

ВЫБОР ПРИОРИТЕТОВ

НОВОЕ МЫШЛЕНИЕ

вить себе общую картину развития отечественной науки и образования в данном направлении; с другой стороны, представляющая широкие возможности для взаимообогащающего обмена опытом представителям самых разных регионов.

Ряд принципиальных вопросов в русле основной темы конференции были рассмотрены в выступлениях на двух ее пленарных заседаниях проректора РГПУ им. А. И. Герцена, председателя оргкомитета конференции, профессора С. А. Гончарова, директора Института русского языка и литературы (Пушкинский дом), профессора Н. Н. Скатова, зав. кафедрой Московского Института истории культур, профессора М. М. Шибяевой, профессора С.-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения Т. М. Смирновой, зав. кафедрой этнокультурологии, профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена И. Л. Набока, зав. кафедрой ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена Л. А. Балясниковой, ректора Нижнекамского муниципального института, профессора Ф. Г. Ялалова, директора С.-Петербургского филиала издательства "Просвещение" Н. И. Роговцевой, профессора кафедры ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена, писателя И.Н. Шесталова, доцента кафедры исторического и социально-гуманитарного образования Екатеринбургского Института развития регионального образования Н. П. Лабзенко и других ученых.

Достаточно плодотворно прошли заседания основных секций конференции – "Модернизация отечественной системы образования: историческая и этнонациональная парадигмы"; "Межэтническая и межязыковая коммуникация: проблемы формирования толерантности"; "Этнопедагогические и этнопсихологические аспекты модернизации образования"; "Этнорегиональное образование и проблемы модернизации образования"; "Североведение и сибиреведение в междисциплинарном пространстве модернизации образования"; "Этнолингвистика и этнофилология Севера".

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Социологической группой оргкомитета конференции (руководитель – зав. кафедрой этнопедагогической и этнопсихологии Института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена, профессор Л. Н. Береж-

нова) было проведено анкетирование участников конференции, результаты которого содержали оценку уровня готовности российской школы к реализации на практике этнонациональных аспектов модернизации системы образования, показали потребность 98% участников в повышении квалификации в области этнологии, этнографии, этнокультурологии, этнопсихологии, этнопедагогике. Результаты анкетирования позволили также сформулировать при подведении итогов конференции ряд принципиальных рекомендаций, в частности, по включению в программу модернизации системы образования специального раздела, реализующего этнонациональный потенциал культурно-образовательного процесса, его направленность на формирование современного этнокультурного сознания молодежи, толерантности, культуры межэтнических и межконфессиональных отношений.

ФОЛЬКЛОРНАЯ ЦИТАТА

Украшением программы конференции стал 1-й фольклорный фестиваль "Реальность этноса-2003", познакомивший слушателей с творчеством краснодарского ансамбля казачьей песни "Калына", фольклорного театра – студии "Северное сияние" и фольклорного ансамбля "Домострой" РГПУ им. А. И. Герцена, исполнителя финской традиционной музыки из г. Тампере (Финляндия) П. Каппи, исполнителя азербайджанских мугамов Ф. Челеби и других исполнителей. Существенным дополнением к теоретической и творческой программам конференции стало знакомство ее участников и гостей с экспозициями Российского этнографического музея и Государственного музея Арктики и Антарктики.

Участники конференции единодушно признали теоретическую и практическую полезность состоявшегося научного форума, целесообразность его ежегодного проведения в Санкт-Петербурге.

И.Л. НАБОК

зам. председателя оргкомитета,
директор Международной
конференции "Реальность этноса",
зав. кафедрой этнокультурологии,
профессор кафедры ЮНЕСКО,
доктор философских наук

На фото: Выступление И.Л. Набока; Участники Международной научно-практической конференции "Реальность этноса"; «Песня летящая».



яркое явление

НА ФАКУЛЬТЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ
СНОВА СЕНСАЦИЯ!

В феврале этого года на факультете управления вышла новая книга, теперь уже доктора педагогических наук, профессора кафедры социального менеджмента **Альвины Павловны Панфиловой** "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития".

