

РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К НОВОМУ ГОДУ

В последнее время мы все чаще слышим о коренных изменениях российской системы образования, о ее приближении к европейскому стандарту, о так называемом Болонском процессе, о появлении новых образовательных технологий. Для многих студентов суть грядущих преобразований остается туманной «нечто». Для других – туманной «ничто» со знаком «минус». Пытаясь выяснить для себя, куда направлен вектор новых вех в области образования, собор «ПВ» Ольга Макарова обратилась за помощью к ректору университета Геннадию Алексеевичу Бордовскому.

- Дело в том, что в системе российского образования изначально заложен конфликт. Студент учит для того, чтобы он работал в будущем, завтра, но по учебникам, написанным вчера на основе позавчерашних материалов. Как можно подготовить профессионалов будущего инструментарием прошлого? Раньше эта проблема решалась за счет фундаментальности образования. Методы и технологии менялись очень слабо, и специалисты готовили на долгий срок.

Сейчас мир изменился ситуация во всем мире, и в России в том числе. Процифровка нас на ответные действия, стремительно меняется вся технологическая основа нашей жизни – не только в области техники, но и в других областях: экономической, правовой, законодательной. Меняется и обновляется информационная база.

Мы должны готовить специалистов, приспособленных к современным условиям и тенденциям. Не имеет смысла сейчас убеждать будущего специалиста в том, что он будет заниматься чем-то определенным, получив

свой диплом. Система лекционных занятий, на которых студенту дается определенное количество знаний, устарела. Система проверки остатка этих знаний на экзаменах устарела. Поэтому образованию необходимы новые технологии.

Не мы придумали новые технологии, они проверены Западом. В их основе лежит иной принцип построения учебного процесса и с точки зрения содержания, и с точки зрения организации. Содержание подается не линейно, как сейчас, когда одна лекция следует за другой, а модульно. Это те модули, которыми должен владеть специалист в области образования, те основные направления, в которых он должен ориентироваться. Каждый модуль – это отдельная образовательная программа. Студент наравне с преподавателями выбирает необходимые для профессиональной подготовки модули. Это означает, что модуль, связанный с каким-то одним направлением, например, с управлением образованием, может предлагать разные варианты сфер реализации.

Так, студент может выбрать, чем он сможет управлять в будущем: образовательными системами или образовательным учреждением.

В образовательном процессе, построенном на модулях по выбору, становится бессмысленной лекционно-семинарская система. Основной работы студента становится программа, которая выдана ему в самом начале. Организация построена на осознанности. Человек в первую очередь должен четко понимать цели и задачи того, что он делает. Лекции профессора приобретают проблемно-установочный характер и направляют студента на сбор информации самостоятельно. При таком раскладе проверка остаточных знаний, приобретенных на лекции, теряет свою актуальность. Экзаменационный процесс носит характер постепенного зачета. Проверяется, какие задачи научились решать студенты, изучив тот или иной модуль. Проверяется, что они умеют делать, чтобы, таким образом, превращаясь в совместную работу и перестав быть пассивной формой освоения знаний.

Такая технология заставляет студента сфокусироваться на своей профессии, подойти к осуществлению выбора более серьезно. Кроме того, она требует модернизации системы поиска информации. Я имею в виду библиотеку. Библиотека не должна быть просто книгохранилищем. Она должна стать информационным центром. Профессор создает курс, и студент без труда находит его в библиотеке. Поэтому информационная база университета требует обновления. Я думаю, что это произойдет в течение ближайших двух лет. Здесь нет места профанации. Также



Фото: Комитетный Союз

очень важно создать обширный компьютерный парк, чтобы доступ к компьютеру ни для кого не был проблемой.

Кроме модульной части этой технологии существует рейтинговая часть. Каждый студент имеет свой рейтинг. У каждого студента есть база данных, накапливающая все, что ему же удалось. Количество изученного измеряется не в лекционных часах, а в успешных единицах, определяющих трудоёмкость. Такими единицами становятся кредиты, или баллы. По каждому модулю нужно набрать определенное количество баллов, и курс считается пройденным. Главным свойством выпускника в такой технологии становится способность решать задачи, возникающие в процессе работы, а не просто способность хорошо выполнять свою работу. Такой человек готов к непрерывному обновлению профессиональной информации.

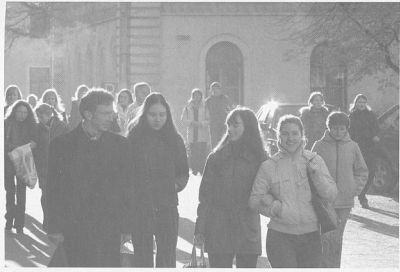
Мы уже пробуем вводить новые технологии на различных факультетах. Тут, по части модернизации, мы едем не самые первые, но зато мы самые активные. Конечно, возникают и проблемы. Одна из них: студенты морально не готовы тратить на учебный процесс полноценный рабочий день, а именно такие затраты времени свойственны новой технологии. Многие студенты работают. Но все же благодаря гиб-

кости графика можно успевать не только учиться. От преподавателя также требуется гораздо больше усилий. Теперь они не могут ограничиться созданием курса лекций. Им придется прорабатывать новую программу, со всеми нюансами и проблемными местами. Над одним и тем же модулем должны будут работать несколько преподавателей. Существует еще одна проблема: риск снижения контакта между преподавателем и студентом, а он очень важен для передачи личного опыта. Поэтому важно, чтобы профессор вел студентов в свое «творческую лабораторию», не оставляя их без личных консультаций. Дистанционный контакт все-таки не должен доминировать.

