

НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

"РЕАЛЬНОСТЬ ЭТНОСА"

Недавно в нашем университете прошла очередная, пятая по счету Международная научно-практическая конференция "Реальность этноса", организуемая по инициативе кафедры ЮНЕСКО "Теория образования в поликультурном обществе", кафедры этнокультурологии, Института народов Севера. Тема конференции 2003 г., посвященной 300-летию Санкт-Петербурга, - "Этнонациональные аспекты модернизации образования".

Выбор темы и посвящение конференции юбилею великого города - отнюдь не формальность и не дань моде. Она развивает ту общую стратегическую линию конференций "Реальность этноса", проводящихся с 1999 г., которая связана с внесением в систему общего и профессионального образования этнологического, этнографического, этнокультурологического знания, с более полной реализацией этнонационального потенциала образования, его направленности на формирование у молодежи общероссийской идентичности, современного толерантного этнокультурного сознания, на развитие столь важной для полиэтничной России культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.

Участников конференции, представлявших более 70-ти городов и регионов России, а также ряд стран дальнего и ближнего зарубежья (Финляндию, Норвегию, США, Тайвань, Непал, Украину, Белоруссию, Азербайджан и др.), безусловно, объединяла убежденность в том, что модернизационные процессы в системе общего и профессионального образования, которые сегодня проходят не только в России, но и во многих других странах, и имеют в качестве основной цели - повышение эффективности образования, его приближение к сегодняшним социокультурным реалиям, не могут не учитывать факторы этнонационального характера. Одна из основных содержательных линий дискуссионного обсуждения на пленарных и секционных заседаниях конференции была связана с решением той задачи, которая в "Концепции модернизации российского образования до 2010 г." рассматривается в числе приоритетных - выработка конкретных путей развития и совершенствования профессиональной педагогической деятельности в полиэтничной и поликультурной среде.

ПРИОРИТЕТ ПЕТЕРБУРГА

Юбилейное посвящение конференции обусловлено, в частности, тем, что решение обсуждаемых на конференции проблем для С.-Петербурга имеет особую значимость, так как речь идет о современном полиэтничном и многокон-

фессиональном мегаполисе, для которого межэтнические и межконфессиональные отношения - тема остроактуальная и повседневная. С другой стороны, широкое, возрастающее от года к году, представительство на конференции "Реальность этноса" российских и зарубежных городов и регионов, исследовательских, образовательных и культурных центров и учреждений, - яркое подтверждение той выдающейся роли, которую играет С.-Петербург в общественном и культурном развитии всей России, того приоритета, который он имеет в решении наиболее острых и злободневных проблем науки, образования и культуры. Не случайно конференция проводится в ведущем педагогическом вузе России - Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена. Также не случайно то, что в этом представительном научном форуме принимают самое активное участие не только ученые, педагоги многих петербургских вузов, но и представители академических исследовательских и музейных учреждений мирового значения - Российского этнографического музея, музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Государственного музея истории религии, Государственного музея Арктики и Антарктики, Института лингвистических исследований РАН, Института истории искусства, Института русского языка и литературы (Пушкинский дом) и др.

Международный характер конференции был подчеркнут и выступлением на ее открытии консула Норвегии в С.-Петербурге, а также Генерального консула Канады - г-жи Анны Биолик, отметившей особые перспективы успешно складывающегося российско-канадского сотрудничества в области решения этнонациональных проблем культуры и образования.

АКТУАЛИЗАЦИЯ «ЭТНОЛОГИИ»

Следует подчеркнуть междисциплинарный, не "узкоцеховой" характер конференции "Реальность этноса". Речь идет о решении задачи исключительной важности - об актуализации в общественном сознании этнокультурного, этнологического знания, до недавнего времени остававшегося в силу определен-



ных идеологических причин уделом в основном только академической музейной и университетской профессиональной среды. Между тем пятилетний опыт проведения конференции "Реальность этноса" убедительно подтверждает, что круг исследователей, педагогов, работников культуры, обращающихся к этнокультурной проблематике, в частности, к вопросам этнопедагогики, сохранения духовных традиций народов России, обеспечения культурной преемственности, необыкновенно широк. В то же время до сих пор в перечне педагогических специальностей отсутствует специальность "Этнология", в документах модернизации образования подчеркивается неразработанность концепции такого важнейшего раздела государственного образовательного стандарта как "Национально-региональный компонент". Преодоление широко распространенной образовательной "этнологической самодеятельности", профессионализация этнологической, этнографической, этнокультурологической составляющей на всех уровнях общего и профессионального образования - вот одна из важных задач конференции, достаточно ясно осознаваемая ее участниками.

Можно смело утверждать, что нынешняя 5-я конференция "Реальность этноса" внесла в решение этой задачи довольно ощутимый вклад. Этому способствовало, в частности, проведение в рамках конференции однодневного семинара "Этнологическая наука в С.-Петербурге: прошлое, настоящее и будущее", на котором выступили зав. отделом этнографии Белоруссии, Украины и Молдавии Российского этнографического музея, профессор Н. М. Калашникова, ведущий научный сотрудник музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), профессор Е. А. Окладникова, профессор Академии физической культуры им. П. Лесгафта Н. А. Беркович и другие ученые, состоялся живой обмен мнениями, затрагивающий теоретико-методологические проблемы этнологической науки, ее понятийно-терминологический аппарат.

