

## ТЕНДЕНЦИЯ

авторитетное мнение

## ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Валерий Павлович СОЛОМИН**  
проректор по учебной работе

В Герценовском университете в центре внимания постоянно находится проблема обеспечения качества образования. Разрабатывая концепцию стратегического развития, Ученый совет университета определил следующие приоритеты:

- оформление и функционирование внутривузовской системы управления качеством образования. С этой целью создан Центр аудита качества образования;
- совершенствование системы конкурсного отбора на преподавательские должности, обеспечение кадровой преемственности, обновление стимулов профессионального роста;
- использование научных достижений в учебно-воспитательном процессе.

Качественные показатели выпуска в 2003 году, как и в прошлом, остаются стабильными и достаточно высокими по всем направлениям подготовки («4-5»: ВКР – 94%, ГЭК – 82%). Растет количество выпускников университета с «красными» дипломами по всем направлениям подготовки (2001/2002 учебный год – 14%, 2002/2003 учебный год – 19%).

**Сергей Александрович ГОНЧАРОВ**  
проректор по учебной работе

Когда мы говорим о качестве образования, мы исходим прежде всего из конечного результата. Показатели, которые его определяют, – это молодые специалисты, выходящие из наших стен, то, как они себя реализуют в профессиональной сфере и вообще в жизни. А по данным рейтингов последних трех лет, выпускники РГПУ им. А.И.Герцена лидируют среди вузов Петербурга по показателям востребованности на рынке труда, работоспособности, обучаемости, умению эффективно продвигаться по карьере.

В чем состоит, как говорят, формула успеха? В степени понимания того, что мы делаем и как мы делаем. Деятельность университета системна, комплексна и основана на тесном взаимодействии всех членов герценовского сообщества. Студенты невольно проникаются этой атмосферой. Мы стараемся всё делать вместе – в этом состоит уникальность нашей идеологии.

**Наталья Леонидовна ШУБИНА**  
декан филологического факультета

Перефразируя древних греков, можно предположить, что обучение – это формула с тремя неизвестными: *x* – как быстро поглощаются знания, *y* – как они перерабатываются, *z* – с какой скоростью они разрушаются и выводятся. Решение всех трех неизвестных зависит от скорости «обменных процессов в конкретном организме»: у одних декларативные знания переходят в процедурные достаточно быстро, а у других – очень медленно (декларативные знания устаревают в течение 3-5 лет после окончания вуза, а процедурные еще быстрее – сказывается стремительное внедрение разных образовательных технологий). «Лишних знаний не бывает». Так ли это? Иногда происходит накопление декларативных знаний, и как следствие – их передозировка. Психологи говорят об эффекте «отравления информацией». Но весьма опасен и другой «эффект», который наблюдается на этапе проверки готовности выпускника к продолжению образования или к профессиональной деятельности – фрагментарность мышления. Для того чтобы этого избежать, необходимо при выборе вуза или специальности руководствоваться не только их «рейтинговой позицией», но и пониманием тех задач, которые необходимо самостоятельно решить на каждом этапе обучения.

**Владимир Арсентьевич КУЗМИЧЕВ**  
декан факультета изобразительных искусств

Один из критериев качества высшего образования – способность преподавательского состава обучить студента организовать себя, грамотно формулировать перед собой задачи и профессионально подходить к их решению для достижения необходимого результата. Здесь эффективным инструментом в руках педагога становится умение различить способности каждого, объективная требовательность и индивидуальный подход.

**Виктор Васильевич СЕМИКИН**  
декан психолого-педагогического факультета

Работа на психолого-педагогическом факультете строится в соответствии с общевропейскими требованиями, предъявляемыми к качеству образования. Постоянно анализируются отзывы о работе выпускников факультета и вносятся коррективы в содержание практической подготовки. Стратегия деятельности администрации нацелена на организационное развитие образовательной среды, в которой студенты и сотрудники факультета имеют возможность реализовать свои личностные и профессиональные интересы. Наше движение вперед строится на основе программы развития факультета, включающей основные направления модернизации и совершенствования кафедр и лабораторий, инновационных изменений перечня образовательных программ, процесса образования и материально-технической базы факультета.

**Наталья Леонидовна СТЕФАНОВА**  
декан факультета математики

Говоря о качестве образования, важно понимать, что способности человека не формируются произвольно – это результат труда и серьезных усилий. Для самореализации человеку необходимы условия, способствующие развитию его интеллектуального потенциала. Требовательность наших преподавателей создает именно такие условия, она мобилизует студента, учит его мыслить логически и структурно.

### Мнение членов Студенческого совета Герценовского Университета

**Кирилл КАМЕЛИН**  
1 курс магистратуры факультета соц. наук

Качество образования – это не только список предметов в дипломе и название вуза, но и реальные знания, которые остаются у тебя после экзамена.

Каждое слово в моем бакалаврском дипломе значит для меня очень много – результаты всей большой серьезной и интересной работы за прошедшие 4 года, незабываемые воспоминания о феерических днях, насыщенных самыми яркими событиями, днях, проведенных с моими новыми друзьями, которых я нашел здесь.

**Мария ЦАРЁВА**  
4 курс факультета экономики, стипендиат Потанина

Из всех вузов я выбрала именно этот, потому что считаю, что получаю здесь качественное образование по специальности. Не стоит забывать и простую истину образование зависит и от самого человека. Поэтому важно, что здесь нам дают возможность почувствовать заинтересованность и мотивацию в процессе обучения.

**Александр НИКИФОРОВ**  
4 курс филологического факультета

По-моему, главный критерий качества образования – то, насколько интересно учиться в данном вузе. Если на лекции борешься со сном, толку от такого занятия выйдет немного. Мне в нашем университете учиться интересно. А значит, при выборе вуза я принял правильное решение. Поэтому всем, кто поступает сюда, обещаю: скучно не будет!

**Екатерина ДОРОЖКИНА**  
1 курс магистратуры факультета музыки

У нас широкий диапазон изучаемых предметов. Но в образовательном процессе многое зависит и от личности педагога, взаимоотношений преподавателей и студентов. Мои педагоги были не только профессионалами, но и чуткими, добрыми людьми.

