

## ЭНЕРГИЯ ДУХОВНОСТИ

жизнь и свершения

## ПАМЯТИ УЧИТЕЛЯ...

16 января 2003 года после продолжительной болезни ушла из жизни Наталья Александровна Липницкая, Заслуженный Учитель России, не только неповторимый Учитель-словесник, но и талантливый учитель-методист, бескорыстно помогавшая с 1979 года методистам-словесникам факультета русского языка и литературы и факультета народов Крайнего Севера РГПУ им.А.И.Герцена овладевать студентам методическим мастерством во время педагогических практик на базе средней школы №204.

И, как правило, время учёбы у Натальи Александровны было незабываемым периодом постижения творческого характера деятельности Учителя-Мастера, для которого, казалось, не было тайн в процессе обучения, развития и воспитания учащихся с самыми разными учебными возможностями и склонностями. Эти уроки студенты уносили с собой на всю жизнь, бережно храня в сердце благодарность своему Учителю, открывшему им счастье учительского труда.

Имя Заслуженного Учителя России Натальи Александровны Липницкой хорошо известно учителям русского языка и литературы и методистам-русистам г.Санкт-Петербурга и области. Её утрата для всех нас, её коллег, друзей, товарищей, последователей, учеников — огромная невосполнимая потеря. Её открытые уроки с реализацией дифференцированного подхода к учащимся с различным уровнем обучаемости, проводимые семинары по проблемам разноуровневого обучения, лекции в УПМ и в ОИ-УУ, публикации в местной и общероссийской печати, индивидуальные консультации, видеокассеты с уроками — всё это методическое богатство щедро передавалось студентам и учителям, так как вся её жизнь — это бескорыстное служение детям, которым с 17 лет она посвятила себя полностью, рано поняв своё призвание Учителя и воспитателя. На всю жизнь хранят в своём сердце память об этом удивительном Учителе, наставнике, друге, товарище её благодарные ученики, которым посчастливилось учиться у неё и которым она отдавала себя без оглядки на своё здоровье, плохое самочувствие, недомогание, страшную перегрузку, так как не позволяла себе прийти не подготовленной к урокам, не проверив тетради, не приготовив своим любимым ученикам интересную лингвистическую задачу или загадку, поэтический текст для анализа или дидактическую игру, мало известный материал из жизни и творчества изучаемого по программе русского писателя... Поэтому не удивительно, что на её уроки ученики шли как на праздник.

Я помню, как, отвечая на анкету об отношении к урокам русского языка, одна из отстающих учениц написала: "Мне трудно даётся русский язык, но Наталья Александровна всегда рядом, она всегда помогает нам. Она строгая, но добрая". Вот это сочетание беспредельной доброты и готовности прийти на помощь самому слабому ученику, бесконечное количество раз объясняя ему трудное для понимания то или иное грамматико-орфографическое правило, пожалуй, самая характерная особенность Личности этой незаурядной женщины, 42 года из 59 отдавшей служению детям... В этом мне видятся истоки её бесконечного творческого поиска методического мастерства, поиски эффективных методов и приёмов, направленных на доступное каждому ученику, сильному и слабому, объяснение теоретического учебного материала и выработке на этой основе осознанных практических умений и навыков. Так почти 25 лет тому назад она пришла к дифференцированному подходу как наиболее реальному пути решения проблем разноуровневого обучения учащихся с различным уровнем обучаемости и осталась верна ему до конца своей учительской деятельности. Но самое главное, что она рассматривала дифференцированное обучение как средство развития интеллектуальных и лингвистических способностей учеников и добивалась удивительных результатов. Об этом могли бы рассказать её многочисленные ученики, которых она вела от 4 до 11 класса, переходя с одной ступени достижения к другой, поддерживая веру в конечный успех. А как она радовалась успехам своих учеников! И как светились её лукавые с хитринкой глаза, когда она рассказывала многочисленные истории побед и поражений, удач и неудач своих подопечных, сопровождая их ироничными комментариями, остроумными замечаниями, весёлыми розыгрышами...

