

В ЗЕРКАЛЕ ВРЕМЕНИ

ЖИЗНЬ В СЛУЖЕНИИ НАУКЕ

29 апреля научная общественность поздравила Александра Александровича Макаренко с его славным юбилеем и пятидесятилетием трудовой деятельности. Александр Александрович всю свою сознательную жизнь искренне служит науке. Научная общественность России знает Александра Александровича по его замечательным научным трудам, посвященным жизни и деятельности Д.И. Менделеева, методологии химии, мировоззренческим аспектам, истории химии, педагогике, методике преподавания химии.

"Посев научный взойдет для жаты народной".
Д.И. Менделеев

Более 800 работ этого ученого опубликованы в различных издательствах («Процветание», «Наука», «Высшая школа», «Академика» и др., в зарубежные издания). Более тридцати лет Александр Александрович является членом редколлегии журнала «Химия в школе». При его участии начинается издаваться журнал «Региональное образование XXI века, проблемы, перспективы».

Половина жизни прошла на Васильевском острове, где встретил войну мальчишкой. От первого до последнего дня блокады был в Ленинграде, ходил по госпиталиям, проводил политинформации для раненых. В музее пионерской организации Василеостровского района имеется стенд, рассказывающий о деятельности пионера Александра Макаренко.

Становление ученого происходило в стенах Ленинградского государственного университета. Там же начиналась трудовая деятельность: ассистент, старший научный сотрудник, директор музея Д.И. Менделеева. В этот же период успешно защищены кандидатская и докторская диссер-

тации. Затем работа в должности проректора по учебной работе в институте киноинженеров в Ленинграде, профессора кафедры методики преподавания химии в Герценовском университете, заведующего кафедрой химии и методики преподавания химии, заведующего кафедрой общеполь-турной подготовки химии в Тольском, проректора по научной работе и директора центра подготовки кадров высшей квалификации, руководителя образования взрослых в регионах России в государственном научном учреждении «Институт образования взрослых Российской Академии образования» - таков послужный список Александра Александровича.

В 1989 году Александр Александрович уезжает в Тольбюк - на родину Д.И. Менделеева с целью оказания организационной и методологической помощи Тольбюкскому педагогическому ин-

ституту в повышении научного потенциала.

Благодаря активному участию Александра Александровича создан и функционирует до настоящего времени мемориальный Менделеевский центр. За период творческой деятельности в Сибири при непосредственном участии Александра Александровича открываются аспирантура - первая в Сибири аспирантура по методике преподавания химии в Тольбюкском институте, затем такая же аспирантура в Омском педагогическом институте, Новосибирском педагогическом университете и аспирантура по общей педагогике, истории педагогики и образования в Тюмени.

Большая заслуга Александра Александровича в том, что он последовательно содействовал открытию в Сибири первой диссертационного совета по теории методики обучения химии и общей педагогике при Омском педагогическом университете, который работает и в наши дни.

75 аспирантов и докторантов - такое количество учеников подготовлено Александром Александровичем для научного поля деятельности России и зарубежья.

Его ученики - представители разных регионов (Москва, Цинвави, Мелитополь, Тобольск, Санкт-Петербург, Горно-Алтайск, Псков, Кривой Рог, Томск, Тюмень, Омск, Нижний Новгород, Ханты-Мансийск, Новокузнецк, Ноябрьск, Альметьевск, Ишим, Воршилово-град, Волгоград, Анапа, Кызыл, Петропавловск, Алма-Ата, Вытнам, Куба и др.) - работают на благо Отечества, занимая самые разные посты.

Александр Александрович присвоено звание «Заслуженный деятель науки РФ», «Отличник народного просвещения», он награжден медалью В.И.Вернадского, медалью Л.А.Чугаева, избран в различные академии - Академию педагогических и социальных наук, Международную академию информатизации, Академию наук высшей школы.



Это Человек, Ученый, искренне преданный науке, создавший и развивавший собственную научную школу.

Все близкие, друзья, ученики, коллеги сердечно поздравляют Александра Александровича с замечательным юбилеем, желают здоровья, достойных и верных учеников, творческого вдохновения, счастья!

Ученики, близкие, друзья.

от простого к сложному

СОВРЕМЕННЫЕ УРОКИ ХИМИИ

Имя Валентина Павловича Гаркунова (1930-1987) - видного ученого-методиста-химика, отличника народного образования, доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания химии - широко известно в нашей стране и далеко за рубежом.

