

Педагогические ВЕСТИ

№ 4 (2473)

ФЕВРАЛЬ 2006

Издается с 6 ноября 1927 года

Газета Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

НОВОСТИ

■ **Всероссийская конференция «Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника»** 15-16 февраля в РГПУ им. А.И. Герцена состоялась Всероссийская конференция «Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника». Конференция была организована кафедрой детской литературы и научно-исследовательским институтом общего образования Герценовского университета при участии Северо-Западного отделения РАО. Среди участников – члены Союза писателей Санкт-Петербурга, ученые и преподаватели вузов России, представители дошкольных и общеобразовательных учебных заведений Москвы и Санкт-Петербурга. На конференции были рассмотрены вопросы духовного и интеллектуального становления личности и роль культурно-образовательной среды в воспитании современного ребенка.

Управление внешних связей

С весенним праздником вас, дорогие женщины!



Мы рады, что имеем возможность поздравить с весенним праздником именно Вас, соединивших в себе самое лучшее: острый ум и утонченную красоту, исключительное обаяние и спокойное достоинство, женственность и твердую уверенность в своих убеждениях, а главное – непреходящее желание покорить мир.

Пусть в этот день, не выдержав безграничной власти Вашего очарования, растает любой лед, а свидетельством Ваших успехов станет весеннее тепло!

Тепло сияющего солнца и тепло искренних улыбок тех, кто Вам дорог!

Благодарности и понимания в Вашей подчас непростой, но очень нужной работе!

Легкости и света в Вашей подчас запутанной, но очень - очень интересной жизни!

Пусть Вашим талисманом всегда будет удача, а свет Вашей улыбки никогда не позволит ненастью войти в Вашу жизнь!

С праздником света и тепла!

С праздником весны!

НОВЫЙ СТАНДАРТ

В канун нового года прошла университетская конференция по итогам выполнения программы развития. Подведение итогов завершилось постановлением: «Считать программу развития успешно реализованной». Следующий этап развития университета ознаменовался принятием новой программы. То, что будет происходить в университете с 2006 по 2010 год, можно считать переходом на новый стандарт.

Это связано не столько с постоянным обновлением качества образования, сколько с переходом к европейской системе образования. Для того чтобы качественно обучить российского студента по болонскому стандарту, необходимо затратить массу средств и усилий. Грамотное руководство играет в этом случае далеко не последнюю роль. Поэтому представляя новую программу развития, Геннадий Бордовский сделал акцент на оптимизации и реструктуризации управления. Только с их помощью можно решить задачи программы. Только благодаря адекватному управлению можно улучшить качество образования. Обновление качества представляется как трансформация его результата (цели): мало выпустить знающего специалиста, нужно, чтобы он был компетентным и конкурентноспособным. Как раз такие специалисты востребованы на рынке труда.

Из доклада ректора: «Ежегодно студенты и аспиранты университета становятся персональными стипендиатами Правительства РФ, Президента РФ, Правительства Санкт-Петербурга, ученого совета университета, Благотвори-

тельного фонда В. Потанина и др. Достаточно высок процент выпускников, получающих диплом с отличием. Постоянно растет конкурс среди абитуриентов при поступлении в университет, и в 2005 году он был самым высоким среди всех крупных университетов города. Выпускники университета востребованы на рынке труда».

Но не только качество образования выпускников должно свидетельствовать об успешном развитии вуза. Важно видеть как образовательную, так и научную сторону деятельности университета. Речь зашла о том, чтобы обеспечить инновационность научных исследований университета, без которых, как известно, не может быть дальнейшего движения вперед. Решение теоретических вопросов благотворно сказывается на практике. В нашем случае это научно-методическое обеспечение образовательных систем России. Так, чтобы не только сохранять свой статус лидера педагогического образования, но и развивать его качество, необходимо добиваться гармонии в отношении всех сфер. Это очень сложно, но кое-что уже достигнуто в прошедшие пять лет.

Из доклада: «Все эти годы

университет проводил и проводит фундаментальные и прикладные исследования в областях, определяющих развитие науки, техники и технологий, и в полной мере принимает участие в решении стратегических проблем модернизации и инновационного развития отечественной образовательной системы. Благодаря этому университет все больше приобретает облик, присущий ведущему центру подготовки и аттестации кадров высшей квалификации. ...Ученые университета регулярно проводят исследования, результаты которых начинают внедряться в практику образовательного процесса путем обновления программ подготовки, технологий их реализации, оценки образовательных результатов».

Мы можем похвастаться хорошими результатами. Самые очевидные – усовершенствование технологий.

«В университете начато активное внедрение передовых образовательных технологий. Это видеоконференции с университетами Северной Айовы и города Потсдама, Выборгским филиалом; это студенческие международные телекоммуника-

ционные проекты; это единая телекоммуникационная библиотечно-информационная сеть университета с удаленным доступом к базам данных библиотеки. Открыт виртуальный филиал Русского музея».

Автоматизация и разработка новых информационных систем управления – еще одно существенное достижение. И хотя эта работа еще не завершена, результаты, отмеченные в докладе Г.А. Бордовского, впечатляют: «Существенно уменьшился документооборот, оказались возможными создание и оперативное согласование учебных и рабочих планов, формирование аналитических материалов, автоматическое формирование индивидуальных планов преподавателей, расписания в соответствии с рабочими планами, повышение эффективности использования аудиторного фонда».

Обновленное качество образования обучающихся не только содержится в целях новой Программы развития, но и включено в результаты выполненной программы. Отсюда видно, что обновление – процесс постоянный. Ректор в своем докладе сообщил, что по всем направлениям разви-

тия достигнуты существенные результаты. Это и продуктивность исследований, и эффективная экономика, и устойчиво высокий статус университета, и его ведущая роль в образовательно-просветительской деятельности. Что все это значит?

Мы идем по пути постоянного улучшения, но кардинальные перемены встречаются довольно редко. Наш случай именно редкий – переход к болонскому стандарту образования. Главное в том, что перейти на европейский уровень нельзя, забросив путь постоянного улучшения характеристик (статуса, конкурса, квалификации).

За подобными параметрами, отражающими качество образования, надо следить постоянно. Но и это не все. Принципиальные изменения в малом тоже важны. Например, осуществлено превращение библиотеки в принципиально новый информационный центр. Это прекрасный показатель того, что мы подготовлены к большим изменениям, а не только к тому, чтобы из года в год трудиться над увеличением количества преподавателей со степенями и званиями.

Материал подготовлен Ольгой МАКАРОВОЙ

РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

НОВОСТИ

Всероссийская научно-практическая конференция «Философия человека и современное образование»

16 февраля на факультете философии человека прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Философия человека и современное образование». Ученые, педагоги, представители общественных и государственных организаций рассмотрели вопросы теории и практики развития философии человека, культурологии и связей с общественностью как важнейших областей развития современного научно-го знания.

Программа занятий с учителями

24 и 25 февраля кафедра информационных технологий провела мастер-классы для учителей общеобразовательных заведений. Программа включала в себя занятия по применению информационных и коммуникативных технологий в образовании, знакомству с правовыми аспектами работы в Internet, web-технологиями и мультимедиа в образовании. Дополнительно были проведены семинары, посвященные созданию презентаций в Microsoft PowerPoint и web-сайтов в Microsoft Publisher. Отдельное внимание было уделено использованию новых технических возможностей в обучении.

Теоретический семинар «Тупики российской уголовной политики: криминологический аспект»

22 февраля Санкт-Петербургский криминологический клуб при юридическом факультете провел теоретический семинар «Тупики российской уголовной политики: криминологический аспект». В семинаре приняли участие известные специалисты криминологи из Санкт-Петербурга, Москвы, Пскова, Эстонии и Казахстана.

Научно-методическая конференция «Разработка и создание учебно-методической литературы нового поколения для детей с особыми образовательными потребностями»

27 и 28 февраля факультет коррекционной педагогики провел научно-методическую конференцию «Разработка и создание учебно-методической литературы нового поколения для детей с особыми образовательными потребностями». На конференции обсуждались вопросы, посвященные проблемам формирования и развития речи, а также формы психолого-педагогического диагностирования развития детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание было уделено учебно-методическим комплексам по географии и математике.

Управление внешних связей
РГПУ им. А.И.Герцена

По призванию Геннадий Алексеевич – физик. По профессии он уже 20 лет как ректор. 10 марта ректору РГПУ им.А.И.Герцена Геннадию Алексеевичу Бордовскому исполняется 65 лет. На вопрос о том, куда он больше всего любит ездить, Геннадий Алексеевич отвечает: домой! Придя к нему домой, я поняла, что это правда: уютная квартира, блины на столе, любимая жена. О любви, о музыке, о превратностях студенческой жизни рассказывает ректор Герценовского университета.

– Все мы родом из детства. Вы, я думаю, получили совсем не такое воспитание, которое получают современные дети.