Важное значение для содержательной направленности конференции имела, безусловно, специальная встреча ее участников с известными российскими учеными-этнологами - директором Института этнологии и антропологии РАН (Москва), профессором В. А. Тишковым и профессором М. Ю. Мартыновой.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Несомненно продуктивной представ-

ляется и выработанная оргкомитетом конференции модель информационного обеспечения проведения конференции - материалы конференции публикуются до ее начала и выдаются участникам на регистрации, что позволяет, в частности, на секционных заседаниях перейти непосредственно к их дискуссионному обсуждению. Это, несмотря на определенную разножанровость публикуемых материалов (теоретические, методические, информационные), на наш взгляд, в значительной степени способствует достижению одной из основных целей конференции - осуществлению междисциплинарной научной экспертизы этнонациональных аспектов модернизации отечественной системы общего, среднего и высшего профессионального образования, широкий обмен опытом в этой области между специалистами различных регионов России и зарубежных стран. Поэтому спектр специалистов, материалы которых представлены на конференции, достаточно широк - философы, историки, культурологи, этнологи, этнографы, филологи, лингвисты, социологи, психологи, педагоги, искусствоведы, музыканты, художники, специалисты в области менеджмента, организации и управления культурой и образованием. С одной стороны, это связано с междисциплинарным по сути характером этнических, этнокультурных проблем, затрагивающих все стороны, все уровни, все аспекты культурно-образовательного процесса. С другой стороны, именно нахождение и эффективная реализация в образовательных программах межпредметных содержательных связей может быть отнесено к наиболее перспективным тенденциям современного образования, позволяющим преодолевать дискретность, фрагментарность современной научной картины мира, формировать у специалиста, педагога целостное, системное, культурологическое мировидение.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАНОРАМА

Существенной особенностью конференции, нашедшей непосредственное отражение в публикуемых материалах и составляющей ее особую научную и научно-методическую ценность, является то, что она беспрецедентна по географии авторов, представляет опыт в исследовании и практическом методическом решении этнонациональных проблем образования практически всех регионов России. Это - своеобразная общероссийская научно-педагогическая панорама, с одной стороны, позволяющая предста-



ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ

НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

вить себе общую картину развития отечественной науки и образования в данном направлении; с другой стороны, представляющая широкие возможности для взаимообогащающего обмена опытом представителям самых разных регионов.

Ряд принципиальных вопросов в русле основной темы конференции были рассмотрены в выступлениях на двух ее пленарных заседаниях проректора РГПУ им. А. И. Герцена, председателя оргкомитета конференции, профессора С. А. Гончарова, директора Института русского языка и литературы (Пушкинский дом), профессора Н. Н. Скатова, зав. кафедрой Московского Института истории культур, профессора М. М. Шибяевой, профессора С.-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения Т. М. Смирновой, зав. кафедрой этнокультурологии, профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена И. Л. Набока, зав. кафедрой ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена Л. А. Балясниковой, ректора Нижнекамского муниципального института, профессора Ф. Г. Ялалова, директора С.-Петербургского филиала издательства "Просвещение" Н. И. Роговцевой, профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена, писателя И.Н. Шесталова, доцента кафедры исторического и социально-гуманитарного образования Екатеринбургского Института развития регионального образования Н. П. Лабзенко и других ученых.

Достаточно плодотворно прошли заседания основных секций конференции – "Модернизация отечественной системы образования: историческая и этнонациональная парадигмы"; "Межэтническая и межязыковая коммуникация: проблемы формирования толерантности"; "Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты модернизации образования"; "Этнорегиональное образование и проблемы модернизации образования"; "Североведение и сибиреведение в междисциплинарном пространстве модернизации образования"; "Этнолингвистика и этнофилология Севера".

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Социологической группой оргкомитета конференции (руководитель – зав. кафедрой этнопедагогической и этнопсихологии Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Л. Н. Береж-

нова) было проведено анкетирование участников конференции, результаты которого содержали оценку уровня готовности российской школы к реализации на практике этнонациональных аспектов модернизации системы образования, показали потребность 98% участников в повышении квалификации в области этнологии, этнографии, этнокультурологии, этнопсихологии, этнопедагогике. Результаты анкетирования позволили также сформулировать при подведении итогов конференции ряд принципиальных рекомендаций, в частности, по включению в программу модернизации системы образования специального раздела, реализующего этнонациональный потенциал культурно-образовательного процесса, его направленность на формирование современного этнокультурного сознания молодежи, толерантности, культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.