Научные интересы В.П. Гаркунова были чрезвычайно разнообразными. Им глубоко овеяны такие актуальные вопросы, как теоретические основы, методические принципы в обучении химии, химия и окружающая среда, химический эксперимент, проблемное обучение, программированное обучение, методика использования различных средств наглядности и другие.

В.П. Гаркунов рассматривал методику обучения химии как педагогическую науку, изучающую содержание школьного курса химии и закономерности его усвоения учащимися. Суть методики обучения химии как науки Валентин Павлович видел в выявлении закономерностей процесса обучения, а функцию ее - в нахождении оптимальных путей усвоения учащимися основных фактов, понятий, законов и теорий, их выражение в специфической для химии терминологии.

В.П. Гаркунов считал, что методика обучения химии, в отличие от дидактики, имеет свои специфические закономерности, определяемые содержанием и структурой науки химии и учебно-го предмета, а также особенностями процесса познания химии в школе.

В своей методике подготовки специалистов (учителей химии) В.П. Гаркунов выделяет 12 основных видов профессионально зна-

чимых знаний и умений, в их числе умения применять методы обучения.

В общей модели процесса обучения химии В.П. Гаркунов особое место отводит методам обучения химии. Валентин Пав-



лович рассматривает методы обучения химии как внутреннюю форму самовыявления не только содержания, но и всего процесса обучения в целом, как функциональные элементы, обуславливающие его динамику. По его мнению, дидактическую структуру процесса обучения составляют логические отношения, содержащую сторону - методы самой химии, действительное сотрудничество учителя и ученика. Поэтому в основу классификации методов

обучения химии В.П. Гаркунов положил три критерия (структуру процесса обучения, содержание и взаимодействие учителя и ученика) и соответственно выделяет три группы методов (общепедагогические, специфические, общепедагогические). Органичная взаимосвязь указанных методов и их функционирование в обучении химии глубоко раскрыты в его фундаментальной монографии «Совершенствование методов обучения химии в средней школе», которая до сих пор является настоящей книгой не только для студентов, учителей и аспирантов, но и для опытных методистов-химиков.

Исключительно важное современное значение имеют типы научно-методических подходов, предложенных В.П. Гаркуновым для изучения химических производств, основные требования к объему, содержанию и отбору учебного материала о производствах, изучаемых в школьном курсе химии, методика раскрытия общих понятий и закономерностей химической технологии, а также особенности профориентационной работы при изучении производств в школе.

Непреодолимо важное имеют и сейчас методические взгляды В.П. Гаркунов считал, что методика обучения химии, в отличие от дидактики, имеет свои специфические закономерности, определяемые содержанием и структурой науки химии и учебного предмета.

В.П. Гаркунов, на педагогические аспекты школьного химического эксперимента, его функции, элементы исследования и использование наглядности в школьном эксперименте, на принципы конструирования самодельных демонстрационных приборов, совершенствование экспериментальной подготовки учителя химии в педвузе.

Неустанное внимание В.П. Гаркунов уделял вопросам целостного подхода к образовательному процессу в средней и высшей школе, реализации межпредметных связей, осуществлению профессиональной направленности обучения химии в ПТУ.

В.П. Гаркунов отличался высоким и неиссякаемым научно-методический потенциал, а также огромная трудоспособность. Это прежде всего отразилось на его плодотворном руководстве более 20 аспирантами и соискателями. В.П. Гаркунов - автор более 200 научных трудов, часть из которых

переведена на иностранные языки.

В.П. Гаркунову подготовлено не одно поколение учителей химии. Много сил и творческой энергии отдано им повышению квалификации учителей химии средней школы и ПТУ, руководству секцией методики химии Ленинградского областного отделения Педобщества РСФСР, работе в комиссии по химии УМС Минпроса СССР, организации семинара «Современный урок химии» для учителей, подготовке научно-педагогических кадров для вузов России, Прибалтики и других стран нынешнего СНГ, Болгарии, Кубы и Вьетнама.

Жизнь Валентина Павловича Гаркунова прошла в неустанном труде и творческом поиске. Он был принципиальным и честным ученым, строгим и требовательным руководителем, добрым, внимательным и чутким человеком, пользовался заслуженным авторитетом и уважением среди студентов, аспирантов и коллег по работе. Светлая память о нем навсегда останется в наших сердцах.

М.С. ПАК,
З.Г. ЗЛОТНИКОВ,
И.А. ОРЛОВА