

## РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

## НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ К НОВОМУ ГОДУ

В последнее время мы все чаще слышим о коренных изменениях российской системы образования, о ее приближении к европейскому стандарту, о так называемом Болонском процессе, о появлении новых образовательных технологий. Для многих студентов суть грядущих преобразований остается туманной «нечто». Для других – туманной «ничто» со знаком «минус». Пытаясь выяснить для себя, куда направлен вектор новых вех в области образования, собор «ПВ» Ольга Макарова обратилась за помощью к ректору университета Геннадию Алексеевичу Бордовскому.

- Дело в том, что в системе российского образования изначально заложен конфликт. Студент учит для того, чтобы он работал в будущем, завтра, но по учебникам, написанным вчера на основе позавчерашних материалов. Как можно подготовить профессионалов будущего инструментарием прошлого? Раньше эта проблема решалась за счет фундаментальности образования. Методы и технологии менялись очень слабо, и специалисты готовили на долгий срок.

Сейчас курс изменился: ситуация во всем мире, и в России в том числе. Процифровка на ответные действия, стремительно меняется вся технологическая основа нашей жизни – не только в области техники, но и в других областях: экономической, правовой, законодательной. Меняется и обновляется информационная база.

Мы должны готовить специалистов, приспособленных к современным условиям и тенденциям. Не имеет смысла сейчас убеждать будущего специалиста в том, что он будет заниматься чем-то определенным, получив

свой диплом. Система лекционных занятий, на которых студенту дается определенное количество знаний, устарела. Система проверки остатка этих знаний на экзаменах устарела. Поэтому образованию необходимы новые технологии.

Не мы придумали новые технологии, они проверены Западом. В их основе лежит иной принцип построения учебного процесса и с точки зрения содержания, и с точки зрения организации. Содержание подается не линейно, как сейчас, когда одна лекция следует за другой, а модульно. Это те модули, которыми должен владеть специалист в области образования, те основные направления, в которых он должен ориентироваться. Каждый модуль – это отдельная образовательная программа. Студент наравне с преподавателями выбирает необходимые для профессиональной подготовки модули. Это означает, что модуль, связанный с каким-то одним направлением, например, с управлением образованием, может предлагать разные варианты сфер реализации.

Так, студент может выбрать, чем он сможет управлять в будущем: образовательными системами или образовательным учреждением.

В образовательном процессе, построенном на модулях по выбору, становится бессмысленной лекционно-семинарская система. Основной работы студента становится программа, которая выдана ему в самом начале. Организация построена на осознанности. Человек в первую очередь должен четко понимать цели и задачи того, что он делает. Лекции профессора приобретают проблемно-установочный характер и направляют студента на сбор информации самостоятельно. При таком раскладе проверка остаточных знаний, приобретенных на лекции, теряет свою актуальность. Экзаменационный процесс носит характер постепенного зачета. Проверяется, какие задачи научились решать студенты, изучив тот или иной модуль. Проверяется, что они умеют делать теперь. Учеба, таким образом, превращается в совместную работу и перестает быть пассивной формой освоения знаний.

Такая технология заставляет студента сфокусироваться на своей профессии, подойти к осуществлению выбора более серьезно. Кроме того, она требует модернизации системы поиска информации. Я имею в виду библиотеку. Библиотека не должна быть просто книгохранилищем. Она должна стать информационным центром. Профессор создает курс, и студент без труда находит его в библиотеке. Поэтому информационная база университета требует обновления. Я думаю, что это произойдет в течение ближайших двух лет. Здесь нет места профанации. Также



Фото: Комитетный Союз

очень важно создать обширный компьютерный парк, чтобы доступ к компьютеру ни для кого не был проблемой.

Кроме модульной части этой технологии существует рейтинговая часть. Каждый студент имеет свой рейтинг. У каждого студента есть база данных, накапливающая все, из чего мы уже делаем. Количество изученного измеряется не в лекционных часах, а успешных единицах, определяющих трудоёмкость. Такими единицами становятся кредиты, или баллы. По каждому модулю нужно набрать необходимое количество баллов, и курс считается пройденным. Главным свойством выпускника в такой технологии становится способность решать задачи, возникающие в процессе работы, а не просто способность хорошо выполнять свою работу. Такой человек готов к непрерывному обновлению профессиональной информации.

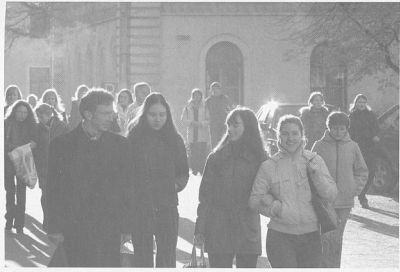
Мы уже пробуем вводить новые технологии на различных факультетах. Тут, по части модернизации, мы есть не самые первые, но зато мы самые активные. Конечно, возникают и проблемы. Одна из них: студенты морально не готовы тратить на учебный процесс полноценный рабочий день, а именно такие затраты времени свойственны новой технологии. Многие студенты работают. Но все же благодаря гиб-

кости графика можно успевать не только учиться. От преподавателя также требуется гораздо больше усилий. Теперь они не могут ограничиться созданием курса лекций. Им придется разработать новую программу, со всеми нюансами и проблемными местами. Над одним и тем же модулем должны будут работать несколько преподавателей. Существует еще одна проблема: риск снижения контакта между преподавателем и студентом, а он очень важен для передачи личного опыта. Поэтому важно, чтобы профессор вел студентов в свое «творческую лабораторию», не оставляя их без личных консультаций. Дистанционный контакт все-таки не должен доминировать.

Безусловно, очень сложно снова выстроить систему, которая может воспитать специалиста, способного адаптироваться в современных неустойчивых условиях. Но именно эти условия требуют, чтобы к ним приспособивались.

В ближайшие десять лет вряд ли что-либо изменится кардинально, до такой степени, что мы забудем, как учились раньше. Но попытаться что-либо изменить – это в наших силах.

*Желаю всем удачу и везения в новом году!*



## НОВОСТИ

## ■ ФЕСТИВАЛЬ

С 29 октября по 12 ноября Герценовский университет принял участие в мероприятиях и программах, проводимых в рамках открытого Санкт-Петербургского детского фестиваля искусств. На закрытии фестиваля в ТЮЗе им. А.А. Брандта от имени РГПУ им. А.И. Герцена были вручены книги именные дипломы Герценовского университета детям и юношеским творческим коллективам, ставшим победителями в различных номинациях.

## ■ ВЫСТАВКА

До 20 декабря в выставочном зале Музея истории революционно-демократического движения на экспозиции «Мир открытий» представлена коллекция Музея истории РГПУ им. А.И. Герцена. Всего на выставке более 4000 экспонатов XIX – начала XX вв. На них запечатлены виды Петербурга, портреты известных людей, художественные изображения исторических событий.

## ■ ОТКРЫТИЕ ПАМЯТНИКА

14 ноября на выездном заседании ректората состоялось открытие памятника знаменитого «пулковца» Пулковского меридиана на территории факультета географии. Данные, представленные учеными, позволили внести РГПУ им. А.И. Герцена в список исторических мест, которые должны стать частью монументального астрономического памятника. По замыслу авторов проекта памятник призван не только визуализировать знаменитую линию, пересекающую северную полюсу, но и нест на себе важную историческую нагрузку.

## ■ КОНФЕРЕНЦИЯ

16-17 ноября на филологическом факультете прошла Всероссийская научная конференция «Слово. Словарь. Словенность: социокультурные координаты», посвященная 110-летию со дня рождения видного представителя герценовской школы русской диалектологии, профессора Надежды Павловны Гранковой. Конференция собрала ученых из 20 городов России – Москвы, Екатеринбурга, Новосибирска,

Покова, Ставрополя, Липецка, Уфы и других. В выступлениях ведущих ученых филологов РГПУ им. А.И. Герцена и других российских университетов были освещены труды Н.П. Гранковой и ее последователей, представлены современные взгляды на исторические образцы русской литературы, теория текста, культура русской речи.

## ■ ЗАКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЯ

17 ноября, в Международный день студентов, состоялось торжественное закрытие Фестиваля студенческих театров России. «Новый взгляд 2005». Представители творческой молодежи вузов Москвы, Твери, Хабаровска, Челябинска, Перми, Казани и других городов России в течение шести дней продемонстрировали экспериментальные постановки, обновившие инвентарь спектакля, начавшие в мастер-классах. Успехом фестиваль во многом обязан работе его организаторов, среди которых, наряду с РГПУ им. А.И. Герцена, Федеральное агентство по образованию, Союз театральных деятелей РФ, Российский центр Международной театральной ассоциации АИТА,

Санкт-Петербургское отделение Союза театральных деятелей РФ, Комитет по культуре Правительств Санкт-Петербурга. Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

## ■ СЕМИНАРЫ

22 ноября на кафедре международного права юридического факультета прошла научная-практическая семинар «Актуальные проблемы международного и зарубежного права», посвященный памяти А.В. Кузнецова. В докладах были рассмотрены вопросы, касающиеся различных отраслей международного права – морского, воздушного, экологического, образовательного и других. Затронуты проблемы охраны культурных ценностей, интеллектуальной собственности, регулирования трудовых отношений, деятельности транснациональных корпораций.

22-24 ноября прошёл V международный семинар «Методология и методика исследований в области естественнонаучного образования». Семинар собрал специалистов в области биологии, химии и географии, которые обсудили актуальные проблемы есте-

ственнонаучного образования в школе и вузах, пути преодоления типичных методологических ошибок в педагогических исследованиях, роль непрерывного экологического образования и место экологии в преподавании других естественнонаучных дисциплин.

## ■ КОНФЕРЕНЦИИ

22-23 ноября в Институте подготовки и повышения квалификации работников образования РГПУ им. А.И. Герцена проводилась научно-практическая конференция «Психологическое образование в современном университете». Конференция посвящена памяти В.Ю. Кричевского, основателя института, создателя научной школы в области теории управления.

Доклады участников конференции касались государственной политики в области постдипломного образования, роли современного университета в постдипломном образовании педагогических кадров, значения партнерства университета и школы.

23 ноября на факультете музыки прошла межвузовская конференция «Ориентиры воспитательной деятель-

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРОФСОЮЗНОМУ ДВИЖЕНИЮ — 100 ЛЕТ

«Считать 9 июня 1905 года (день создания Всероссийского союза учителей и деятелей по народному образованию) датой начала организованного Общероссийского профсоюзного движения работников народного образования» (Постановление ЦК профсоюзов работников народного образования и науки РФ от 12.03.1999г. №22).

## РАДКАЛЫ

### И РЕФОРМЫ

Объединительные процессы на профсоюзной основе в России зародились еще в конце XIX века. Начальной формой объединения работников системы образования стали союзы и съезды народных учителей. Первый съезд народных учителей был проведен в 1895 году и явился одной из форм участия учителя в обсуждении вопросов школьной реформирования. В 1903–1904 годах демократические настроенные педагоги из «Союза народных учителей» видели в объединении способ устранения невыгодных условий учительского труда и в целом борьбы за самодержавием. На волне революционных изменений рабочих и служащих возросло и демократическое движение в среде работников образования.

9 июня 1905 года было провозглашено создание Всероссийского союза учителей как политический, так и профессиональный союз, который являлся характерной чертой и особенностью процесса становления и развития профдвижения в России. До апреля 1917 года деятельность Союза многократно прерывалась, и лишь в августе того же года организовался Всероссийский учительский союз, который являлся полностью настроенного учителя, поддержка советскую власть, создала Союз учителей-интернационалистов, а в августе 1919 года — Всероссийский Союз работников просвещения и социальное культуры. После нескольких смен названий преобразований в марте 1958 года принято решение о создании в РСФСР Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений. Эта республиканская организация просуществовала до сентября 1990 года.

В 1995 году состоялся съезд профсоюзов, который подтвердил курс на самостоятельное и независимое развитие профсоюза — Профсоюза работников народного образования РФ. Первым председателем профсоюза был избран Яковлев В.М. В апреле 2005 года на V съезде профсоюза председателем избрана Меркулова Г.И. —

Заслуженный учитель, РФ и Отличник народного образования.

## ВЫШНИЕ ЦЕЛИ

До революции 1905 года в стенах учебных заведений Ведомства Императорских Марии, к которым относились наш университет, воспитанницы находились под жестким и постоянным контролем надзирательниц. Воспитанницам прививались послушание и нравственность как стержни воспитательного процесса. Вольнодумие было под запретом. Однако революционные настроения масс проникли и в эту среду.

Столица кипела от волнений, на некоторых студентах и прогрессивно настроенные преподаватели требовали демократических преобразований в сфере народного образования. Под напором этих возмущений царское правительство издало «Указ об университетской автономии», дающий право организовывать студенческие собрания. Так в институте было создано «Общество «вспоможения», носившее политический окрас. Деятельность общества была запрещена, а его члены подвергались арестам. Организация кружков ученых, оказание материальной помощи на медицинские услуги, публикация «открытых писем», средства от которых переносились на строительство общежитий. В это время появились закрытые учебные заведения, концерты и лотереи. Участие воспитанниц в работе общества уводило их от революционной деятельности и поэтому поддерживалась администрацией. В это время появились закрытые учебные заведения, концерты и лотереи. Участие воспитанниц в работе общества уводило их от революционной деятельности и поэтому поддерживалась администрацией.