ФОЛЬКЛОРНАЯ ЦИТАТА

Украшением программы конференции стал 1-й фольклорный фестиваль "Реальность этноса-2003", познакомивший слушателей с творчеством краснодарского ансамбля казачьей песни "Калына", фольклорного театра – студии "Северное сияние" и фольклорного ансамбля "Домострой" РГПУ им. А. И. Герцена, исполнителя финской традиционной музыки из г. Тампере (Финляндия) П. Каппи, исполнителя азербайджанских мугамов Ф. Челеби и других исполнителей. Существенным дополнением к теоретической и творческой программам конференции стало знакомство ее участников и гостей с экспозициями Российского этнографического музея и Государственного музея Арктики и Антарктики.

Участники конференции единодушно признали теоретическую и практическую полезность состоявшегося научного форума, целесообразность его ежегодного проведения в Санкт-Петербурге.

И.Л. НАБОК

зам. председателя оргкомитета,
директор Международной
конференции "Реальность этноса",
зав. кафедрой этнокультурологии,
профессор кафедры ЮНЕСКО,
доктор философских наук

На фото: Выступление И.Л. Набока; Участники Международной научно-практической конференции "Реальность этноса"; «Песня летящая».



яркое явление

НА ФАКУЛЬТЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ
СНОВА СЕНСАЦИЯ!

В феврале этого года на факультете управления вышла новая книга, теперь уже доктора педагогических наук, профессора кафедры социального менеджмента **Альвины Павловны Панфиловой** "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития".

Книга уникальна, как считают ее рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С.Г. Вершловский и доктор философских наук, профессор Г.Л. Тульчинский, она является *энциклопедией интерактивных технологий обучения*, практическим пособием для инновационных учителей и преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров.

А.П. Панфилова занимается игровым имитационным моделированием более 20 лет, является автором-разработчиком таких известных в педагогической практике инновационных, поисково-апробационных и деловых игр, как "Геркулес", "Запрос", "Ра-надо", "Конфликт", "Стиль", "Аттестация" и др., проводит деловые игры и тренинги как обучающего, развивающего, так и концептуального характера.

Написанная книга появилась как раз потому, что интерактивных технологий достаточно много, однако используются они по-разному и для разных целей, а специалистам-профессионалам редко удается поделиться друг с другом приобретенным опытом. В данной книге широко представлен личный опыт автора и именно на его основе предложены разнообразные рекомендации для преподавателей и психологов. Литература по проблемам игр также существует, но она, как правило, или не даёт полного представления обо всём многообразии игр и их специфике, так как в основном посвящена какой-то одной технологии, или является одной из частей - теоретической либо практической, что не даёт всей необходимой информации об играх начинающему специалисту и не позволяет ему самостоятельно пользоваться иллюстративными прикладными материалами.

В книге "Игротехнический менеджмент" рассмотрено на теоретическом и эмпирическом уровнях практически всё многообразие интерактивных технологий: имитационные, поисково-апробационные, инновационные, деловые, аттестационные, ролевые игры; методы анализа ситуаций: классический, кейсов, инцидента, "разыгрывания" ситуаций в ролях; методы тренинга: коммуникативного, сензитивного, управленческого, корпоративного, видеотренинга; методы генерирования идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций и др. и показаны плюсы и минусы каждой технологии, возможности их применения, даны советы преподавателям по специфике организации интерактивных занятий с помощью разных технологий. Как известно, такого рода полноценного, развёрнутого учебного пособия на российском рынке до сих пор не было и это несомненное преимущество данной книги.

В книге А.П. Панфилова сделала попытку соединить сложные методологические аспекты интерактивных технологий с их разнообразными иллюстрациями и конкретными практическими рекомендациями по созданию наиболее эффективных условий для учебного процесса и преодолению возможных препятствий игротехнического и психологического характера. В качестве иллюстраций автор даёт как авторские разработки игровых технологий, так и заимствованные из отечественной и зарубежной литературы конкретные тренинги и игры, имеющие возможность широкого применения при обучении гуманитарным дисциплинам и творческого и интеллектуального развития обучаемых.

Важными составляющими новой книги являются исторический ракурс, показывающий отечественный опыт разработки игровых технологий; методики погружения и "выгрузки" из игры; достаточно полный глоссарий, включающий игротехническую лексику и объёмный список литературы (147 названий), которая практически неизвестна широкому читателю. Кроме того, автор привлекает внимание читателей к необходимости оценивать образовательную результативность интерактивных занятий и предлагает апробированные варианты методик, позволяющих выявлять эффективность качества обучения, устанавливать обратную связь с обучаемыми, получать полноценную информацию о преимуществах интерактивного обучения и развития.

Уважаемый читатель! Новая книга профессора А.П. Панфиловой "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития" - станет вашим путеводителем по океану интерактивных игр, практическим руководством по их внедрению. Она поможет сделать занятия со студентами и слушателями не только интересными, но и практически полезными, творческими, с высокой степенью мотивации к обучению. Все, кто хочет приобрести новую книгу, обращайтесь по телефонам: 540-48-41, 314-60-42, доб 25.

Л.А. ГРОМОВА

декан факультета управления, зав. кафедрой социального менеджмента,
доктор философских наук, профессор

На фото Л.А. ГРОМОВА с книгой профессора А.П. Панфиловой "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития"