

НОВОСТИ

■ «ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕТЕРБУРГ»

С 8 по 14 июля в рамках договора о сотрудничестве между РГПУ им. А.И. Герцена и обществом «Финляндия-Россия» была реализована летняя образовательная программа «Художественный Петербург», в которой приняли участие художники из разных городов Суоми. Финские художники дали высокую оценку как самой программе, так и деятельности её организаторов — преподавателей кафедры рисунка РГПУ им. А.И. Герцена А.И. Мажуга и К.О. Почтенной.

■ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

В июле в Герценовском университете состоялась реализация летней образовательной программы для студентов театрального отделения колледжа радиовещания Донг-А (Республика Корея). В рамках программы её участники изучали русский язык, познакомились с архитектурными достопримечательностями Санкт-Петербурга, а том числе посещали музеи и театры города.

■ Это лето многие студенты РГПУ им. А.И. Герцена провели в знаменитых черноморских здравницах — Ялте, Феодосии, Севастополе, Евпатории. В число счастливых, получивших путевки на море, попали отличники и активисты, а также сироты и студенты, испытывающие материальные трудности.

На черноморских курортах их ждали интересные экскурсии и оздоровительная программа. В своих отзывах студенты выразили признательность университету за прекрасную организацию отдыха и возможность насладиться красотой южной природы.

■ МЕЖВУЗОВСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

1 сентября 2006 года в конференц-зале Института международных связей РГПУ им. А.И. Герцена прошла встреча с ректором университета немецкого города Тюбингена профессором Эберхардом Шайхом. Гость рассказал о возможностях межвузовского сотрудничества и ответил на вопросы присутствующих.

Управление внешних связей

СТРАТЕГИЯ ПРИО

30 июля 2006 года исполнилось 55 лет проректору по учебной работе, профессору, доктору педагогических наук Валерию Павловичу Соломину. В предверии этого события Валерий Павлович дал газете интервью. Желаем нашему коллеге сохранения оптимизма, жизнерадостности, успеха и удачи на трудовом пути педагогики.

— Какие организационные меры по улучшению качества образования за последний год можно считать наиболее эффективными на естественно-научных факультетах? В университете в целом?

— XXI век характерен необычайной динамичностью: во всех сферах деятельности происходят кардинальные изменения. Это в полной мере относится и к высшей школе: повышаются требования общества к качеству образования, обновляются технологии обучения, меняются организационные и экономические условия деятельности вузов, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. В этих

динамичных и труднопрогнозируемых условиях успешная работа любого университета невозможна без постоянного совершенствования его деятельности по улучшению качества образования. Стремление к непрерывному улучшению становится краеугольным камнем в стратегии управления университетом.

Ведущая идея Программы развития университета сформулирована как переход от стратегии выживания к стратегии устойчивого и опережающего развития.

В этой ситуации, несомненно, самым значимым событием прошедшего учебного года стало принятие новой Программы развития университета на 2006-2010 годы. Ведущая идея Программы сформулирована как переход от стратегии выживания к стратегии устойчивого и опережающего развития. Вряд ли было возможно так ставить вопрос в российских условиях в последние годы. В то время речь шла лишь о выживании университета, сохранении его интеллектуального и научного потенциала. Сегодня благодаря усилиям руководства университета, факультетов, всех сотрудников сложилась принципиально иная ситуация. В этих условиях действия коллектива, как отмечено в Программе, должны быть направлены на создание новых преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, на развитие внутренних возможностей, результативности деятельности. Отличительная черта такого управленческого подхода заключается в том, что мы достигли такого уровня развития, который позволит нам конкурировать на любых рынках, обеспечивать мировой уровень требований к качеству образования, а значит и к качеству человеческого капитала, от которого зависит будущее страны.

Если же говорить о более конкретных вещах, то в качестве примеров эффективности деятельности по улучшению качества образования можно привести следующие факты.

Бесспорным признанием правильности управленческих подходов к обеспечению качества образования стало получение факультетом управления международным сертификатом IQNet на систему менеджмента качества. Важно, чтобы теперь этот опыт был закреплен и распространен на другие факультеты университета. Другим существенным показателем действенности усилий по улучшению качества образования можно считать открытие за последнее время более 20 новых направлений и профилей подготовки бакалавров и магистров, специальностей высшего профессионального образования,

востребованных рынком труда. Среди вновь открытых специальностей есть уникальная для педагогического вуза и непосредственно связанная с качеством специальности «Управление качеством». Причем мы с самого начала вкладывали в нее принципиально иной, чем в технических вузах, смысл: речь идет о подготовке специалистов именно в области управления качеством образования, в которых сегодня остро нуждается отечественная система средней и высшей школы. Кроме того, в контексте расширения областей подготовки специалистов можно говорить о еще одной уникальной программе — программе MBA, призванной обеспечить подготовку руководителей образовательных учреждений самого высокого уровня.