*Наталья Александровна относится к тому редкому типу людей, для которых любовь к своей профессии сформировала у неё чувство высокой ответственности за судьбу детей, которых она учила и воспитывала, то, что называется на высоком языке педагогических характеристик учительским долгом - перед собой и перед детьми.*



Она была оптимистом, верила в успех вложенного учительского мастерства и сердца в "трудного" ученика. Мне иногда казалось, что она азартно искала решения задачи: как пробиться к тайне непонимания учеником, трудно поддающимся обучению, понять причины 1) негативного отношения к русскому языку как учебному предмету, 2) неверия в свои возможности постичь этот "трудный русский язык", 3) недоверия к ней, учителю, способному преодолеть неуверенность и сомнение ученика в том, что русский язык можно постичь и что вообще учение - интереснейший процесс...

Наталья Александровна училась всю жизнь, находясь в постоянном поиске, творчески осваивая опыт своих коллег, индивидуальный опыт учителей-словесников, описанных в журнале "Русский язык в школе". И это в то время, как она читала лекции для учителей в городском университете педагогического мастерства, проводила семинары в своей школе по проблемам дифференцированного обучения, давала открытые уроки по просьбе районных, городских и областных отделов народного образования, руководила педагогической практикой студентов РГПУ им.А.И.Герцена, имея за плечами пять печатных работ, в которых щедро делилась своим опытом.

Среди её учеников есть учителя, инженеры, учёные, предприниматели, увлечённые своим любимым делом, как и их любимый Учитель.

Она рано ушла от нас... Но память об этом неординарном Учителе-исследователе, Учителе-творце останется навсегда с теми, кому подарила судьба счастливую возможность быть её учеником, коллегой, другом или товарищем, единомышленником в обучении и воспитании наших детей, нашего будущего, доказав, что и в наше трудное время можно и должно любить свою трудную, но благодарную профессию, воспитывая у школьников ответственное отношение к труду, потребность в знаниях, интерес к новому, любознательность и увлечённость русской и мировой литературой как источником эстетического наслаждения и познания человеческих характеров...

Наталья Александровна относится к тому редкому типу людей, для которых любовь к своей профессии сформировала у неё чувство высокой ответственности за судьбу детей, которых она учила и воспитывала, то, что называется на высоком языке педагогических характеристик учительским долгом — перед собой и перед детьми.

Т.К. ДОНСКАЯ

*профессор, зав. кафедрой русского языка в национальной школе  
Института народов Севера РГПУ им.А.И.Герцена.*

пример для других

## ПСИХОЛОГИЯ АВТОРИТЕТА



*Все сотрудники  
кафедры от  
души поздравля-  
ют дорогую  
Ирину Александровну с юбилеем  
и желают ей  
здоровья и больших творческих  
успехов.*

Исполнилось 50 лет доценту кафедры психологии развития и образования Баевой Ирине Александровне.

В 1985 году И.А.Баева защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему "Социально-психологическая адаптация рабочих в производственном коллективе".

В течение 18 лет Ирина Александровна работает в РГПУ им. А.И. Герцена на кафедре психологии развития и образования. За время работы в этой должности Ирина Александровна проявила себя как высоко квалифицированный специалист в научной и педагогической сфере. Ирина Александровна опубликовала более 50 научных работ по различным аспектам психологии, среди них: "Преподавание психологии подросткам", "Видеотренинг "Психология саморазвития для подростков", "Психология в школе как учебный предмет", "Разработка концепции психолого-педагогической переподготовки учителя", "Тренинги психологической безопасности в школе", "Психологическая безопасность в образовании", методические рекомендации по психологическому практикуму и стажерской практике.

Является ответственной по ППФ за организацию практик и успешно справляется с этой работой. Она возглавляет одну из экспериментальных федеральных площадок по развитию психологических служб города. Результаты своей научно-методической работы Ирина Александровна неоднократно докладывала на научно-практических конференциях.

В течение 10 лет является ученым секретарем Диссертационного совета по защите докторских диссертаций, отлично выполняя эту общественную работу.

Баева Ирина Александровна пользуется большим уважением и авторитетом в коллективе преподавателей и студентов.

И.А.Баева активно работала в образовательных программах фонда "Культурная инициатива", Института "Открытое общество" (Фонд Сороса).

Ирина Александровна Баева награждена нагрудным знаком "Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации".

*Все сотрудники кафедры от души поздравляют дорогую Ирину Александровну с юбилеем и желают ей здоровья и больших творческих успехов.*