

- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО -

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогическая реальность в образовательном процессе является одной из самых сложных. В ней многое ускользает от объяснения, она умеет сопротивляться авторитетам, не терпит крайностей в суждениях, зачастую не соглашается с показателями, а в содержательном смысле больше тяготеет к социально-ценностным и личностно-значимым величинам духовно-нравственного свойства. Она желает функционировать в дружбе с культурой и ценит человеческое достоинство, которое, как известно, рождает в человеке все остальные его достоинства.

При всей кажущейся очевидности некоторых проблем в современном образовательном процессе реальность происходящего в нем представляет собой более сложную задачу, в решении которой опрометчиво доверяться облегченным рецептам.

Переход от школы памяти к школе мышления сформировал настоятельную необходимость осознания того, что при структурном изменении (или обновлении) образовательного процесса необходимо обновлять и его функцию. Если этого не происходит, то создается та педагогическая ситуация, при которой учат и поучают многие, а учиться приходится у единиц.

Перестройка сознания в недалеком прошлом оказалась не очень перспективной процедурой; а более вразумительный подход, а именно — сознательная перестройка, в том числе и образовательного процесса, потребовал от профессиональных педагогов взвешенности и высокой ответственности.

Всеохватывающая компьютеризация учебного процесса, использование в нем новейших технологий, демократизация учебной среды в условиях слабого влияния общественных идеалов и профессионального престижа, честного труда в соответствии с дипломом, определили возрастающую значимость Личности педагога и всего педагогического труда как основного гаранта условий формирования всесторонне развитой современной личности.

Небезболезненно пережив пафос лозунгового мышления, образовательный процесс раньше других социальных институтов прочувствовал и боль утраты, и радость вдохновения в ходе поиска выхода из той сложившейся ситуации, в которой оказался учитель. И надо отдать должное в первую очередь педагогическим вузам, сумевшим с достоинством сохранить и творчески преобразовать учебно-воспитательный процесс с учетом вызова времени.

В настоящее время очевидное достигло стадии понимания всеми той простой истины, что там, где есть Учитель — там есть путь, там есть будущее. А там, где учитель беден, и не только в материальном, но и в духовном, мировоззренческом плане, там общество может быть богато неучами и не очень воспитанными людьми. Невоспитанный человек

— беда семьи и проблема общества, воспитанный, образованный — радость семьи и благо для общества. Достичь этого в нынешних условиях непросто, поэтому необходима консолидация не только государственных органов власти и общественных организаций, но и совместные усилия родительской общины, педагогических коллективов и самих учащихся.

Конечно, человечество умне-

выдачи «готовой продукции» в виде дипломов, курсовых и контрольных работ. Такова реальность, поставившая в затруднительное положение в первую очередь тех, кому дано право обучать, контролировать и оценивать качество знаний в процессе преподавания той или иной учебной дисциплины.

Известно, что «силовая» педагогика уходит в прошлое, как и жесткий контроль за суммой по-

проше, чем со студентами. Чтобы возбудить у них жажду знаний и указать путь к «колодезю», педагогу любой учебной дисциплины необходимо идти на два-три шага впереди студента и в совершенстве владеть самыми современными технологиями обучения, компьютерной системой анализа учебной информации и опираться не только на свой богатый практический опыт, значимость которого никто не отрицает, но и



фото Константина ГОЛУБИЦЕВА

ет, как умеет. Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что в самом ее совершенствовании проявляются небезынтересные тенденции. Одна из них состоит в том, что активнее, умнее и быстрее других в образовательном процессе консо-

лируются студенты, аспиранты, слушатели. Их сотрудничеству могут позавидовать кафедральные коллективы многих учебных заведений. Сотовые телефоны с многофункциональными возможностями, интернет, электронная почта и другие технические новшества, имеющиеся сегодня практически у всех студентов, довольно оперативно и очень согласованно стали ими использоваться в целях добывания, анализа и

лучаемых студентом знаний. Сегодня их добыть из самых разнообразных многочисленных источников при современной компьютеризации образовательного процесса не составляет особого труда. В этих условиях объективно актуализировались проблемы не только качества знаний, их достоверности и профессиональной пригодности, но и качество самого контроля.