Еще одним важным результатом нашей деятельности в данном направлении можно назвать расширение фундаментальных и прикладных научных исследований, общий объем финансирования которых за последние годы вырос более, чем в три раза. В университете открыто новое научное направление «Теория и практика социального менеджмента и управления качеством», руководителем которого является ректор университета, академик Г.А. Бордовский. Формирование этого научного направления позволит университету в полной мере принимать участие в решении стратегических проблем модернизации и инновационного развития отечественной образовательной системы. Кроме того, дальновидным и стратегически важным было решение об открытии аспирантуры по подготовке научных кадров в области теории и методики обучения менедж-

менту. В России сегодня практически отсутствуют исследования в этом направлении, и уже первые успешные защиты наших аспирантов показали, что университет готов и способен восполнить и этот пробел.

Важную роль в обеспечении современного качества образования и наших лидерских позиций сыграло расширение пространства международного сотрудничества и его содержательное обновление. Университет сегодня сотрудничает с более чем 120 зарубежными учебными заведениями и международными организациями в области образования, науки, культуры из 38 стран мира. Результатом признания нашей готовности обеспечить европейское качество образования стали выигранные в этом году гранты Bridge 2 и Bridge 3, в рамках которых впервые в России начинается совместная с британским университетом реализация программ двойных дипломов «Управление образовательными программами» и «Менеджмент образования». Планируется, что аналогичные проекты будут реализованы в сотрудничестве со шведскими и голландскими университетами. О признании уникальности нашего опыта в области управления качеством образования говорит и тот факт, что университету поручена ЮНЕСКО разработка целой серии докладов на тему «Качество образования: российское видение».

Существенным шагом в решении проблем улучшения качества образования можно назвать также расширение эксперимента по реализации идей Болонской декларации, совершенствование системы многоуровневой подготовки, постепенный переход к балльно-рейтинговой системе

...мы достигли такого уровня развития, который позволит нам конкурировать на любых рынках, обеспечивать мировой уровень требований к качеству образования, а значит и к качеству человеческого капитала, от которого зависит будущее страны.

оценивания, нелинейной организации учебного процесса.

Наверное, можно много еще говорить о том, что было сделано за год по повышению качества образования. Это и реализация новой концепции воспитательной работы, и информатизация учебного процесса, и развитие учебно-материальной базы, и развитие системы дополнительного образования, повышение квалификации преподавательского состава, разработка новых учебно-методических комплексов, обновление библиотечного фонда и т.д. Все просто невозможно перечислить, и это еще раз подчеркивает высказанную в начале беседы мысль: улучшение качества

образования — это наш стратегический приоритет.

— Есть ли планируемые, но пока не реализованные мероприятия, новые идеи? Что помешало воплотить их в жизнь?

— В докладе Геннадия Алексеевича Бордовского об итогах выполнения Программы развития университета на 2001-2005 годы достаточно подробно анализируются еще существующие проблемы, требующие системного решения. Прежде всего, это проблема соответствия качества подготовки наших выпускников требованиям рынка труда. Проблема известная, застарелая, много делается для ее решения, но результаты пока не могут считаться оптимальными.

Какие способы ее решения существуют? Можно выделить два основных направления: развитие социального партнерства и изменение в организации образовательного процесса. Что мешает установлению действительно партнерских отношений с организациями, заинтересованными в наших выпускниках? В первую очередь — инерционность мышления. Мы слишком долго жили в условиях гарантированного госзаказа и централизованного распределения выпускников и не можем привыкнуть к мысли, что не пятерки и тройки в дипломе, а именно востребованность выпускника рынком труда является сегодня главным показателем качества работы вуза. Во-вторых, это отсутствие опыта установления взаимодействия с работодателем и пассивность в его приобретении. Мы ждем, когда работодатель придет к нам, вместо того, чтобы активно искать новых стратегических партнеров, заинтересовывать их, предлагать им новые формы вза-

имодействия. Что мы можем предложить им сегодня, кроме быстро устаревающих ГОСов? И это определяет второе направление решения данной проблемы: принципиальное изменение в содержании и способах организации образовательного процесса. Сегодня речь должна идти о создании гибких модульных программ подготовки, их современном учебно-методическом обеспечении, интеграции образования, науки и производства в единый учебно-научно-производственный комплекс, широкое привлечение практиков к преподаванию, изменении подходов к организации самостоятельной работы студентов и многим другим.