

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ: ОЖИДАНИЯ 2007

Накануне юбилея состоялась пресс-конференция с участием ректора Герценовского университета Г.А. Бордовского. На встрече присутствовали ректоры университетов-победителей инновационных программ. Обсуждался вопрос внедрения двухуровневой системы подготовки специалистов в технических и гуманитарных вузах Петербурга. Безусловно, главным плюсом, по мнению дискутирующих, является включение российских студентов в мировой образовательный процесс, а также конвертируемость отечественных дипломов. Специально для «ПВ» Геннадий Алексеевич Бордовский рассказал о некоторых аспектах новой системы.

Встреча была посвящена, в частности, и использованию более динамичных технологий обучения, переходу на диалоговый режим занятий. Также говорили о сокращении роли лекционных форм обучения, о превращении вузовских библиотек в информационные центры, о повышении активности и самостоятельности студентов в учебном процессе и других изменениях в стандартном процессе обучения. А кроме того — о реализации инновационных проектов, которые оказались в числе лучших на Всероссийском конкурсе инновационных проектов высших учебных заведений в 2007 году.

Как отметил Геннадий Бордовский, бакалавриат подразумевает и новые методы преподавания, лекционно-семинарская система должна смениться системой диалоговой, которая заключается в свободном выборе предметов и самостоятельной работе студентов. Это требует значительных финансовых и временных затрат, готовности к диалогу между студентом и вузом. Кроме того, и Г.А. Бордовский, и ректоры вузов — победителей инноваци-

онных программ высказались против подготовки бакалавров в техникумах.

Ректор РГПУ им. А.И. Герцена объяснил: «Наш университет главным образом ориентирован на подготовку специалистов для системы образования и социальной системы в целом. Это не сфера бизнеса. Мы больше других ощущаем влияние проблем общества. На наших плечах лежит необходимость найти способы радикального изменения взаимодействия человека с человеком, человека с обществом, с государством, семьей, природой...»

Что мы видим сейчас? Религиозные конфессии по-прежнему слабы, семейное воспитание зачастую неполноценно, коммунистические ценности и ценности, бывшие до них, разрушены. Проблемы общественного воспитания налицо. Когда дело касается подготовки учителей, не стоит задавать вопрос «сколько надо учить?» Вопрос в другом: какой нам нужен специалист? Сегодня задачи усложнились. Нам нельзя отрицать необходимость научных основ, как нельзя забывать



и о том, что мы готовим человеку».

Результатом подготовки по системе «бакалавр-магистр» Геннадий Алексеевич видит качество другого специалиста, нежели просто учителя-предметника. В отличие от двухуровневой, моноуровневая система является адресной. То есть, всем заранее известно, куда потом придет работать специалист. Для узких специальностей это все еще актуально. Но в отношении подготовки работников социальной сферы требуется более гибкий подход. По словам Г.А. Бордовского, сегодня мы попали в ловушку: система бакалавр-магистр — это университетская система, применимая для классических университетских специальностей. У нас же много вузов, которые являются университетами только формально.

— Как вы прокомментируете законопроект, позволяющий средним специальным учебным заведениям выпускать бакалавров?

Г.Б.: Когда говорят о бакалаврах и магистрах, почему-то забывают о третьем компоненте, о дополнительном образовании, которое проходит через всю жизнь человека. Система бакалавр-магистр — очень гибкая, подвижная, и как по вертикали, так и по горизонтали ее пронизывает дополнительная подготовка.

— Как будут относиться к новому диплому работодатели?

Г.Б.: Я предвижу длительный период привыкания кадровых

служб. Говорят, что на технические специальности лучше брать пятилетнего инженера, однако бакалавра в этом случае достаточно, так как он обладает всеми требуемыми знаниями, а узкие, которые даются в магистратуре, как правило, не нужны.

— Что такое подготовка «гуманитарных технологов» по инновационной программе РГПУ им. А.И. Герцена?

Г.Б.: Технологии построены на использовании гигантских научных ресурсов. Программа основана на комплексном подходе к человеку, который является главным предметом гуманитарного технолога. Сейчас это очень востребовано.

— Эта система предполагает большую свободу выбора предметов. Будет ли это у нас?

Г.Б.: Без этого система мертва.

Итак, по большому счету, степень магистра будет необходима тем, кто остается в науке. Простым учителям, менеджерам среднего звена, экономистам и прочим достаточно быть хорошими специалистами, то есть получить степень бакалавра, отучившись четыре года в высшем учебном заведении. И то, и другое в России будет считаться высшим образованием. Это логично и закономерно, так как дает студенту право выбора и возможность реализовать свой потенциал.

Материал подготовлен
корреспондентом «ПВ»
Ольгой МАКАРОВОЙ

Коплаж Т. Сергеевой

НОВОСТИ

новые тенденции в методике преподавания РКИ, лингвострановедение и проблемы межкультурной коммуникации в процессе обучения РКИ, роль русской литературы и искусства в формировании языковой личности, новые контингенты изучающих русский язык и социолингвистические проблемы обучения, инновационные технологии и интенсификация обучения РКИ, теория и практика создания новых учебных пособий и учебных комплексов. В рамках конференции прошел круглый стол «Учебники нового поколения в системе преподавания РКИ» и презентация новых учебников и учебных пособий.

■ VII МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

12 апреля на факультете безопасности жизнедеятельности состоялась VII межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Безопасность жизнедеятельности в образовательной среде». В рамках основных направлений работы конференции был рассмотрен ряд вопросов воспитания и обучения безопасности жизнедеятельности, в том числе социально-психологические и медико-социальные аспекты, экологическая безопасность и современные педагогические проблемы безопасности жизнедеятельности. На секциях обсуждались проблемы работы по формированию личности безопасного типа поведения, особенности профилактики зависимого типа поведения в различных возрастных группах и другие аспекты безопасности жизнедеятельности.

■ IV МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ НА СЕВЕРО-ЗАПАДЕ РОССИИ И СТРАНАХ БАЛТИИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

16-17 апреля РГПУ им. А.И. Герцена, Теологический институт Евангелическо-Лютеранской церкви на территории России, Институт Финляндии в Санкт-Петербурге, Центра сравнительного изучения религий СПбГУ провели IV международную конференцию «Религиозная ситуация на северо-западе России и странах Балтии». Секционные заседания конференции были посвящены проблематике религии и общества, религиозным аспектам культуры и образования, историей и современности религиоведения в Санкт-Петербурге, регионалистике в полевых исследованиях. В качестве специальных гостей в мероприятии участие приняли религиозные лидеры из разных городов России и стран Балтии.

■ ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МАТЕМАТИКИ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

16-21 апреля на базе кафедры математического анализа в рамках Герценовских чтений состоялась конференция. На пленарном заседании участники мероприятия выступили с докладами, посвященными научным исследованиям в области математики. На секциях прошли дискуссии по различным аспектам современного математического образования, в частности, вопросы преподавания математики в школах и вузах.

Отдел общественных связей,
рекламы и выставочной
деятельности