Книга уникальна, как считают ее рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С.Г. Вершловский и доктор философских наук, профессор Г.Л. Тульчинский, она является *энциклопедией интерактивных технологий обучения*, практическим пособием для инновационных учителей и преподавателей, работающих в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, а также для психологов и консультантов, специалистов и менеджеров образовательных центров.

А.П. Панфилова занимается игровым имитационным моделированием более 20 лет, является автором-разработчиком таких известных в педагогической практике инновационных, поисково-апробационных и деловых игр, как "Геркулес", "Запрос", "Ра-надо", "Конфликт", "Стиль", "Аттестация" и др., проводит деловые игры и тренинги как обучающего, развивающего, так и концептуального характера.

Написанная книга появилась как раз потому, что интерактивных технологий достаточно много, однако используются они по-разному и для разных целей, а специалистам-профессионалам редко удается поделиться друг с другом приобретенным опытом. В данной книге широко представлен личный опыт автора и именно на его основе предложены разнообразные рекомендации для преподавателей и психологов. Литература по проблемам игр также существует, но она, как правило, или не даёт полного представления обо всём многообразии игр и их специфике, так как в основном посвящена какой-то одной технологии, или является одной из частей - теоретической либо практической, что не даёт всей необходимой информации об играх начинающему специалисту и не позволяет ему самостоятельно пользоваться иллюстративными прикладными материалами.

В книге "Игротехнический менеджмент" рассмотрено на теоретическом и эмпирическом уровнях практически всё многообразие интерактивных технологий: имитационные, поисково-апробационные, инновационные, деловые, аттестационные, ролевые игры; методы анализа ситуаций: классический, кейсов, инцидента, "разыгрывания" ситуаций в ролях; методы тренинга: коммуникативного, сензитивного, управленческого, корпоративного, видеотренинга; методы генерирования идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций и др. и показаны плюсы и минусы каждой технологии, возможности их применения, даны советы преподавателям по специфике организации интерактивных занятий с помощью разных технологий. Как известно, такого рода полноценного, развёрнутого учебного пособия на российском рынке до сих пор не было и это несомненное преимущество данной книги.

В книге А.П. Панфилова сделала попытку соединить сложные методологические аспекты интерактивных технологий с их разнообразными иллюстрациями и конкретными практическими рекомендациями по созданию наиболее эффективных условий для учебного процесса и преодолению возможных препятствий игротехнического и психологического характера. В качестве иллюстраций автор даёт как авторские разработки игровых технологий, так и заимствованные из отечественной и зарубежной литературы конкретные тренинги и игры, имеющие возможность широкого применения при обучении гуманитарным дисциплинам и творческого и интеллектуального развития обучаемых.

Важными составляющими новой книги являются исторический ракурс, показывающий отечественный опыт разработки игровых технологий; методики погружения и "выгрузки" из игры; достаточно полный глоссарий, включающий игротехническую лексику и объёмный список литературы (147 названий), которая практически неизвестна широкому читателю. Кроме того, автор привлекает внимание читателей к необходимости оценивать образовательную результативность интерактивных занятий и предлагает апробированные варианты методик, позволяющих выявлять эффективность качества обучения, устанавливать обратную связь с обучаемыми, получать полноценную информацию о преимуществах интерактивного обучения и развития.

Уважаемый читатель! Новая книга профессора А.П. Панфиловой "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития" - станет вашим путеводителем по океану интерактивных игр, практическим руководством по их внедрению. Она поможет сделать занятия со студентами и слушателями не только интересными, но и практически полезными, творческими, с высокой степенью мотивации к обучению. Все, кто хочет приобрести новую книгу, обращайтесь по телефонам: 540-48-41, 314-60-42, доб 25.

Л.А. ГРОМОВА
декан факультета управления, зав. кафедрой социального менеджмента,
доктор философских наук, профессор

На фото Л.А. ГРОМОВА с книгой профессора А.П. Панфиловой "Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития"