

РАЗГОВОР С РЕКТОРОМ

Время бороться

НОВОСТИ

■ МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС МУЗЫКАНТОВ

3-9 апреля на факультете музыки состоялся II-й Международный конкурс музыкантов. Целью его проведения стало выявление ярких, талантливых музыкантов-исполнителей, работающих в системе высшего и среднего специального педагогического образования или обучающихся на музыкальных факультетах педагогических вузов России, СНГ, зарубежных стран. К номинациям конкурса относились исполнение на фортепиано, оркестровых и народных инструментах, ансамблевое музицирование, сольное пение и хоровое дирижирование. В состав жюри входили известные в России и за рубежом музыканты.

■ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук»

5-8 апреля на факультете химии состоялась 53-я Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная актуальным проблемам модернизации химического образования и развития химических наук. В ней приняли участие заместитель первого проректора по УМО НПО Минобрнауки РФ В.А. Бордовский, проректор по учебной работе РГПУ им. А.И.Герцена В.П. Соломин, преподаватели, аспиранты и магистранты кафедры методики обучения химии.

■ КОНФЕРЕНЦИЯ СНО «Педагог XXI: исполнитель, исследователь, практик»

5 апреля на факультете музыки прошла конференция, посвященная проблемам музыкальной педагогики. Во время работы секций музыковедения и творческих лабораторий обсуждались такие вопросы как развитие голосового аппарата школьников, воспитательный потенциал русских народных сказок, пословиц, поговорок и загадок, профессиональные заболевания музыкантов-исполнителей.

■ СОРЕВНОВАНИЯ ПО РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ

6 апреля в рамках Спартакиады прошли студенческие соревнования по ритмической гимнастике.

■ МЕЖФАКУЛЬТЕТСКАЯ ИГРА КВН «КУБОК РЕКТОРА»

7 апреля состоялась межфакультетская игра КВН на Кубок ректора, в которой приняли участие студенты филологического факультета, факультетов биологии, физики, управления, технологии и предпринимательства и социальных наук.

■ КРУГЛЫЙ СТОЛ «Всемирный день здоровья»

7 апреля на факультете безопасности жизнедеятельности под председательством профессора кафедры медико-валеологических дисциплин Л.П. Хорошиной прошёл круглый стол «Всемирный день здоровья». В обсуждении проблем здоровья, демографии населения и посвящённых этому материалов Всемирной организации здравоохранения участвовали преподаватели и аспиранты факультета.

Управление внешних связей РГПУ им. А.И.Герцена

Разговор пойдет о студентах и обществе, а также о том, чего не хватает студентам и обществу. Мы решили поговорить о самых наболевших проблемах современности, о том, как с ними нужно бороться. Оказалось, что способность бороться – это одно из лучших качеств современных студентов, а главная проблема общества – это безнравственность.

– Что отличает современных студентов от студентов вашего поколения? Лучше они или хуже?

– Они другие, особенно последние 5-10 лет. Хорошие или плохие? Хорошие. Но им не хватает системного образования. Сегодня студенты приходят с очень рваными знаниями, в отличие от выпускников прежней советской школы. В какой-то сфере они далеко продвинуты, например, свободно говорят на языке, прекрасно владеют компьютером. В каких-то сферах оказываются слабо подготовленными. Могут совершенно не знать химии или математики, поступая на гуманитарный факультет. Мы были образованы системно, у нас все давалось примерно на равном уровне, и лично мне такое разнообразие практических знаний послужило большим фундаментом. Сегодня этого нет. Я мало встречаю студентов и абитуриентов, в равной степени готовых сдавать все школьные предметы. Зато современные студенты более самостоятельно смотрят на жизнь, они более целенаправленны, мотивированы, динамичны и раскованны. Они гораздо легче адаптируются к этой быстро меняющейся жизни. В этом

смысле современные студенты нашего университета – действительно современные. Они вполне вписываются в нашу жизнь, и я считаю, являются лучшей частью общества. А ведь можно видеть совершенно другие примеры: когда молодежь не вписывается в общество, выпадает, уходит в никуда и совершенно не способна к самоорганизации.

Сравнивая себя с нынешними студентами, могу сказать, что я с теми своими знаниями, воззрениями и жизненными установками вряд ли смог бы обучаться в современном университете и тем более быть успешным. Так что при сохранении своего потенциала сегодняшние студенты имеют очень большие перспективы. Наши студенты были вписаны совсем в другую реальность, их готовили к другой жизни, с гораздо меньшей степенью ответственности за свою самостоятельность. Мы были нацелены на глубокое доверие к нашей системе, где все было predetermined. Тогда хорошо продвигались те, кто вписывался в систему, а не боролся. Сегодня наоборот – побеждают те, кто идет вопреки. Очень важно быть адекватным своему времени.

Студенту необходима мобильность. Мы живем в очень нестабильном обществе.

– Какую из проблем современного общества вы считаете главной, и можно ли ее решить?

