

ВЕСЕННИЙ МАРАФОН

педагогическая мысль

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Одной из самых острых проблем современной России является проблема здоровья нации. На сегодняшний день только 25% первокурсников вузов могут быть признаны полностью физически здоровыми. Поэтому Президентский совет принял решение о введении в общеобразовательной школе третьего урока по физической культуре в неделю.

Следовательно, задача педагогического университета состоит в том, чтобы попытаться подготовить новое поколение педагогов, способных изменить существующее положение, сформировав у школьников представление о физическом здоровье как о ценности.

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ
— ПРОБЛЕМА НАЦИИ

Решает ли проблему третий урок по физической культуре в школе? Попробуем разобраться. И в первую очередь в терминах.

Мы произносим словосочетание "физическая культура", но всегда полностью осознавая его значение. Чаще всего у нас возникает мысль об учебных занятиях физическими упражнениями. Это верно лишь отчасти. Понятие "физическая" в этом контексте означает "телесная", а "культура", в соответствии с определением толкового словаря, рассматривается как "совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей". В этом смысле понятие "культура" (то, что создано человеком) противопоставляется понятию "природа" (то, что человеком не создано). Сам человек является одновременно и частью природы (как живой организм), и частью культуры (как личность, формирующаяся в процессе воспитания, в процессе общественных отношений). С этой точки зрения, физическую культуру следует рассматривать как накопленный человечеством опыт воздействия на свою телесную природу с целью сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Остается выяснить, что же такое здоровье? По определению Всемирной организации здраво-

охранения (ВОЗ), здоровье рассматривается как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Современная наука рассматривает здоровье не только как состояние организма, но и как ценность. При этом одной из главных причин многих заболеваний является необразованность людей в отношении своей природы. Человек виноват в своих болезнях, приобретенных им в силу несоблюдения правил здорового образа жизни.

По словам В.А. Канке: "Здоровье всегда выступает как неотъемлемое отношение ответственности: матери к своему будущему ребенку, родителей к детям, врачей к пациентам, государства к населению, человека к самому себе. Здоровье — это не только некоторое состояние организма, существующее столь же объективно, как камни и деревья, но и ценность. В теме здоровья физиология смыкается с этикой".

ЧЕТЫРЕ ЭЛЕМЕНТА
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Овладение ценностями физической культуры будет успешным, если в содержании воспитательного процесса будут представлены четыре элемента усваиваемого социального опыта: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений в этой области.

Таким образом, физическая культура это не только выполнение задаваемых педагогом физических упражнений — способы деятельности по образцу. Это и специальные знания, и творческий опыт индивида в этой области, и сформированные потребности в использовании средств физической культуры с целью повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Процесс овладения основами четырех названных элементов физической культуры часто называют специальным физкультурным образованием или формированием физической культуры личности.

Итак, проблема заключается в том, что в современном обществе суть понятия "физическая культура" несобственно сведена лишь к одному из элементов культуры — приобретению опыта

выполнения физических упражнений (способов деятельности). И до тех пор, пока ситуация не изменится, ни третий, ни четвертый уроки физического воспитания в неделю проблемы не решат. Кроме того, при таком подходе не исправит положение и вуз. Выполнение физических упражнений "из-под палки" не может решить главную задачу — задачу формирования адекватного мировоззрения студента, для которого выполнение физических упражнений станет одной из ведущих осознанных потребностей.

ЕДИННАЯ ЗАДАЧА
УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.Ф. Лесгафт в своей статье "О преподавании естественных наук в средних учебных заведениях" говорил: "Из всего сказанного следует, что задача умственного образования состоит в развитии отвлеченного мышления, в усвоении понятия о правде и о значении человеческой личности и ее неприскосновенности; задача физического образования должна состоять в том, чтобы научить молодого человека владеть своим телом и его потребностями, уметь всеми способами проверять свои мысли и быть в состоянии по слову или книге подойти к требуемой работе."

Умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составить единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития целого человека. Тип интеллигентного джентльмена создан только в Англии, где в школах умственное и физическое образование дополняют друг друга.

Каждый интеллигентный человек, получивший высшее образование, и должен отличаться тем, что он живет и руководствуется в своих действиях своим мировоззрением, им самим выработанным, и всегда терпимо относится к мировоззрению всякого другого человека.

Без личного мировоззрения человек является только единицей человеческого стада, не обладает истинным достоинством человека и не может творчески проявляться. Именно это и составляет главное человеческое достоинство. Достижению этого должна содействовать школа".

Любопытный факт — в процессе бесед с деканом Стафффордширского университета в Англии преподаватель физического воспитания всегда имеет вторую специальность: историка, географа, литератора.

Это, несомненно, сказывается на его представлениях о нераздельности задач умственного и физического образования в школе.

СОБСТВЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ

Таким образом, пытаясь решить обозначенную проблему, мы затрагиваем область формирования мотивационно-ценностной сферы личности студентов, которая определяет их поведение. Известно, что это довольно тонкая материя, для постижения которой необходимо изучить ценностные ориентации современных студентов. Здесь же возникает вопрос: можно ли эту информацию использовать для совершенствования содержания неспециального физкультурного образования?

В последние годы на кафедре физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена нами был проведен ряд социологических исследований с целью изучения особенностей ценностных ориентаций современных студентов в сфере образования.

За основу был взят модифицированный опросник, разработанный в 2001 году известным английским педагогом и психологом Джюном Равенсом, который включал 40 возможных целей образования, объединенных в следующие группы: личностное развитие; формальные требования к поведению и аттестации; профессиональная ориентация; развитие компетентности; информация, используемая в повседневной жизни; положительный эмоциональный настрой; учебное знание сверх программы; совершенствование своего телесного "Я".

В исследовании приняло участие 590 человек (437 юношей и 153 девушки). Им предлагалось оценить важность потенциальных целей образования и высказать свое мнение о влиянии занятий физической культурой на достижение этих целей.

По результатам опыта был сформулирован главный вывод. Как юноши, так и девушки выше всего ставят цель личностного развития, как-то: выработать уверенность во взаимоотношениях с людьми, обеспечить умение хорошо говорить и легко выражать свои мысли, а также стимулировать способность иметь собственное мнение. Кроме того, немаловажным оказалось формирование положительного эмоционального настроения, стимулирующего постоянный неугасающий интерес к учебному процессу и обеспечивающего усло-

вия для приятного времяпрепровождения вне учебного комплекса.

Высокую оценку также получили аспект совершенствования своего телесного "Я", включающий коррективу фигуры, хорошую осанку и ловкость.

НА ПРАВИЛЬНОМ ПУТИ

Представляется, что учет выявленных ценностных ориентаций студентов и пересмотр содержания учебного предмета "Физическая культура" с точки зрения отражения в нем всех четырех составляющих социального опыта (знаний, способов деятельности, формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений) сможет существенно помочь изменить отношение студентов к этому предмету в лучшую сторону.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, что использование в учебном процессе сформированного средствами массовой информации интереса современных студентов к своей фигуре помогает повысить посещаемость учебных занятий.

В наших спортивных залах наглядно представлены и постоянно обновляются самими студентами материалы соответствующих программ фитнес-подготовки и ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, касающиеся коррекции фигуры и регулирования веса тела. Педагоги проводят специальную подготовку и стремятся вовлечь студентов в обсуждение этой темы.

Несмотря на ясное видение целей, мы далеки от мысли, что на затронутые вопросы могут быть найдены ответы. Однако, нами выявлены позитивные сдвиги в отношении наших студентов к занятиям по физической культуре позволяют считать, что мы на правильном пути.

В.С. КУНАРЕВ
заведующий кафедрой физической культуры,
кандидат педагогических наук, профессор

Е.Р. ЯХОНТОВ
профессор кафедры физической культуры,
доктор педагогических наук,
профессор

