.

И сегодня Пеликан простирает крылья над нашим университетом. Он парит в небе на голубом флаге, он на знаках и официальных документах, на фирменных футболках и сувенирах. Он воспевается в университетском гимне. С 1995 года Пеликан является официальной эмблемой РГПУ им. А.И. Герцена как символ сохранения и преумножения лучших российских гуманистических традиций бескорыстной любви к детям, благотворительности и просвещения, зародившихся в стенах Воспитательного дома, правопреемником которого является наш университет.

Е.М. КОЛОСОВА,
директор музея университета
И.В. ЛИХОЛЕТОВА
методист музея университета

перспектива

SUSTAINABLE DEVELOPMENT EDUCATION В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Образование для устойчивого развития (Sustainable Development Education) – именно этой теме посвящен стартовавший в ноябре 2002 года российско-финский проект "Популяризация идей устойчивого развития через участие молодежи в экологическом образовании". Проект рассчитан на полтора года и реализуется при финансовой поддержке Евросоюза.



Интересен состав участников проекта: для его реализации удалось объединить Центр контроля здоровья и охраны окружающей среды г. Лахти (Финляндия), РГПУ им. А.И. Герцена (факультет географии), ГУП "Водоканал Санкт-Петербург", Региональную общественную организацию содействия экологическому образованию "АсЭКО-Санкт-Петербург".

Основная цель проекта - содействие развитию у школьников и студентов интереса и ответственного отношения к окружающей среде через вовлечение их в сильные действия по улучшению экологической ситуации и по разработке информационных материалов для учащихся.

Устойчивое развитие как концепция, призванная способствовать гармонизации общества и его взаимоотношений с окружающей средой, была принята на Конференции ООН, прошедшей в 1992 в г. Рио-де-Жанейро. Именно тогда на самом высоком международном уровне были обобщены исследования, касающиеся глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и путей их разрешения. Подобные исследования наиболее активно проводились в 60-90-х годах прошлого столетия, в период осознания обществом необходимости задуматься о своем будущем и оптимизировать природопользование ради устойчивого существования нынешних и грядущих поколений. После 1992 г. было проведено еще несколько Конференций ООН, так или иначе затрагивающих темы, связанные с устойчивым развитием.

Ученики петербургских школ, вовлеченные в проект преподавателями и студентами РГПУ им. А.И. Герцена, принимают активное участие в разработке буклетов, информационных статей, методических материалов и интерактивного веб-

сайта, посвященного тематике проекта.

Участие РГПУ им. А.И. Герцена позволит сделать информацию об опыте и результатах проекта доступной для учителей школ и студентов университета.

В рамках проекта было запланировано проведение целого ряда мероприятий, в том числе: опрос школьников, который помог выяснить, какие именно материалы - по форме и по содержанию - могут лучшим образом отвечать потребностям нынешнего молодого поколения; праздник-старт проекта для школ Санкт-Петербурга "Сохраним воду вместе"; обучение школьников и студентов.

Участие в семинарах-тренингах, учебные визиты в Финляндию, работа в международных экологических лагерях в Ленинградской области и в городе Лахти дают юным экологам возможность получить знания и опыт, необходимые для создания интересных материалов, распространение которых среди широкого круга школьников позволит привлечь большое количество детей к деятельности по экономии ресурсов.

Реализация идей устойчивого развития предполагает участие в этом процессе не только органов власти, организаций, фондов и других структур, но и общественности.

Фактически каждый человек может способствовать устойчивому развитию общества и природы, построив свои взаимоотношения с окружающим миром таким образом, чтобы не наносить ему невосполнимого ущерба с точки зрения не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня.

Д.А. ГДАЛИН, М.Ю. ЧЕЛПАНОВ
координаторы проекта от РГПУ
М.А. АБРАМОВ, А.С. ЯКОВЛЕВ
студенты факультета географии

На фото: семинар-тренинг в экологическом лагере.

