

## РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

# МОЖЕМ ЛИ МЫ СТАТЬ ОБРАЗОВАННОЙ НАЦИЕЙ?

Ректор нашего университета Геннадий Алексеевич Бордовский в беседе с корреспондентом «ПВ» Ольгой Макаровой поделился своими размышлениями по этому поводу.

### Проблема

Россия действительно была образованной нацией, и это не просто пропаганда. Еще каких-то двадцать лет тому назад мы имели практически стопроцентную грамотность. У нас была система, которая обеспечивала очень качественное профессиональное образование на любом уровне. Сегодня мы должны говорить о сохранении и, по возможности, развитии того, что имели тогда. Учитывая процессы последних десятилетий, легко понять, что авторитет образованной нации у нас падает, и выход из этого положения не может быть найден каким-то одним простым решением. Мы перешли в такое состояние общества, при котором образование не обеспечивается, да и не способно обеспечить высокий образовательный уровень в стране. А население еще не готово понять, что образование — это не деньги, а для себя, и для своих детей, по большому счету, лежит на плечах каждого гражданина. Поэтому как как педагогическому вузу предост, помимо всего прочего, просвещенская деятельность. Необходимо довести до сознания людей, что недостатком является не образование 5% от заработка. В успешных странах поступают иначе. Нужно по крайней мере 25-30% отдавать на обучение. Для того чтобы доказать это народу, надо очень серьезно работать.

### Комплекс решений

Как я уже сказал, одним решением не обойтись, должен быть комплекс решений, затрагивающих не только экономическую, но и политическую сферы. Например, в советской конституции у нас было право, что государство гарантирует обязательное среднее образование каждому гражданину. Сегодня это не прописано. Очень аморфны наши формулировки, связанные с политической деятельностью. Здесь, на политическом уровне, нужно работать с депутатами. Если говорить об экономическом уровне, то тот факт, что мы тратим на образование очень мало, связан с психологией отдельных людей и целых слоев, для которых образование не является приоритетом. Это многокритериальная задача, которую сложно решить.

### С чего начать

Естественно, мы должны начинать с того, чем мы владеем и что мы можем делать. Прежде всего, мы должны начать с осознания того, что образованная нация не образуется сама по себе. Наша задача — современно будут развиваться образование, успехи, конкурентоспособности, авторитетные люди, чтобы в будущем они действительно могли задавать какие-то векторы развития. От качества нашей работы — работы университета — зависит то, какие люди будут получать образование в будущем. Поэтому нужно много трудиться всем: и профессорам, и преподавателям, и выпускникам, и студентам, и работникам школ. С другой стороны, нам нужно быть гораздо более активными в своей работе с властными структурами. С о состоянии школы, с депутатами и главами всевозможных администраций. Мы в диалоге с ними почти не находимся, они не привыкли отчитываться, не привыкли понимать, что от нашей позиции зависит очень много. Отчасти это связано с тем, что молодежь на выборы практически не ходит, а депутаты считаются с интересами тех слоев населения, которые дадут им максимум пользы. Получается, что есть у нас способ влияния на эту ситуацию, чтобы она развивалась в нужном направлении.

### Финансирование

У нас, естественно, нет личных финансов. Мы можем действовать так, как действуют во всем мире: через структуры, которые управляют финансированием. Деньги находят в руках депутатов, и именно они их дают. Поэтому мы должны на них влиять, мы должны им доказывать, что без денег никак обойтись не можем. Они должны чувствовать, что находятся под контролем. Если они этого не делают, значит, мы в следующий раз поговорим за них не будем, они потеряют власть. Потому что если не будет над ними нашего влияния, то они будут делить деньги в зависимости от того, какие у них настроения складываются, совсем по другим принципам.

### Мечтаство

Сегодня у нас нет традиции мечтательства и мечтательства, она была утрачена очень давно. Потому что образование — это затратная отрасль, она никогда не может давать доход, прибыль сразу. Доходы получаются потом, когда эти обученные люди начинают развивать экономику, искусство, литературу... Предоставлено сама сфера затратная. И, конечно, всегда и во всех странах люди вкладывают в нее средства, понимая, что это чрезвычайно важно. Я могу рассказать об одной встрече в Америке во время первой моей поездки туда в конце 90-х годов, когда шла перестройка. Это была делегация нашего Министерства, а то время министра просвещения, и я находился в ее составе. Нам показывали разные образовательные учреждения, школы разных форм собственности. Мы познакомились с человеком — бизнесменом штатного масштаба, владельцем фабрики по производству одежды. Очень большую часть своих денег он вкладывал в образование, создал школу для детей с проблемами. Мы остановились у него на ночь, приехали к нему в дом, и я поразился тем, что дом этот был достаточно скромным. Он совершенно не был похож на дом человека, который имеет лишние деньги и отдаёт их школе. Конечно, дом был просторным, с большой прилегающей к нему территорией, но тем не менее он был предельно прост и архитектурой, и обстановкой. Я не понимаю, а вы такие деньги отдаете фактически чужим людям на образование, целую школу содержите, а живете в скромных условиях. Я хочу ведь люди уже в то время начали селиться за заборы. Его ответ в заключение на все вопросы. Он сказал: «Я мог бы на все деньги построить школу забор, ограждать территорию и жить-процветать на ней. Но я не хочу жить в тюрьме. Я хочу быть свободным человеком. Я хочу, чтобы окружающие меня люди видели во мне не врага, а своего партнера». Это совершенно другая психология. То есть есть в личном плане гораздо выгоде, чтобы школьники с проблемами не были бандами или ворами в той округе, где он живет, нежели поставить забор и жить фактически в изоляции. Сейчас сегодня нет такой психологии у большинства людей, они продолжают отгораживаться заборами, не понимая, что все равно навеки не отторгнутся. Так что проблема мечтательства сегодня — это и проблема

просвещения, но решить её нам пока не удается.



### Воспитание

У каждого студента, у каждого человека своя струна, трогая которую можно этого человека каким-то образом активировать, подвинуть к какому-то поступку. Но есть, конечно, во всем этом общий принцип. Он, с моей точки зрения, заключается в том, как путь его развития, как взаимодействие разные структуры, люди и так далее. Если он это все понимает, это уже очень здорово. Если он при этом еще и получил инструмент, который позволяет включиться в это общество не только со знанием того, как действуют общественные законы, но и со знанием того, каким образом ему нужно поступать, это человек сильный, вооруженный, перспективный. Есть и третий — самый болезненный — момент, который заключается в том, что нам нужно всемерно поддерживать инициативы студентов, будь то КВН, нурукок или студен. Обладая способностью объединяться для достижения целей, через самодетельность, самоуправление, можно добиться гораздо больше. Поэтому я всецело поддерживаю инициативы студентов, будь то КВН, нурукок или студен. Обладая способностью объединяться для достижения целей, через самодетельность, самоуправление, можно добиться гораздо больше. Поэтому я всецело поддерживаю инициативы студентов, будь то КВН, нурукок или студен.

в этом случае рано или поздно найдется тот, кто поставит тебе подножку. Успеха можно достичь, если объединиться с людьми, которые имеют те же самые цели, что и ты. Объединившись, укрепили себя во много раз, эти цели добьются сообща, вместе, коллективно.

Изменения состояния общества, его приоритетов нельзя достичь каждому в одиночку, даже если каждый будет действовать как нельзя более правильно. Обладая способностью объединяться для достижения целей, через самодетельность, самоуправление, можно добиться гораздо больше. Поэтому я всецело поддерживаю инициативы студентов, будь то КВН, нурукок или студен. Обладая способностью объединяться для достижения целей, через самодетельность, самоуправление, можно добиться гораздо больше. Поэтому я всецело поддерживаю инициативы студентов, будь то КВН, нурукок или студен.