В это время появились закрытые учебные заведения, концерты и лотереи. Участие воспитанниц в работе общества уводило их от революционной деятельности и поэтому поддерживалась администрацией. В это время появились закрытые учебные заведения, концерты и лотереи. Участие воспитанниц в работе общества уводило их от революционной деятельности и поэтому поддерживалась администрацией. В это время появились закрытые учебные заведения, концерты и лотереи. Участие воспитанниц в работе общества уводило их от революционной деятельности и поэтому поддерживалась администрацией.

студите, в том числе и учебной, руководителем старост. Это была радикально настроенная часть студенчества, которая требовала проведения настоящих реформ высшей школы (иногда такие выступления Наркомпрос относил к контрреволюционным действиям). Старосты выполняли функции профсоюзного комитета, ведая вопросами организации студенческого самоуправления, кассами взаимопомощи, «судами чести», средствами на покупку учебников, книг, трамвайных билетов. По архивным данным, в 1920 году на заседании старостата



— Профсоюзный комитет Общественного университета им. П.Г.Пестеля осенью 1905г.

было принято решение о создании отдельного профсоюзного комитета студентов и местного комитета, в компетенции которых были вопросы по улучшению социального обеспечения и кооперации.

## ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Профком играл важную роль и в учебной работе, формируя положительное общественное мнение об академических задниках и вынося порицания тем, кто своей низкой успеваемостью позорил название студента. Одновременно профком занимался вопросами быта студентов и организацией качественного питания в столовых. До войны при институте существовали явки № 58, организаторы работы которых занимались профком. К сожалению, деятельность месткома (профорганизации служащих) тех лет в откры-

той печати отражена незначительно. Однако в Музее истории РГПУ сохранились уникальные протоколы заседаний месткома времен войны. В них отражена деятельность месткома (председатель Григорьев Н.П.) по сбору средств на оборону страны, по организации переписки с бойцами, находившимися на фронте, и по отправке на лечение больных и ослабленных солдатиков.

В 50-е годы профбюро факультетов проводило работу, которая способствовала успешной учебе студентов: обеспечение путевками в санатории и турбазы, диетпитание, материальная помощь, спорт и медицинские обследования. Много внимания уделялось культуре массовой работе, особенно деятельности клуба.

В 60–80-е годы при местном факультете была своя профсоюзная группа. Профсоюзная организация воспитывала студентов в духе коллективизма и патриотизма. Много внимания уделялось патриотическому воспитанию студентов, созданию одной из самых многочисленных организаций Санкт-Петербурга. Деятельность профкома многогранна: от участия во Всероссийских акциях по защите профессиональных интересов сотрудников и студентов до оказания материальной помощи всем нуждающимся, в том числе и ветеранам войны и труда. Устав объединенной организации выработывает новую программу деятельности по защите социально-трудовых прав всех работников и студентов университета. Особой заботой профкома явилось развитие договорного регулирования социально трудовых отношений в системе социального партнерства.

Мы отдаем должное уважения мужеству, стойкости и таланту наших предшественников — борцов за права и интересы трудящихся, которые сумели поднять знамя профсоюзного движения в России.

## ОБРАЗ РЕАЛЬНОСТИ

Профсоюз работников народного образования РФ сформировался в сложных социально-экономических условиях, при отсутствии заработной платы, отсутствие достаточных материальных стимулов качественного труда и ряд других проблем. Это был период, когда всем пришлось тяжело — от ректора, сохранявшего наш вуз, до рядового сотрудника, оставшегося выполнять свои должностные обязанности за нищенскую, несвоевременно выплачиваемую заработную плату. Для того чтобы соединить усилия для выполнения социально значимых задач, в университете в 2000 году была создана Объединенная первичная профсоюзная организация сотрудников и студентов. Профлидером организации была избрана Р.И.Бодина. Профком, уделяя много внимания мотивации профсоюзного членства, создал одну из самых многочисленных организаций Санкт-Петербурга.

Деятельность профкома многогранна: от участия во Всероссийских акциях по защите профессиональных интересов сотрудников и студентов до оказания материальной помощи всем нуждающимся, в том числе и ветеранам войны и труда. Устав объединенной организации выработывает новую программу деятельности по защите социально-трудовых прав всех работников и студентов университета. Особой заботой профкома явилось развитие договорного регулирования социально трудовых отношений в системе социального партнерства.

Мы отдаем должное уважения мужеству, стойкости и таланту наших предшественников — борцов за права и интересы трудящихся, которые сумели поднять знамя профсоюзного движения в России.