– Я получил бабушкино воспитание, чего сейчас практически нет. В то время детского сада у нас не было, яслей не было, шла война. Отец воевал, мать работала в школе. Это означало не только уроки, но и общественную работу. И ей, конечно, не хватало времени. Но зато была бабушка, неграмотная, воспитанная в староверческой семье. Она была исключительно душевным человеком. Передавала какую-то свою особую любовь, свое отношение. Не только к детям, а вообще к миру: к соседям, к природе. И вот это общение: рассказы, наблюдения – конечно, дало мне совершенно иной опыт, не тот, что получают современные дети, которых изначально воспитывают по определенной программе, обучают либо языкам, либо музыке. Наверное, сегодня невозможно иначе. Мы шли в школу, не умея ни читать, ни писать. Но тогда и школа была другой, с другой системой воспитания.

– Закончив школу, Вы сразу знали, в каком направлении пойдете? Чего Вы хотели?

– В мое время молодежь увлекалась двумя противополож-

нальными, чем многие профессионалы, выступающие сегодня на телевидении. Бардов отличают глубокие тексты, интересные мелодии, наводящие аудиторию на размышления, а не на некоторые механические движения. Вторая большая часть молодежи находилась под впечатлением космоса, освоения ядерной энергии, появления новой техники. Таких называли «физиками». Я должен был выбирать между двумя этими направлениями, потому что промежуточные, скажем, торговля или бухгалтерия, были совершенно непопулярны. Для себя я выбрал сферу точных наук. Под влиянием различных обстоятельств я поступал именно в педагогический институт. Во-первых, казалось то, что я вырос в учительской семье и жизнь школы была мне близка. Во вторых, повлияли те условия, в которых я жил. Тогда можно было поступать либо имея направление, которое дает выпускнику школы для поступления в вуз, либо отработав не менее двух лет на производстве.

В школе я учился очень хорошо, и мне хотелось учиться дальше. В сельской школе направление можно было получить или в сельскохозяйственный институт, или в педагогический. Иногда, очень редко, в медицинский вуз. Ни медицина, ни сельское хозяйство меня не привлекали, а вот



ными сферами деятельности. Одна – гуманитарная, «лирики». Увлечение литературой совпало с «хрущевской оттепелью». Тогда появились такие кумиры, как Андрей Вознесенский, Белла Ахмадулина, Булат Окуджава, Высоцкий и другие. Мощный всплеск и развитие получила авторская песня. Это была самостоятельность, но я считаю, что такие артисты гораздо более профессио-

нальный факультет педагогического института я выбрал с удовольствием. Я вскоре стал думать, что, может быть, буду заниматься наукой, а не преподавательской деятельностью. На втором курсе Извозчиков Валерий Александрович, ныне Заслуженный деятель науки РФ, а тогда аспирант второго курса, предложил мне поработать с ним в лаборатории, погрузиться в научные

исследования. Меня это очень привлекло. Успехи подстегнули меня, и я приобрел уверенность, что наибольшего успеха достиг-

вал здесь с первого до последнего дня блокады. Ленинград был в нашей семье вторым родным местом. Поэтому я приехал сюда. И



ну в научной сфере.

– Как Вы приехали в Петербург?

– Я ведь поступал, имея направление не в наш институт, а в Бийский педагогический. Это ближайший вуз от того села, где я жил и учился, и я мог поехать только туда, потому что в другой просто не давали направления. А вот там по результатам вступительных экзаменов лучшим абитуриентам предлагали на выбор несколько институтов, куда их могут направить. Мне предложили учиться либо в Куйбышевском педагогическом институте, либо в нашем Герценовском. Я безоговорочно выбрал ленинградский вуз. Перед этим, конечно, посоветовался с родителями, потому что уезжать – это было дело дорогое, затратное. От родителей я получил согласие, потому что мой отец вое-

вал такой был не один, нас образовалась целая группа из 25 человек, представителей разных сибирских городов.

– И Как Вас встретил наш город?

– Довольно приветливо. Ехать нужно было пять суток поездом с двумя пересадками, и сама дорога уже была для меня началом какой-то новой школы. Я ехал в общем вагоне. Там было огромное количество людей, на которых я смотрел с удивлением. Ехали демобилизованные солдаты, один из реабилитированных заключенных – был 1958 год, шел процесс реабилитации. Я получил новые впечатления от огромной страны. Конечно, я очень волновался, совершенно не представлял, куда я еду. Самое главное, что я взял с собой из дома рабочие вещи: сапоги и ватник. Все были убеж-