Успешность человека заключается не в том, чтобы, оттолкнув других, прибавить первым, потому что

**ЗАДАЙТЕ ВОПРОС РЕКТОРУ**

Ждем ваших вопросов, адресованных ректору нашего университета Геннадию Алексеевичу Бордовскому

Пишите на адрес: [ask\\_rektor@mail.ru](mailto:ask_rektor@mail.ru)

### исследование

# СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА

С каждым годом все больше молодых людей хотят получить образование в области управления. Открываются новые вузы, факультеты, кафедры, специализирующиеся на обучении в области менеджмента. Но в то же время по сей день остается немалым ряд вопросов, касающихся востребованности управленцев на рынке труда и необходимой для общества квалификации данных специалистов.

Неизвестно, какими навыками, качествами и свойствами должен обладать современный менеджер, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда. Также неясно, какие специальности в области управления необходимы обществу. В связи с постоянно возникающими вопросами подобного рода и появилась необходимость в проведении данного исследования. Студенты факультета управления получили первое серьезное и ответственное задание: проведение социологического опроса в кадровых и рекрутинговых компаниях Санкт-Петербурга. Это задание в первую очередь, с точки зрения менеджмента, является организацией лучшего всего осведомленности о тенденциях на рынке труда и востребованности тех или иных специалистов в зависимости от их ха-

рактеристик и профессиональных навыков. Целью нашего исследования стало определение характера и содержания требований рынка труда. Необходимо было выяснить востребованность молодых специалистов (выпускников вузов) с управленческими образованиями.

В процессе проведения исследования основным методом выступил опрос. Для правильного проведения мы составили наши научные руководители Н.П. Захаров и А.М. Данилин. Николай Львович и Алексей Михайлович давали нам ценные советы: как проводить опрос, как договариваться с фирмами, что делать в случае отказа, как правильно представляться и вести беседу. Это случалось не только помогли и позволили без труда договариваться о встрече в организации, где проводилось исследование.

Секретарь связывал нас с офисом — менеджером или директором компании, назначало удобное для проведения опроса время, большинство студентов объединялись в пары, вместе приходили в организацию, проводили анкетирование и делали определенные выводы о характере и имидже компании по следующим критериям: доброжелательность персонала во время опроса, внешний вид офиса, компетентность персонала и опрашиваемого и многое другое.

В основном рекрутинговые компании относились к пониманию к процессу исследования, интересовались результатами опроса, оставляли контактные телефоны, электронные адреса, были крайне доброжелательны и приветливы. Мы видели заинтересованность и понимание с их стороны. Например, гене-

ральный директор компании «NEO STAFF» по совместительству преподаватель СПбГУ, поведал лекцию на тему «Востребованности управленцев на рынке труда», высказала свое мнение о данной проблеме, поделилась профессиональным опытом, дала несколько советов и предложила отправить их резюме.

Благодаря проведенному социологическому опросу каждый из нас преодолел застенчивость, некоторые личные комплексы, удостоверились в правильности выбора профессии менеджера. Работа такого рода позволила нам возможность развить некоторые профессиональные навыки: соблюдение формально-деловых принципов взаимодействия с учетом должностных прав, правил и функциональных обязанностей, уверенность в себе, естественность, коммуникативный контроль и т.д.

Проведение социологического исследования стало для всех нас огромным профессиональным опытом.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что к молодым специалистам в области управления на рынке труда Санкт-Петербурга предъявляются конкретные требования, касающиеся их навыков и квалификации. Выяснилось, что молодые специалисты достаточно востребованы и их роль очень важна.

В целом на основе полученных данных можно говорить об устойчивом интересе к специалистам в области управления и о том, что интерес к ним будет только возрастать.

Евгения ЕВДКИМОВА  
Кристина МАДЬЯРОВА  
факультет управления