**Е.М.КОЛАСОВА**  
директор Музея истории РГПУ им. А.И.Герцена,  
доцент кафедры педагогики  
**В.Ф.КУЛИКОВ**  
заместитель председателя профкома,  
доцент кафедры физической географии и геологии

нием преподавателя высшей школы и Болонский процесс). В рамках «круглого стола» преподаватели поделились опытом взаимодействия на квантовом уровне интеграции российской системы образования в общеевропейскую модель.

Сообщения и дискуссии касались таких актуальных вопросов, как современное понимание качества образования, воспитательного процесса, внеучебной деятельности.

С 22 по 24 ноября проходила IX Всероссийская научно-практическая конференция «Направления и перспективы развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» в свете требований Болонского процесса». В день проведения итоговой конференции в здании факультета безопасности жизнедеятельности был торжественно открыт Информационно-ресурсный центр для молодежи. Открытие центра — это реализация российско-финско-голландского проекта в рамках программы Европейского союза в области социального партнерства. Центр адре-

сует свою работу специалистам, работающим с молодежью, родителями и молодыми людьми, нуждающимися в советах или поддержке. Адрес центра: пр. Стрелки д. 30. Тел./факс 786-3716, e-mail: rbq@list.ru

## ЯРМАРКА

15 декабря Центр содействия трудоустройству выпускников «Мост» приглашает Ярмарку вакансий «Молодость. Знания. Карьера».

Цель ярмарки — оказать содействие в трудоустройстве выпускников, студентов и аспирантов, ознакомить их с ситуацией на рынке труда. В ярмарке принимают участие Управление государственной службы занятости населения по СПб и ЛО, Комитет по образованию, Педагогическая биржа труда, а также другие учреждения и организации.

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ СЕМИНАР

25 ноября на факультете иностранных языков состоялся международный научный семинар «Топикаты лингвистический лексика, фразеология, грамматика» в честь юбилея профессора кафедры английской филологии И.А. Коб-

риной. Тематика докладов отражала сферу научных интересов юбиляра и включала различные аспекты лингвистического и лингвистического моделирования языкового сознания.

Центр аудита качества образования в 2005 году завершил работу на факультете управления пилотного проекта по внедрению системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ISO9001. В результате внешнего аудита, проведенного хорватской фирмой Sro Cert, получен сертификат соответствия престижной Международной сертификационной организации IQNet.

## МИСС РГПУ-2006

В ноябре завершился первый популяционный конкурс «МиСС РГПУ-2006», в котором приняло участие 11 девушек. В финале участвуют: Анастасия Нефедова, факультет музыки; Ирина Булаго, факультет физической культуры; Дарья Хехерина, факультет управления; Екатерина Пиченкина, факультет педагогический факультет («МиСС зрительских симпатий»).

Управление внешних связей

## СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

В конце ноября в Оренбурге проходил Чемпионат России среди студентов по пауэрлифтингу (силовое троеборье — приседание, жим лежа, становая тяга).

Наш университет представляла Людмила Прогченко, студентка 3 курса факультета иностранных языков, мастер спорта международного класса. В упорной борьбе (49 участниц) Людмила заняла 1 место и установила 4 рекорда России среди студентов (сумма — 535 кг, приседание — 210 кг, жим лежа — 120 кг, становая тяга — 205 кг). Тренер — М.О. Лептик, ассистент кафедры физической культуры.

4 ноября в клубе М.Ботаникин прошли соревнования по шахматам «Первокурсник — 2005» среди ВУЗов Санкт — Петербурга. В соревнованиях приняли участие 19 вузовских команд. Команда первокурсников РГПУ заняла 5 место, опередив традиционно сильные команды ИТМО, Горного университета и ГИТА. Хорошо сыграли

С.Г. Таныош и О.Ч.Бембева (юридической факультет), И.О.Бортинов (факультет Биологии). Тренер команды — В.И.Кравченко, кандидат педагогических наук.

С 10 октября по 3 ноября на баскетбольных площадках города проводились игры Первенства ФСО — Петербурга среди высших учебных заведений (приняли участие 15 сильнейших мужских команд), посвященные 100-летию профсоюзов России. Наша сборная команда заняла 3 место. Тренер команды — В.П.Овчинников, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры.

15 ноября состоялись соревнования Чемпионата ВУЗов Санкт — Петербурга по бодюингу. Команда нашего университета заняла 13 место среди команд. В индивидуальном зачете 1 место занял Юрочников Сергей с факультета географ-