Имевший ранее место контроль в образовательном процессе, когда недостатки проверяемых становились достоинствами проверяющих, также уходит в прошлое, в какие бы принципиальные платья его не одевали. На смену пришло педагогическое сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Педагогическое сотрудничество — красивые слова, большие надежды, но за ними — тяжелый труд педагога. Сотрудничать с коллегами оказалось намного

лучаеваемых студентом знаний. Сегодня их добыть из самых разнообразных многочисленных источников при современной компьютеризации образовательного процесса не составляет особого труда. В этих условиях объективно актуализировались проблемы не только качества знаний, их достоверности и профессиональной пригодности, но и качество самого контроля.

Имевший ранее место контроль в образовательном процессе, когда недостатки проверяемых становились достоинствами проверяющих, также уходит в прошлое, в какие бы принципиальные платья его не одевали. На смену пришло педагогическое сотрудничество всех участников образовательного процесса.

на те передовые педагогические теории, которые имеются как в отечественной, так и зарубежной системе образования.

Педагогическое сотрудничество в образовательном процессе с коллегами по цеху также приобретает новые сущностные признаки.

Мудрствование среди равных уже не является привлекательным явлением, одержимость, ответственность, творчество и широкая эрудиция становятся основой профессиональных качеств педагога высшей школы, в том числе и высшей военной школы, формирование которых уже просто невозможно без практического умения и навыков работы с современной техникой, используемой в образовательном процессе.

Народная мудрость гласит: «Вести может только тот, кто сам сейчас идет». Сегодня в одиночку даже очень талантливому педагогу идти сложно. Только в тесном сотрудничестве с коллегами, в дискуссиях, в обмене опытом и наработанными достижениями можно поднять качество образовательного процесса и опреде-

лять методологию контроля его качества.

Примеры такого сотрудничества есть, и они приносят свои плоды. По целому ряду учебных вопросов осуществляется сотрудничество между педагогическими коллективами Военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова и такими факультетами РГПУ им. А.И. Герцена как: психолого-педагогический, безопасности жизнедеятельности и социальных наук, руководителями которых являются В.В. Семикин, Л.А. Михайлов и В.В. Барбанов.

В частности, разработки теоретических основ управления персоналом и организации качества контроля образовательного процесса преподавателями факультета управления, руководимым профессором Л.А. Громовой, используются специалистами Военно-морской академии им. Н.Г. Кузнецова. Учебно-методические пособия, разработанные профессором Н.Л. Захаровым, сотрудниками Центра аудита качества образования доцентом В.В. Тимченко и начальником кафедры управления образованием РГПУ им. А.И. Герцена профессором С.Ю. Трапичиным, служат хорошим подспорьем в формировании общих подходов в развитии образовательного процесса в Военно-морской академии и совершенствовании качества его контроля.

Что касается решений проблем педагогического взаимодействия, то они во многом носят субъективный характер и зачастую определяются желанием и способностью педагогического сообщества следовать духу времени и потребностям новых реальностей завтрашнего бытия, к которому сегодня мы готовим молодого человека.

Современные технологии позволяют осуществлять педагогическое общение не только в рамках конференций, научных семинаров, обмена опытом и соответствующей литературой, но и сотрудничать с помощью электронного, компьютерного взаимодействия, накопления банков данных и их использования в расширении кругозора и поиска новых, более эффективных методов решения назревших задач.

Знания — это свобода, это достойная жизнь тех, кто сегодня делает первые шаги в мир будущего, и не только своего личного, но и всего нашего общества в целом. Педагогическое сотрудничество и согласованные усилия в разработке методологии подходов в целях решения актуальных задач — ключ к успеху и становлению отечественной школы образования.

В.Т. ДОЦЕНКО,
кандидат психологических наук, факультет безопасности жизнедеятельности;
О.Е. ПОХНАТЮК