– Главная моя тревога – очень глубокое падение нравственности и морали и в общественной жизни, и в личном отношении. Есть заповеди – те библейские заповеди, которые в советское время были кодексом строителя коммунизма, заповеди, которые присутствуют во всех мировых религиях. И это не догма, которая придумана ради управления и контроля над человеком. Это откровения, проверенные многовековым опытом, которые говорят о том, каковы должны быть законы духовного мира, чтобы общество в целом развивалось успешно. Если мы эти заповеди – не убий, не укради, не прелюбодействуй с женой соседа своего – забудем и начнем нару-



шать, то общество станет деградировать и вскоре развалится. Такое общество обречено на 100%. Приведу пример. Я ехал на работу, и по радио говорили о том, что сейчас вводят новый закон относительно автомобилистов. Суть в

Игра-конкурс «Франкофония»

17 марта на факультете и кафедре французского языка появилось яркое объявление: «Приходите! ...». Это было приглашение студентов на конкурс «Франкофония».

Понятие «Франкофония» означает объединение людей, говорящих на французском языке. Во Франции этому придается огромное значение – есть даже особое министерство, занимающееся этой областью культуры. Но очертить границы франкофонии не так то просто. Страна, где французский язык является государственным, можно насчитать более 25 (это и страны, где французский является одним из официальных языков). Но откуда берется обычно называемое число 50? Судя по вопросам викторины, сюда включаются и «заморские департаменты» Франции, как, например, Гвiana; здесь же фигурирует Валь д'Аосте, область Италии, где часть населения говорит на французском языке. А как быть с Алжиром? После объявления независимости (1962 год) государственным языком стал арабский. Однако часть образовательных учреждений функционирует на французском языке – так, многие выпускники Герценовского университета преподавали там математику, физику и химию на французском. Некогда в этой стране было много выходцев из Франции (там, например, родился писатель Альбер Камю). Так что это не только языковая проблема, но и историческая, и политическая.

Предложенные студентам вопросы викторины показали, как важно идти в ногу со временем – помнить, что название «Заир» принадлежало в недавнем прошлом республике Конго со столицей Киншаса, а сведения о русском франкоязычном писателе, лауреате Гонкуровской премии, можно найти лишь в справочниках последних лет.

17 марта была заполнена вся 402 аудитория – за столами разместились 11 команд студентов с 1 по 4

курс, которые соревновались, отвечая на вопросы нескольких викторин, предполагавших знание культур и обычаев разных областей Франции и других регионов, умение разгадывать значение идиом, узнавать французские песни. Много музыки звучало в этот день: в звукозаписи и



в исполнении студентов, вторивших записи.

Оказалось, что наши студенты неплохо знают особенности регионов Франции, усвоив курс страноведения, читаемый О.Н. Кузьменко, догадываются о значении незнакомого идиом (изучение фразеологии интенсивно ведется под эгидой профессора Н.Н. Кирилловой), любят и знают французские песни.

А вот геральдика у нас – «табула раза», неизвестно даже, где можно почерпнуть такие знания, разве что во французской медиатеке на Мойке 20.

А пока знаем лишь непотопляемый корабль на гербе Парижа, а даже побратим Гавр в нашей памяти не ассоциируется с его гербом.

Задания викторины были составлены французами. Их на вечере присутствовало четверо: это генеральный консул в Санкт-Петербурге Паскаль Мобер, атташе генерального консульства по французскому языку Карин Грет, специалист из Французского института Татьяна Львовна Чи-

лей Бенина. Анимистская тематика была представлена и на гобелене, показанном гостями, которые с большим уважением говорили о богатой и своеобразной культуре своей страны.

Закончился конкурс вручением призов – все команды получили от французских книг и журналы. Отрядом, что соревнование не было конкуренцией, а самые главные победители не были названы, но были показаны заслуги каждой команды. Разошлись уже в шестом часу вечера, радостные и довольные.

Думается, что изучение франкофонии следовало бы продолжать и развивать. Герценовцы могли бы рассказать по личным впечатлениям не только о самой Франции: профессор Пиотровский побывал в научной командировке в Люксембурге, многие выпускники факультетов математики, физики и отчасти химии преподавали в странах Африки, в Гвiane более двух лет работала переводчицей на строительстве В.В. Герасимова (старший преподаватель межфакультетской кафедры французского языка). Канадскому варианту французского языка посвящена книга профессора Е.А. Реферовской, профессор Л.М. Скрелин побывал в Канаде по приглашению фонда Гийома (французского лингвиста, высоко ценимого в этой стране). И сейчас в Канаде работает наша выпускница, кандидат филологических наук С.Л. Сониная – преподает французский язык англоязычным канадцам.

Опыт ряда стран, где мирно сосуществуют несколько официальных языков (например, Швейцария, Бельгия), следовало бы изучать деятелям культуры некоторых республик на постсоветском пространстве.

А.Л. АФАНАСЬЕВА,
доцент кафедры
французского языка