Безусловно, очень сложно снова выстроить систему, которая может воспитать специалиста, способного адаптироваться в современных неустойчивых условиях. Но именно эти условия требуют, чтобы к ним приспособивались.

В ближайшие десять лет вряд ли что-либо изменится кардинально, до такой степени, что мы забудем, как учились раньше. Но попытаться что-либо изменить – это в наших силах.

Желаю всем удачу и везения в новом году!



НОВОСТИ

■ ФЕСТИВАЛЬ

С 29 октября по 12 ноября Герценовский университет принял участие в мероприятиях и программах, проводимых в рамках открытого Санкт-Петербургского детского фестиваля искусств. На закрытии фестиваля в ТЮЗе им. А.А. Брандта от имени РГПУ им. А.И. Герцена были вручены книги именные дипломы Герценовского университета детям и юношеским творческим коллективам, ставшим победителями в различных номинациях.

■ ВЫСТАВКА

До 20 декабря в выставочном зале Музея истории революционно-демократического движения на экспозиции «Мир открытий» представлена коллекция Музея истории РГПУ им. А.И. Герцена. Всего на выставке более 4000 экспонатов XIX – начала XX вв. На них запечатлены виды Петербурга, портреты известных людей, художественные изображения исторических событий.

■ ОТКРЫТИЕ ПАМЯТНИКА

14 ноября на выездном заседании ректората состоялось открытие памятника знаменитого «пулговца» Пулковского меридиана на территории факультета географии. Данные, предоставленные учеными, позволили внести РГПУ им. А.И. Герцена в список исторических мест, которые должны стать частью монументального астрономического памятника. По замыслу авторов проекта памятник призван не только визуализировать знаменитую линию, пересекающую северную полю, но и нест на себе важную историческую нагрузку.

■ КОНФЕРЕНЦИЯ

16-17 ноября на филологическом факультете прошла Всероссийская научная конференция «Слово. Словарь. Словенность: социокультурные координаты», посвященная 110-летию со дня рождения видного представителя герценовской школы русской диалектологии, профессора Надежды Павловны Гранковой. Конференция собрала ученых из 20 городов России – Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска,

Покова, Ставрополя, Липецка, Уфы и других. В выступлениях ведущих ученых филологов РГПУ им. А.И. Герцена и других российских университетов были освещены труды Н.П. Гранковой и ее последователей, представлены современные взгляды на исторические образцы русской литературы, теория текста, культура русской речи.

■ ЗАКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ

17 ноября, в Международный день студентов, состоялось торжественное закрытие Фестиваля студенческих театров России. «Новый взгляд 2005». Представители творческой молодежи вузов Москвы, Твери, Хабаровска, Челябинска, Перми, Казани и других городов России в течение шести дней продемонстрировали экспериментальные постановки, обменивались мнениями на семинарах, участвовали в мастер-классах. Успехом фестиваль во многом обязан работе его организаторов, среди которых, наряду с РГПУ им. А.И. Герцена, Федеральное агентство по образованию, Союз театральных деятелей РФ, Российский центр Международной театральной ассоциации АИТА,

Санкт-Петербургское отделение Союза театральных деятелей РФ, Комитет по культуре Правительств Санкт-Петербурга. Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

■ СЕМИНАРЫ

22 ноября на кафедре международного права юридическом факультете прошел научно-практический семинар «Актуальные проблемы международного и зарубежного права», посвященный памяти А.В. Кузнецова. В докладах были рассмотрены вопросы, касающиеся различных отраслей международного права – морского, воздушного, экологического, образовательного и других. Затронуты проблемы охраны культурных ценностей, интеллектуальной собственности, регулирования трудовых отношений, деятельности транснациональных корпораций.

22-24 ноября прошёл V международный семинар «Методология и методика исследований в области естественнонаучного образования». Семинар собрал специалистов в области биологии, химии и географии, которые обсудили актуальные проблемы есте-

ственнонаучного образования в школе и вузах, пути преодоления типичных методологических ошибок в педагогических исследованиях, роль непрерывного экологического образования и место экологии в преподавании других естественнонаучных дисциплин.

■ КОНФЕРЕНЦИИ

22-23 ноября в Институте подготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. А.И. Герцена прошел научно-практический семинар «Психологическое образование в современном университете». Конференция посвящена памяти В.Ю. Кричевского, основателя института, создателя научной школы в области теории управления.

Доклады участников конференции касались государственной политики в области постдипломного образования, роли современного университета в постдипломном образовании педагогических кадров, значения партнерства университета и школы.

23 ноября на факультете музыки прошла межвузовская конференция «Ориентиры воспитательной деятель-